#### Рабочая программа по родному языку для русскоязычных групп в 7 классах.

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по родному языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009и в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобразования и науки РФ от 05.03 2004 года)

**Научные редакторы:**

З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс)

**Авторы:**

З.В. Корнаева, И.М. Джибилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева, Г.Х. Джиоева, З.Б. Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева, Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова.

**Содержание программы:**

Количество часов в год .............................102

Количество часов в неделю........................3

Учебный план согласуется с программой и учебником.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа

направлена на достижение следующих целей :

 **Цели:**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтение, письмо)

- ***языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

***- учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

* Развитие воспитания понимания школьников важности изучения национального языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**Задачи:**

* + Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
	+ В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
	+ Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
	+ Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года**

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися

 следующими навыками:

 Говорение.

***Диалогическая речь.*** Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

 ***Монологическая речь.*** Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

 Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание

-выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

 Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты, отпуская второстепенные;

- выражать свое мнение по прочитанному;

 Письмо и письменная речь. Развитие умений:

-делать выписки

-заполнять бланки

-писать личное письмо по образцу

*Языковые знания и навыки*

 Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

 Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

**Краткая характеристика курса «Осетинский язык» (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй)**

Автор учебника "Осетинский язык" для 7 класса Бибаева М. ставила своей целью комплексное решение задач, стоящих пе­ред предметом "Осетинский язык", а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их спо­собность и готовность общаться на осетинском языке в пределах, определенных стандартом и примерной программой по осетинскому языку.

**Эта цель подразумевает:**

-развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на осетинском языке;

-развитие и образование учащихся средства­ми осетинского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в Осетии через знания о культуре, истории и традициях осетинского народа;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения осетинского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, живущими в Осетии;

 г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами осетинского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативный под­ход к обучению осетинскому языку.

#### Календарно - тематическое планирование по учебнику 7 класса (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй) автор- Бибаева М.В.

#### Всего: 102 часа: (в неделю - 3 урока)

|  |
| --- |
| I четверть |
| № | Часы | Тема урока | Универсальные учебные действия | Тип урока | Виды учебной деятельности обучающихся |
| 1-6 | 6 | Улæфты рæстæг.Фæлхат.Каникултæ  | Личностные:-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса осетинского языка.Регулятивные:- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.Познавательные:- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.Коммуникативные:- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. | Урок изучения нового | - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;- сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;- инсценировать встречу одноклассников после летних каникул;- находить ключевые слова в тексте.- осмысленно выбирать способы и приемы действий |
|  | 1 | Контролон урок |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 7-12 | 6 | Скъола.Ахуыргæнæн предметтæ. | Личностные:- понимание ценности школы; чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к учителям, одноклассникам.Регулятивные:- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия,Познавательные:- строить рассуждения.Коммуникативные:- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 13-18 | 6 | Бæрæгбонтæ.15 октябрь. | Личностные:- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.Регулятивные:- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные:- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.Коммуникативные:- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Урок изучения нового | - читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |
| 19-24 | 6 | Афæдзы афонтæ1. Æрдзы ивддзинæдтæ.2. Фæлхат. | Личностные:- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;- умение осознавать и определять свои эмоции;Познавательные:- устанавливать причинно- следственные связи;- строить рассуждения, Регулятивные:-самостоятельно сформулировать тему и цели урока.Коммуникативные:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового | - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;- высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 25-30 | 6 | Рацыд æрмæг рафæлхатын. | Личностные:-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.Познавательные:-отличать новое от уже известного с помощью учителя.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Делать выводы в результате совместной работы всего класса.Сравнивать и группировать предметы и их образы.Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.Регулятивные:- самостоятельно сформулировать тему;-учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;-проговаривать последовательность действий на уроке;-учиться высказывать свое предположение (версию);-учиться работать по предложенному плану;-учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.Коммуникативные:- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | -сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;-высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 31-40 | 10 | **II четверть**Ирыстон. Ирыстоны историон цыртдзæвæнтæ.Зонӕм нӕ истори.Хорз ӕмгар зын сахат сбӕрӕг вӕййы.Нӕ фыдӕлты цардӕй.Хетӕджы къох.Фӕлтӕр фӕлтӕрӕн йӕ фарн уадзы.Хистӕр кӕстӕрӕн фӕндагамонӕг у.Дзывгъисы кувӕндон.Уазӕгуаты ивгъуыдмӕ.Дзлаты мӕсыг.Цӕмӕн уарзӕм нӕ райгуырӕн зӕхх? | Личностные:- формулировать собственное мнение и позицию;-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в пареПознавательные:-устанавливать причинно- следственные связи;-строить рассуждения; Регулятивные:-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового | -воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 41 | 1 | Контролон урок |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 42-45 | 4 | Афæдзы афонтæ.Цæрæгойты дуне. | Личностные:- формулировать собственное мнение и позицию;- умение осознавать и определять свои эмоции;Познавательные:- строить рассуждения.Регулятивные:- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные:- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок изучения нового | -конструировать монологическое высказывание на заданную тему;-находить ключевые слова в тексте;- осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст. |
| 46-47 | 2 | Рацыд æрмæг ныффидар кæнын. | Личностные:- умение осознавать и определять свои эмоции;- умение бережно относится ко всему живому.Познавательные:- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.Регулятивные:**-** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные:- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | Урок закрепления знаний. | - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;-сравниватьсвои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;- находить ключевые слова в тексте;- инсценировать встречу одноклассников после летних каникул. |
| 48 | 1 | Контролон куыст |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 49-61 | 8 | Алцӕмӕн дӕр- афон.Зымӕг митӕй фидауы.Радзурæм нæхи тыххæй.Фӕнды нӕ бирӕ зонын!Куыстæн йæ сæр сындз у, йæ бын та – сой.Аланы уæгъд рæстæг.Чысыл уæлахиз.Мах æгъдауыл дзурæм.Хуыцауы зæхх | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции; **Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 57-58 | 2 | Контролон ахуыр |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 58-60 | 3 | Хæххон бæстæ-нæртон бæстæ.Кавказ-дзæнæтон ран. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции; **Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 2 | Ирыстон. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;**Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 3 | Адæймаг-æрдзы хай.Цъæйы цъити.Зонут æрдз хъахъхъæнын! | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции; **Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 2 | Уæрæсе-дунейы стырдæр паддзахад | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;**Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 1 | Контролон урок. |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 2 | Кавказ-хæххон цивилизацийы рагондæр артдзæст. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;**Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 2 | Задалесчы Нана. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;**Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 2 | Райгуырæн бæстæйы сæраппонд. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;**Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 2 | Нывæцæн «Райгуырæн бæстæйы сæраппонд» | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;**Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
|  | 2 | Райхъал ис ӕрдз-ралӕууыдис уалдзӕг.Зӕххы лӕвӕрдтӕ.Зайӕгойты дуне.Алцы зонын дæр хорз у.Оу, мæнæ Царциаты диссæгтæ! | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;**Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 2 | Спорт адæймагыл базыртæ садзы | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции;**Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 2 | «Адæймаг – хох» | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции; **Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 1 | Контролон урок. |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |
| 2 | Ватиканы паддзахад. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции; **Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 2 | Фурдты дуне | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции; **Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 2 | Балц дунейыл.Диссӕгты дуне. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции; **Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 2 | Адӕм, бӕстӕтӕ, ӕгъдӕуттӕ. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции; **Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 2 | Уалдзыгон бӕрӕгбӕттӕ. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции; **Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 2 | Сӕ дӕсныйадӕй кад скодтой сӕ адӕмӕн. | **Личностные:**- умение осознавать и определять свои эмоции; **Познавательные:**- извлекать информацию, представленную в разных формах; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.**Регулятивные:**-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;-находить ключевые слова в тексте;-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  |
| 98-99 | 2 | Уӕ зонындзинӕдтӕ равдисут! |  | Урок рефлексии |  |
| 100-102 | 2 | Контролон урок |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  |