**Рабочая программа по родному языку для русскоязычных групп в 5 классах.**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по родному языку и литературе (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009и в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобразования и науки РФ от 05.03 2004 года)

**Научные редакторы:**

З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс)

**Авторы:**

З.В. Корнаева, И.М. Джибилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева, Г.Х. Джиоева, З.Б. Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева, Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова.

В соответствии с федеральным и региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение родного языка в 5 классе отводится **102 часа.** Рабочая программа предусматривает обучение родному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение учебного года.

Рабочая программа включаетследующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по осетинскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели и задачи обучения осетинскому языку.**

Цель обучения осетинскому языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

**Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:**

* Использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);
* Овладеть приемами самостоятельной работы с языком;
* Включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;
* Взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
* Расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения осетинским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Цели обучения**.

В процессе обучения по курсу «Родной язык и литература» в 5 классе реализуются следующие **цели:**

1. Развитие коммуникативной компетенции на осетинском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

**- *речевая компетенция*** – развиваются сформированные на базе 5 класса коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

**-*языковая компетенция***— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** *—* школьники приобщаются к культуре, традициям и обрядам осетинского народа, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 12-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать осетинский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- ***компенсаторная компетенция*** *—* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д

- ***учебно-познавательная компетенция*** *—* развиваются желание и умение самостоятельного изучения осетинского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение осетинским языком.

2. Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Родной язык": понимание учащимися ценности родного языка как элемента национальной культуры, как средство воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Основная цель обучения осетинскому языку – развитие у школьников способностей использовать осетинский язык как инструмент общения в национальной республике.

**Развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**-языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и обычаям осетинского языка психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Задачи курса:**

• расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;

• усвоить речевые единицы этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);

• осуществлять общение на осетинском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;

• составлять и представлять небольшие проекты;

• знакомиться с фольклором осетинского народа и доступными образцами осетинской художественной литературы.

**Реализация подходов к обучению**

Программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе осетинскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Личностно-ориентированный** подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре осетинского народа. Обучение осетинскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иосетинского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи осетинского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельностью с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **обще-учебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению осетинского языка и культуры осетинского народа; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности.

**Содержание образовательной программы**

**в 5 классе. (102 часов: 3 ч. – в неделю)**

**1. Речевая компетенция.**

**Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по изучению осетинского языка как второго. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

**Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической******речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые фразы:

* диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
* диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
* диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
* диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

* описывать иллюстрацию;
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
* высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
* делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
* передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
* давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

* заполнять таблицы по образцу;
* составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
* заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
* писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования **в** собственных высказываниях.

**3 Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует комммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

* определять тему/основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

•догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

* читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
* оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.  
  В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:
* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**2. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

-передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

* разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
* работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
* осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
* работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
* ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**3. Языковая компетенция.**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 5-7 классах;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки осетинского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

**Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 400 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые фразы, новые значения известных учащимся многозначных слов.

**Грамматика**

Основные коммуникативные типы простого предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения. Образование сложных слов. Главные члены предложения. Имя существительное. Число имен сущ-х. Склонение сущ. Имя прилагательное. Глагол. Спряжение глагола в наст., прошедшем, будущем времени. Местоимение (личные, притяжательные). Имя числительное (количественные и порядковые).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу пятого года обучения.**

**Требования к уровню владения устной речью в диалогической и монологической формах**

Учащиеся должны уметь:

- здороваться и прощаться с ровесниками и со старшими;

- выражать просьбу, благодарность, приглашения, поздравления с праздником;

- выражать несогласие, согласие, чувство раскаяния;

- представить себя, друзей, семью, родственников;

- описывать свой дом, станицу, родной край;

- рассказывать об изменениях в природе в разное врем ягода;

- разыгрывать различные сценки на осетинском языке, петь и танцевать национальные песни, танцы.

**Требования к уровню владения аудированием**

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя, одноклассников, друзей, знакомых, старших;

- распознать на слух осетинскую речь;

- понимать содержание текстов, предложенных учителем после прослушивания аудиозаписи.

**Требования к уровню владения чтением**

Учащиеся должны уметь:

- правильно произносить и читать слова со специфичными звуками родного языка;

- пересказывать содержание прочитанного текста;

- давать характеристику главным героям прочитанного произведения;

- делить текст на смысловые части и составлять план;

- составлять связные тексты по данной теме, по картинам;

- читать осознанно, правильно, выразительно (80-90 слов в минуту).

**Требования к уровню владения письменной речью**

Учащиеся должны уметь:

- орфографически правильно писать, ставить знаки препинания;

- составлять и писать из групп слов целые предложения;

- писать словарные диктанты, обучающие и контрольные диктанты;

- писать небольшие рассказы по картинам, о природе, об отдыхе, о будущих профессиях;

- составлять небольшие сочинения на различные темы.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* *с*троить диалог, используя данные реплики; поддерживать диалог с 2–3 участниками.

**Говорение. Монологическая речь**

*Учащиеся должны уметь:* строить монологи по программным темам; составлять и пересказывать текст из 5–7 предожений.

**Аудирование**

*Учащиеся должны уметь:* понимать содержание текста, звучавшего около 2 минут; после двух-, трехкратного прослушивания отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать отдельные места (начало, конец) текста; находить в тексте нужную информацию.

**Письмо**

*Учащиеся должны уметь:* использовать изученные орфографические и пунктуационные правила; писать изложение на основе текста из 45–65 слов; писать связный текст, допуская не более 6 ошибок; заполнять анкету; писать письмо другу, адрес на конверте, поздравительную открытку; составлять пригласительный билет; делать ежедневные записи в дневнике; писать короткую заметку в стенгазету.

**Чтение**

*Учащиеся должны уметь:* читать программные тексты правильно и с полным пониманием содержания; определять тему и идею текста; пересказывать содержание текста; читать не менее 70 слов в минуту.

**Календарно - тематическое планирование по учебнику 5 класса (для обучающихся, изучающих осетинский язык как второй) автора Джиоевой Галины**

**Всего: 102 часа: (в неделю 3 урока)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | | | |
| № | Часы | Тема урока | Универсальные учебные действия | Тип урока | Виды учебной деятельности обучающихся |
| 1-2 | 2 | Ногæй та скъоламæ!  «Байрай, ахуыры фыццаг бон!» | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового. | - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  -осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  -сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;  - инсценировать встречу одноклассников после летних каникул;  - находить ключевые слова в тексте. |
| 3-4 | 2 | «Не скъолайы бæрæгбон» | **Личностные:**  -понимание ценности школы; чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к учителямям, одноклассникам.  **Регулятивные:**  Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия,  **Познавательные:**  -строить рассуждения.  **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового. | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 5-6 | 2 | «Æмæ та райдыдта ног ахуыры аз…» | **Личностные:**  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Урок изучения нового. | -читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  -составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 7-8 | 2 | «Скъолайы радиойы…» | **Личностные:**  -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения,  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать тему и цели урока;  **Коммуникативные:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового. | -осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  -сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 9-10 | 2 | «Куыд арвыстай дæ каникултæ» | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать тему **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.  и цели урока; | Урок изучения нового. | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 11-12 | 2 | «Ацы ног чиныг» | **Личностные:**  -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения;  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Коммуникативные:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового. | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 13-14 | 2 | «Чиныг у дæ хорз æмбал» | **Личностные:**  -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  **Познавательные:**  -строить рассуждения.  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Коммуникативные**:  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового. | -характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление);  -конструировать монологическое высказывание на заданную тему;  -находить ключевые слова в тексте;  читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст. |
| 15-16 | 2 | «Ды æмæ де ’мбæлттæ» | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать тему **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового.  Урок закрепления знаний. | - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  -осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  -сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;  -находить ключевые слова в тексте;  - инсценировать встречу одноклассников после летних каникул. |
| 17-18 | 2 | «Чи сты æмæ кæм цæрынц дæ ног æмбæлттæ?» | **Личностные:**  -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения;  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Коммуникативные:  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового.  Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  -осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  -сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;  -находить ключевые слова в тексте;  - инсценировать встречу одноклассников после летних каникул. |
| 19-20 | 2 | Хетæгкаты Къостайы райгуырæн бон  «Фæлладуадзæн фæз «Терк» - мæ – Къостайы бæрæгбонмæ» | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать тему **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового. | -воспринимать и различать на слух произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова, оценивать свои эмоциональные реакции;  - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 21-22 | 2 | «Къоста æрцыдис Фонтанты фæзмæ» | **Личностные:**  -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения;  - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Коммуникативные:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового. | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 23-24 | 2 | «Адæм уæ кæрæдзи уарзут» | **Личностные:**  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным;  - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Урок изучения нового. | -читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 25-26 | 2 | **«**ФыстæгСветланæмæ» | **Личностные:**  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным;  - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.  **Коммуникативные:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового.  Урок комплексного применения знаний | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 27 | 1 | Контролон тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Правильно ответить на вопросы контрольноготеста |
| **II четверть** | | | | | |
| 28-29 | 2 | «Цымæ чи у æцæг æмбал?» | **Личностные:**  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным;  - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.  **Коммуникативные:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового.  Урок комплексного применения знаний | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - писать письмо своему другу на осетинском языке. |
| 30-31 | 2 | «Дæуæн дæр ис ахæм æмбал?» | **Личностные:**  -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения;  - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Коммуникативные:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового.  Урок комплексного применения знаний | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;    - писать письмо своему другу на осетинском языке. |
| 32-33 | 2 | Афæдзы афонтæ  «Фæззæджы фæдыл паркмæ» | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать тему **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового. | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 34-35 | 2 | «Фæззабег – дæсны нывгæнæг» | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, выборочным, ознакомительным.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового.  Урок комплексного применения знаний | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 36-37 | 2 | «Зымæджы кæлæнтæ алы ран æмбæхст…» | **Личностные:**  -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения;  - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Коммуникативные:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового.  Урок комплексного применения знаний | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - совершенствовать навыки монологической и диалогической речи. |
| 39-40 | 2 | «Арсы уазджытæ» | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового.  Урок комплексного применения знаний | - читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 40-41 | 2 | «Тел скъолайы сывæллæттæй» | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового.  Урок комплексного применения знаний | - читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 42-43 | 2 | «Ногбоны размæ» | **Личностные:**  -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения;  - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Коммуникативные:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового. | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - совершенствовать навыки монологической и диалогической речи. |
| 44-45 | 2 | Цы зоныс?  Цæмæ арæхсыс? | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать тему.  **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок комплексного применения знаний | -читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 46 | 1 | Контролон тест | **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах.  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Личностные:**  - интерес к изучению осетинского языка, культуре, обычаям, традициям и истории нашего народа.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать и выполнять задания в тесте. |  | - анализировать деформированный текст: определить границы предложений;  - распространять предложение по опорным словам;  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте  смысловые пропуски;  - переводить слова и словосочетания с осетинского языка на русский и с русского языка на осетинский. |
| 47 | 1 | Рæдыдтытыл куыст |  |  |  |
| 48-49 | 2 | Резервон уроктæ |  |  |  |
| **III четверть** | | | | | |
| 52-53  54-55 | 2  2 | Зымæджы каникултæ  Третьяковы галерейы | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим,выборочным, ознакомительным.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  **Личностные:**  -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Познавательные:**  -устанавливать причинно- следственные связи;  -строить рассуждения;  - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.  **Регулятивные:**  -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Коммуникативные:**  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового.  Урок изучения нового. | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы.  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.  - читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 56-57 | 2 | Зæлинæйы гуырæнбон | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать тему.  **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового. | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - совершенствовать навыки монологической и диалогической речи. |
| 58-59 | 2 | Зæлинæйы лæвæрттæ | **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах.  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Личностные:**  - интерес к изучению осетинского языка, культуре, обычаям, традициям и истории нашего народа.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать и выполнять задания в тесте. | Урок изучения нового. | -читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 60-61 | 2 | Скъола. Дæ боны фæтк. | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать тему.  **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового. | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - совершенствовать навыки монологической и диалогической речи. |
| 62-63 | 2 | Æнахуыр хос | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, выборочным, ознакомительным.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового. | -читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 64 | 1 | Контролон тест |  |  |  |
| 65 | 1 | Рæдыдтытыл куыст |  |  |  |
| 66-67 | 2 | Ды æмæ де ’мбæлттæ. Цавæр у де ’ддаг бакаст? | **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах.  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Личностные:**  - интерес к изучению осетинского языка, культуре, обычаям, традициям и истории нашего народа.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать и выполнять задания в тесте. | Урок изучения нового. | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - совершенствовать навыки монологической и диалогической речи. |
| 68-69 | 2 | Цавæр миниуджыты хицау дæ? | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, выборочным, ознакомительным.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового. | -читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 70-71 | 2 | Чысыл принцы планетæйы | **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах.  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Личностные:**  - интерес к изучению осетинского языка, культуре, обычаям, традициям и истории нашего народа.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать и выполнять задания в тесте. | Урок изучения нового. | -читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 72-73 | 2 | Чысыл принцы планетæйы (дарддæр) | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, выборочным, ознакомительным.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |  | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - совершенствовать навыки монологической и диалогической речи. |
| 74 | 1 | Рацыд æрмæгыл куыст |  |  |  |
| 75 | 1 | Контролон тест |  |  |  |
| 76 | 1 | Рæдыдтытыл куыст |  |  |  |
| 77-79 | 3 | Резервон уроктæ |  |  |  |
| **VI четверть** | | | | | |
| 80-83 | 4 | Куыд æххуыс кæныс дæ мадæн? | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, выборочным, ознакомительным.  **Коммуникативные:** Урок изучения нового.  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового. | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - совершенствовать навыки монологической и диалогической речи. |
| 84 -85 | 2 | Куыд æхсадта чызг сæ рудзынгæмбæрзæнтæ? | **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах.  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Личностные:**  - интерес к изучению осетинского языка, культуре, обычаям, традициям и истории нашего народа.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать и выполнять задания в тесте. | Урок изучения нового. | -читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 86-87 | 2 | Ног та ралæууыд уалдзæг! | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, выборочным, ознакомительным.  **Коммуникативные:** Урок изучения нового.  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового. | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - совершенствовать навыки монологической и диалогической речи. |
| 88-89 | 2 | Нæ алфамблай дуне. Сæгуыты лæппын | **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах.  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Личностные:**  - интерес к изучению осетинского языка, культуре, обычаям, традициям и истории нашего народа.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать и выполнять задания в тесте. | Урок изучения нового. | -читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 90-91 | 2 | Адæймаг æмæ хъæддаг сырд | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, выборочным, ознакомительным.  **Коммуникативные:** Урок изучения нового.  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового. | воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;  -находить ключевые слова в тексте;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - совершенствовать навыки монологической и диалогической речи. |
| 92 | 1 | Проверочная работа |  | Урок контроля знаний |  |
| 93-94 | 2 | Чеку æмæ Кеку сты хæлæрттæ | **Познавательные:**  - извлекать информацию, представленную в разных формах.  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - осуществлять анализ и синтез.  **Личностные:**  - интерес к изучению осетинского языка, культуре, обычаям, традициям и истории нашего народа.  **Регулятивные:**  -самостоятельно сформулировать и выполнять задания в тесте. | Урок изучения нового. | -читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 95-96 | 2 | Рынчынфæрсæг де ’мбалмæ | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, выборочным, ознакомительным.  **Коммуникативные:** Урок изучения нового.  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового. | -читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;  -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;  - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 97-98 | 2 | Рынчынфæрсæг (дарддæр) | **Личностные:**  - умение осознавать и определять свои эмоции;  - умение бережно относится ко всему живому.  **Регулятивные:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  **Познавательные:**  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, выборочным, ознакомительным.  **Коммуникативные:** Урок изучения нового.  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового. |  |
| 99- | 1 | Закрепление пройденного материала |  |  |  |
| 100 | 1 | Контрольная работа |  |  |  |
| 101-102 | 2 | Резевные уроки |  |  |  |