

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

ОБСУЖДЕНО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ
СОШ № 47 С.В.Рубаевой
№ 40 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ФИЗИКА»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Владикавказ - 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа, как часть образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №47 составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) « Об образовании в Российской Федерации»(с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2022г.)
2. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(зарегистрировано в Минюсте России от 20.04.2021 № 631080)
3. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 « Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»(зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года(Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
5. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России/под ред.А,Я.Данилюка,А.М. Кондакова,,В.А,Тишкова: Москва, « Просвещение», 2009
6. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.06.2017 г. № 1155-р)
7. Примерной ООП ООО одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию(протокол 1/22 от 18.03.2022г.)

8. Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету « Физика» (базовый уровень), (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию , протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)
9. Санитарно –эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (действует с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027).
- 10.Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г .№ 2 (действует с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027)
- 11.Концепции развития естественно-научных дисциплин (распоряжение Правительства РФ от 24.12 .2013г № 2506-р)
- 12.Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254, с изменениями от 23.12.2020 №766.
- 13.С учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 47, утвержденной педагогическим советом ГБОУ СОШ № 47 (протокол от №), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом ГБОУ СОШ № (протокол от №)
14. Рабочая программа опирается на УМК И.А.Перышкина,А.И.Иванова: Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций,М.: Просвещение 2022.

Содержание учебного предмета «Физика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Физика». В процессе изучения предмета также обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Данная рабочая программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к физике. Она позволяет сформировать у обучающихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 7 класса с учетом межпредметных связей, возрастных особенностей обучающихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе и лабораторных, выполняемых обучающимися.

В основе построения программы лежат принципы: единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельного подхода, проектирования и системности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в 7 классе. Изучение учебного материала предполагает использование учебника И.М.Перышкин, А.И.Иванов «Физика-7» Поурочное планирование изучения физики в 7 классе рассчитано на 68 часов – 2 часа в неделю. В планирование включены все основные вопросы программы в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по физике.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Задачи изучения

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе среднего общего образования являются формирование:

метапредметных компетенций, в том числе

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение требования к личностным и метапредметным результатам также соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования и приводятся ниже.

Личностные результаты при обучении физике:

Патриотическое воспитание:

— проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

—ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

—готовность к активному участию в обсуждении общественно- значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

—осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного

Эстетическое воспитание:

—восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности ***Ценности научного познания:***

—осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

—развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека

Трудовое воспитание:

—активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

—интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой

Экологическое воспитание:

—ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты при обучении физике:

1. Овладение навыками:

- самостоятельного приобретения новых знаний;
- организации учебной деятельности;
- постановки целей;
- планирования;
- самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.

2. Овладение умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

3. Понимание различий между:

- исходными фактами и гипотезами для их объяснения;

- теоретическими моделями и реальными объектами.

4.Овладение универсальными способами деятельности на примерах:

- выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- разработки теоретических моделей процессов и явлений.

5.Формирование умений:

- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах;
- анализировать и преобразовывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять основное содержание прочитанного текста;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- излагать текст.

6.Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

7.Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать правоту другого человека на иное мнение.

8.Освоение приемов действий в нестандартной ситуации, овладение эвристическими методами решения проблем.

9.Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в 7 классе являются:

-понимание и способность объяснять физические явления: (диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел);

-умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты изменений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешности результатов измерений;

-умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

-умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

-формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

-развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

-коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Основное содержание учебного предмета

№ п/п	тема	количество часов	контрольные работы	лабораторные работы
1	Введение	6	0	1
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6	0	1
3	Взаимодействие тел	26	2	6

4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	19	2	2
5	Работа и мощность. Энергия	11	1	2
итого		68	5	12

1.Введение (6 ч)

Физика – наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Демонстрации:

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

Лабораторные работы:

1.Определение показаний измерительного прибора.

2. Первоначальные сведения о строении вещества (6ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетической теории.

Лабораторные работы:

2. Определение размеров малых тел

3. Взаимодействие тел (26 ч.)

Механическое движение. *Относительность движения. Система отсчета.* Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Неравномерное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Демонстрации:

Равномерное прямолинейное движение.

Прямолинейное равноускоренное движение

Явление инерции.

Взаимодействие тел.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Сложение сил.

Сила трения.

Контрольные работы :

вещества.

2.Силы.

1.Механическое движение. Плотность

Лабораторные работы:

3. Измерение массы тела .

4. Измерение объема твердого тела.

5. Определение плотности твердого тела.

6.Исследование силы упругости

7. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

8.Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы

4.Давление твердых тел, жидкостей и газов (19 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр. Поршневой жидкостный насос. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Воздухоплавание.

Демонстрации:

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром-анероидом.

Закон Паскаля.

Гидравлический пресс.

Контрольные работы:

4. Архимедова сила

3. Давление твердых тел жидкостей и газов

Лабораторные работы:

9. Изучение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

10. Выяснение условия плавания тела в жидкости.

5. Работа и мощность. Энергия (11 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Превращение энергии.

Демонстрации:

Простые механизмы. Рычаг. Блок. Наклонная плоскость.

Контрольные работы:

5. Работа и мощность. Энергия.

Лабораторные работы:

11. Выяснение условия равновесия рычага.

12. Определение КПД наклонной плоскости

График контрольных и лабораторных работ по физике

на 2023-2024 учебный год

Контрольные работы:

работы:

№ работы	Название работы	дата
1	Механическое движение. Плотность	ноябрь
2	Механическое движение. Плотность	ноябрь
3	Давление твердых тел, жидкостей и газов	март
4	Архимедова сила	апрель
5	Работа и мощность. Энергия	май
6	Исследование силы упругости	декабрь

Лабораторные

техническое

1.Примерные учебным 7-9 классы.
класс: проект- 2-е Просвещение,
3 .Программы для

7	Градуирование пружины и измерение сил динамометром	декабрь
8	Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы	декабрь
9	Изучение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело	февраль
10	Выяснение условий плавания тела в жидкости	март
11	Выяснение условий равновесия рычага	апрель
12	Определение КПД наклонной плоскости	май

Материально-обеспечение
программы по предметам Физика.
2.Естествознание. 5 изд.- М : 2010.- 80 с.

общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7- 11кл./сост.В. А. Коровин, В., В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2016

4. Перышкин А. В..Иванов А.И. Физика. 7 кл.: Учебник М.: Просвещение, 2022 г.

5. Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.

6. Марон А. Е., Марон Е. А. Физика . 7 класс: Дидактические материалы-М.: Дрофа 2014.- 156 с.

7. Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тесты по физике для 7-9 классов: М.: Просвещение 2000.-80с.

8. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 7класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2015

9. А.В. Чеботарева. Тесты по физике. Экзамен. Москва. 2014 год;

Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование:

1. Комплект дисков «Сборник демонстрационных опытов для средней общеобразовательной школы. 7 класс»
2. Электронное приложение www.prosv.ru;
3. Комплект оборудования ;
4. Компьютер;
5. Проектор;
6. Мультимедийная доска.

**Календарно- тематическое планирование по физике
7 класс (68 ч, 2ч в неделю)**

№ п/п	№ урока	Название тематического блока/тема учебного занятия	Дата	Изучаемые понятия	ЭОР/ЦОР	Планируемые результаты			Деятельность учителя с учетом программы воспитания
						предметные	метапредметные	личностные	
1.Введение (6ч.)									
1	1	Инструктаж по т/б. Физика-наука о природе. Физические явления	Сентябрь 1неделя	предмет физика физические явления физические тела материя,	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://kvant.mccme.ru/ http://www.e-science.ru/physics 				

				вещество, поле	edu.ulsu.ru http://www.all-fizika.com/ http://interneturok.ru/ru http://elkin52.narod.ru/			познавательных интересов	восприятию учащимся требований и просьб учителя Проявление интереса к прошлому и настоящему русской физики, ценностным отношением к достижениям русских физиков и русской физической школы, к использованию
2	2	Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение	Сентябрь 1неделя	физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения	http://www.fizika.ru http://college.ru/fizika/ http://www.school.mipt.ru	формирование научного типа мышления	формирование умений работы с физическими величинами	убежденность в возможности познания природы	
3	3	Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели.	Сентябрь 2неделя	Система СИ	http://www.all-fizika.com/	формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей	основы прогнозирования, аргументирование своей точки зрения	мотивация образовательной деятельности	
4	4	Точность и погрешность измерений	Сентябрь 2неделя	погрешность	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.fizika.ru http://college.ru/fizika/ http://www.school.mipt.ru http://kvant.mccme.ru/	овладение научной терминологией, наблюдать и описывать физические явления	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки	формирование ценностных отношений к результатам обучения	этих достижений в других науках и прикладных сферах. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о

							результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;		физических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества
5	5	Л.Р.№ 1 «Определение показаний измерительного прибора»	Сентябрь Знеделя	физическая величина цена деления шкалы погрешность измерения		овладение практическими умениями определять цену деления прибора оценивать границы погрешностей результатов	целепологание, планирование пути достижения цели, формирование умений работы с физическими приборами, формулировать выводы по данной л.р.	осуществлять взаимный контроль, устанавливать разные точки зрения, принимать решения, работать в группе развитие внимательности аккуратности	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)и сверстниками (обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу полученной на уроке социально значимой информации
6	6	Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире	Сентябрь Знеделя	И. Ньютон Дж. Максвелл С.П. Королев Ю.А. Гагарин и др		формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей, коммуникативные умения докладывать о результатах	основы прогнозирования, аргументирование своей точки зрения	оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации, формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений	

своего
исследования

2. Первоначальные сведения о строении вещества (6ч)

7	1	Строение вещества. Молекулы	Сентябрь 4неделя	материальность объектов и предметов молекула атомы,	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.fizika.ru http://college.ru/fizika/ http://www.school.mipt.ru http://kvant.mcsme.ru/ http://www.e-science.ru/physics http://nano-edu.ulsu.ru	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. Формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей	понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов основы прогнозирования аргументирование своей точки зрения,	наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, формирование ценностных отношений к результатам обучения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений,
---	---	--------------------------------	---------------------	---	--	---	---	---	---

8	2	Броуновское движение. Диффузия	Сентябрь 4неделя	Броуновское движение в твердых телах, жидкостях и газах, диффузия, хаотичное движение		овладение научной терминологией, наблюдать и описывать физические явления выдвигать постулаты о причинах движения молекул, описывать поведение молекул в конкретной ситуации	понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов, развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	понятий, примеров. Находить ценностный аспект учебного занятия и информации. обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета
---	---	--------------------------------	---------------------	---	--	--	---	--	--

9	3	Л.Р. работа №2 «Измерение размеров малых тел»	Октябрь 1 неделя	метод рядов		овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; получение представления о размерах молекул	самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность своих действий, вносить коррективы	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранныости и аккуратности	
10	4	Взаимодействие частиц вещества	Октябрь 1 неделя	взаимное притяжение отталкивание капиллярность смачивание несмачивание		овладение знаниями о взаимодействии молекул установление указанных фактов, объяснение конкретных ситуаций	анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его	наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельно в приобретении новых знаний и практических умений	

11	5	<p>Модели строения газов, жидкостей и твердых тел</p> <p>Объяснение свойств вещества на основе моделей строения газов, жидкостей и твердых тел</p>	<p>Октябрь</p> <p>2неделя</p>	<p>Объем, форма тела</p> <p>кристаллы.</p> <p>Форма и объем в различных агрегатных состояниях</p>		<p>участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.</p> <p>формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей</p>	<p>освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;</p> <p>понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов</p>	<p>мотивация образовательной деятельности</p> <p>наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения</p> <p>самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений</p>	
12	6	<p>Повторение темы.</p> <p>«Первоначальные сведения о строении вещества»</p>	<p>Октябрь</p> <p>2неделя</p>	<p>Дискретное строение вещества, модели газа, жидкости и твердого тела.</p>		<p>умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к</p>	<p>овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p>	<p>формирование ценностных отношений к результатам обучения</p>	

другу, учителю,
авторам открытий,
результатам
обучения.

3. Взаимодействие тел(26ч)

13	1	Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь.	Октябрь Знеделя	относительность механическое движение состояние покоя тело отсчета материальная точка траектория пройденный путь равномерное неравномерное	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://kvant.mcme.ru/ http://www.e-science.ru/physics http://nano-edu.ulsu.ru http://www.all-fizika.com/ http://interneturok.ru/ru http://elkin52.narod.ru/ http://www.all-fizika.com/	формирование представлений о механическом движении тел и его относительности	приобретение опыта анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;	овладение средствами описания движения, провести классификацию движений по траектории и пути формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Проявление интереса к прошлому и настоящему российской физики, ценностным отношением к достижениям российских физиков и российской
14	2	Прямолинейное равномерное движение. Неравномерное движение. Скорость.	Октябрь Знеделя	скорость путь время скалярная величина векторная	http://www.fizika.ru http://college.ru/fizika/ http://www.school.mipt.ru	представить результаты измерения в виде таблиц, графиков самостоятельность в приобретении	адекватно реагировать на нужды других, планировать исследовательские действия,	соблюдение техники безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу,	отношением к достижениям российских физиков и российской

				величина средняя скорость		новых знаний и практических умений; обеспечение безопасности своей жизни	оформлять результаты измерений, расчетов.	самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения; развитие внимательности собранности и аккуратности	физической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. Готовностью к выполнению
15	3	Методы измерения расстояния,времени и скорости. Графики зависимости пути и скорости от времени	Октябрь 4неделя	графики зависимости скорости и пути от времени		на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	формирование эффективных групповых обсуждений,	развитие внимательности, собранности и аккуратности, развитие меж предметных связей, формирование умения определения одной характеристики движения через другие	обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о физических основах функционирован ия различных структур, явлений, процедур гражданского общества Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые
16	4	Прямолинейное равноускоренно е движение. Ускорение	Октябрь 4неделя	Начальная и конечная скорости,уравн		овладение научной терминологией ,	основы прогнозирования, аргументирование	наблюдать, выдвигать гипотезы, делать	нормы поведения, правила общения

				ение скорости		наблюдать и описывать физические явления	своей точки зрения	умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	со старшими (учителями)и сверстниками (обучающимися) Поддерживать в детском
17	5	Решение задач на расчет пути и времени движения.	Октябрь 4неделя	График зависимос-ти пути от времени и скорости от времени.		умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения	формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить	коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу полученной на уроке социально значимой информации Строить
18	6	Решение задач	Ноябрь 2неделя	Ускорение ,графики скорости,уравнение скорости		умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной		формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и	воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных

						жизни		убеждения, вести дискуссию.	особенностей
19	7	Явление инерции. Взаимодействие тел. Масса тела	Ноябрь 2неделя	действие другого тела инерция Г. Галилей взаимодействи е изменение скорости более инертно менее инертно инертнос масса тела миллиграмм, грамм, килограмм, тонна ть,		формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения формирование умения выделять взаимодействие среди механических явлений; формирование умения выделять взаимодействие среди механических явлений; объяснять явления природы и техники с помощью взаимодействия тел	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения развитие монологической и диалогической речи овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов	формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров. Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы из близких им книг, фильмов, мультиков, компь
20	8	Л.Р.№3 «Измерение массы тела на рычажных	Ноябрь 3неделя	рычажные весы разновесы		овладение навыками работы с физическим	приобретение опыта работы в группах, вступать в	соблюдать технику безопасности,	ютерных игр. Выказать свой интерес к увлечениям,

		весах»				<p>оборудованием развитие самостоятельности и в приобретении новых знаний и практических умений; формирование умения сравнивать массы тел</p>	<p>диалог, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развития внимательности собранности и аккуратности; выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи</p>	<p>мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества</p>
--	--	---------------	--	--	--	---	--	---	---

21	9	Плотность вещества. Решение задач	Ноябрь 3неделя	Плотность, длина, ширина, высота,		выяснение физического смысла плотности формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	формирование умения давать определение понятиям, анализировать свойства тел, осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач	коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования формирование познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;	
22	10	Лабораторная работа № 4. «Измерение объема тела».	Ноябрь 4неделя	измерительны й цилиндр отливной стакан миллилитр см ³ м ³ дм ³		овладение навыками работы с физическим оборудованием, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения,	

								<p>делать умозаключения выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи</p>	
23	11	Л.Р.№5 « Определение объема и плотности твёрдого тела »	Ноябрь 4неделя	измерительны й цилиндр отливной стакан миллилитр см ³ м ³ дм ³ Формула плотности		овладение навыками работы с физическим оборудованием, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	<p>соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения выражать свои мысли и описывать действия в устной и письменной речи</p>	
24	12	Методы измерения массы и объема тела по его плотности	Ноябрь 4неделя	Определение массы и объема тела ,зная его плотность		на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения	<p>формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить наблюдать, выдвигать</p>	

						<p>расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни</p>		<p>гипотезы, делать умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений</p>
25	13	Повторение темы	Декабрь 1неделя					<p>формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</p>
26	14	К.Р.№1 по теме «Механическое движение . Плотность вещества»	Декабрь 1неделя					<p>формирование ценностных отношений к результатам обучения</p>

27	15	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	Декабрь 2неделя	сила, модуль, направление, точка приложения ньютон деформация всемирное тяготение сила тяжести		формирование научного типа мышления формирование умений наблюдать, делать выводы, выделять главное, планировать и проводить эксперимент	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	развитие умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач повседневной жизни
28	16	Сила упругости.	Декабрь 2неделя	сила упругости Роберт Гук дельта жесткость упругая деформация		выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;	определить силы, возникающие при деформации; продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях
29	17	Лабораторная работа №6 «Исследование силы упругости»	Декабрь 3неделя	Зависимость силы упругости от удлинения пружины				формирование умений работать в группе с выполнением различных

								социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
30	18	Вес тела. Невесомость	Декабрь Знеделя	Вес тела, при движении тела вверх или вниз с ускорением. Вес тела в состоянии покоя или при прямолинейном равномерном движении				наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений

31	19	Сила тяжести на других планетах Единицы силы. Динамометр	Декабрь 4неделя	Ускорение свободного падения, мН,Н,кН,МН			<p>понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов, овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p>		
----	----	--	--------------------	---	--	--	---	--	--

32	20	Лабораторная работа №7. «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» .	Декабрь 4неделя	динамометр		овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы
33	21	Графическое изображение силы Сложение сил.Равнодействующая сил	Январь 2неделя	равнодействующая сила		умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	закрепление навыков работы с динамометром и шкалой прибора развитие кругозора формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях
34	22	Решение заач	Январь 2неделя	равнодействующая сила		умения и навыки применять полученные знания для		приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с

						решения практических задач повседневной жизни		использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
35	23	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и в технике.	Январь Знеделя	Трение покоя, скольжения, качения, коэффициент трения		понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений	осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формулировать и осуществлять этапы решения задач	формирование познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;
36	24	Лабораторная работа №8 «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»	Январь Знеделя	Зависимость силы трения скольжения от прижимающей силы ,от поверхности и от площади соприкосновения				формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора

								информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;	
37	25	Повторение темы «Силы»	Январь 4неделя			умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	формирование ценностных отношений к результатам обучения	
38	26	Контрольная работа № 2. «Силы.»	Январь 4неделя			умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение	овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные	формирование ценностных отношений к результатам обучения	

						<p>полученных знаний; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий, результатам обучения.</p>	<p>результаты своих действий</p>	
4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (19 ч.)								

39	1	Давление. Способы увеличения и уменьшения давления.	Февраль 1 неделя	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://kvant.mccme.ru/ http://www.e-science.ru/physics http://nano-edu.ulsu.ru http://www.all-fizika.com/ http://interneturok.ru/ru http://elkin52.narod.ru/ http://www.all-fizika.com/	<p>давление сила давления площадь поверхности Блез Паскаль, Паскаль, давление твердых тел, существующие способы, если нужно увеличить или уменьшить давление данного тела л,</p>	<p>умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу, понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p>	<p>умение отличать явление от физической величины, давление от силы; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю; отношение к физике как элементу общечеловеческо й культуры; приобретение опыта, самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному</p>
----	---	---	---------------------	---	---	---	---	--	---

					овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	соблюдать технику безопасности выяснить способы измерения давления в быту и технике	восприятию учащимися требований и просьб учителя. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу
--	--	--	--	--	---	--	---	--

40	2	Давление газа. Закон Паскаля..	Февраль 1неделя		давление газа, закон Паскаля	понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения выводить из экспериментальны х фактов и теоретических моделей физические законы	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	самостоятельност ь в приобретении новых знаний и практических умений; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личносно ориентированног о подхода; уважение к творцам науки и техники	полученной на уроке социально значимой информации Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров. Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры- из близких им книг, фильмов,
41	3	Давление в жидкости и в газе. Расчет	Февраль 2неделя		столб жидкости уровень глубина	выводить из экспериментальны х фактов и теоретических	формирование умений воспринимать, перерабатывать и	убежденность в возможности познания природы, в	примеры, образы, метафоры- из близких им книг, фильмов,

		<p>давления жидкости на дно и стенки сосуда Решение задач а.</p>			<p>Формула для расчета давления в жидкости</p>	<p>моделей физических законов умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; умения применять теоретические знания по физике на практике, решать полученных знаний; физические задачи на применение</p>	<p>предъявлять информацию в законы словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное</p>	<p>необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</p>	<p>мультимедиа, компьютерных игр.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---------------------------------------

							содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; формулировать и осуществлять этапы решения задач		
42	4	Сообщающиеся сосуды.	Февраль 2неделя		сообщающиеся сосуды поверхность однородной жидкости фонтаны шлюзы водопровод сифон под раковиной	применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	

43	5	<p>Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления.</p>	<p>Февраль 3неделя</p>		<p>атмосфера атмосферное давление Торричелли столб ртути мм рт. ст. ртутный барометр магдебургски е полушария</p>	<p>коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания</p>	<p>овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов, формирование умений воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p>	<p>формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированног о подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения</p>	
----	---	---	----------------------------	--	---	--	--	--	--

44	6	Барометр-анероид Атмосферное давление на различных высотах.	Февраль 4неделя		устройство барометра-анероида анероид нормальное атмосферное давление высотомеры	применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств	умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	
45	7	Манометры.	Февраль 4неделя		трубчатый манометр жидкостный манометр гидравлический пресс	умения и навыки применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	

46	8	Поршневой жидкостный насос Гидравлический пресс	Март 1 неделя		гидравлический пресс	овладение научной терминологией , наблюдать и описывать физические явления участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний		
47	9	Повторение темы «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	Март 1 неделя			участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации			
48	10	Контрольная работа №3 по теме «Давление	Март 2 неделя			использовать справочную литературу и другие источники		формирование ценностных отношений к результатам	

		твердых тел.жидкостей и газов»				информации		обучения	
49	11	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	Март 2неделя		вес жидкости	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить	
50	12	Архимедова сила.	Март 3неделя		закон Архимеда	выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	

51	13	Решение задач	Март 3неделя			на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения	формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить	
52	14	Л.Р.№9«Изучение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Апрель 1неделя			овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения проверить справедливость	

							её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	закона Архимед	
53	15	Условия плавания тел.	Апрель 1 неделя		тело тонет тело плавает тело всплывает	применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	

							излагать его;		
54	16	Л.Р. №10«Выяснение условий плавания тела в жидкости».	Апрель 2 неделя			овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения	
55	17	Плавание судов. Воздухоплавание Решение задач.	Апрель 2 неделя		парусный флот пароход осадка корабля ватерлиния водоизмещение подводные суда, аэростат, стратостат подъемная сила тело тонет тело плавает тело всплывает,	применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств обеспечения безопасности своей жизни, охраны окружающей среды; применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности, приобретение опыта самостоятельного	формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники	

						технических устройств, применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения		
56	18	Повторение темы «Архимедова сила»	Апрель 3неделя			умение применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	формулировать и осуществлять этапы решения задач	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	
57	19	Контрольная работа№4 по теме «Архимедова сила»	Апрель 3неделя			применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих	формирование ценностных отношений к результатам обучения	

							действий;		
5.Работа и мощность. Энергия (11ч)									
58	1	Механическая работа. Решение задач	Апрель 4неделя	http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://kvant.mccme.ru/ http://www.e-science.ru/physics http://nano-edu.ulsu.ru http://www.all-fizika.com/ http://interneturok.ru/ru http://elkin52.narod.ru/ http://www.all-fizika.com/	механическая работа джоуль мощность ватт	участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу	адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров. Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и
59	2	Мощность. Решение задач	Апрель 4неделя		мощность ватт	применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем	самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	переживание обучающимися в оспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной

60	3	Простые механизмы. Рычаг.	Апрель 4неделя		рычаг ,блок, ворот наклонная плоскость – клин, винт плечо силы точка опоры выигрыш в силе	формирование неформальных знаний о понятиях: простой механизм, рычаг; умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники	деятельности учащихся). Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Помочь обучающимся
61	4	Решение задач	Май 1 неделя			использовать справочную литературу и другие источники информации		приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием	

								различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;	взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности. Формировать у обучающихся
		Момент силы..	Май 1 неделя		момент силы	умение применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	формировать умение наблюдать и характеризовать физические явления, логически мыслить	гражданские позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов , что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных

									идей
62	5	Лабораторная работа №11 «Выяснение условия равновесия рычага»	Май 2 неделя			овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; подтверждение на опыте правила моментов сил	овладение универсальными учебными действиями для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез	соблюдать технику безопасности, отработает навыки обращения с лабораторным оборудованием на практике убедится в истинности правил моментов	
63	6	Применение закона равновесия к блоку.« Золотое правило механики»	Май 2неделя		выигрыш в силе проигрыш в пути	применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни выводить из экспериментальных фактов и теоретических	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право	мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формировать умение наблюдать и характеризовать физические,	

						моделей физические законы	другого человека на иное мнение;	явления, логически мыслить
64	7	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Коэффициент полезного действия механизма.	Май Знеделя		работа полезная работа полная КПД	факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальн ых фактов и теоретических моделей физические законы; овладение навыками работы с физическим оборудованием	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поста- новки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; уважение к творцам науки и техники соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов

						самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; оценивать границы погрешностей	задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	
65	8	Лабораторная работа №12 «Определение КПД наклонной плоскости»	Май 3неделя		работа полезная работа полная КПД	развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальн ых фактов и теоретических моделей физические	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; уважение к творцам науки и техники соблюдать технику безопасности, практическое изучение свойств простых механизмов

						законы; овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;			
66	9	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой	Май 4неделя		энергия изменение энергии	применять знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. уважение к творцам науки и техники	

							излагать его;		
67	10	Повторение темы «Работа и мощь. Энергия»	Май 4неделя			формирование убеждения в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей, коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования	развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	
68	11	Контрольная работа №5 по теме «Работа и мощь. Энергия.»	Май 4неделя			применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;	формирование ценностных отношений к результатам обучения	

