

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

ОБСУЖДЕНО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ
СОШ № 47 С. В. Рубасовой
№ 40 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Владикавказ - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа как часть образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 47 составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- на основе программы «Биология», входящей в состав основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 47;
- учебного плана ГБОУ СОШ № 47 на 2023-2024 уч.год;
- положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 47, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и на примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы «Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы» И.Н.Пономарёва, Т.С. Сухова, В.И. Строганов и др. Вентана-Граф, 2011 г.

Данная программа составлена для реализации курса «Биология. Животные», который является частью курса «Биология», изучаемого в средней школе с 5 по 11 класс и разработан в логике концентрической структуры.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что данная программа включает в себя: сведения о многообразии животного мира и его систематике, в ней отражены родственные отношения между организмами и история развития животного мира. В процессе обучения у учащихся складываются представления о целостности организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой. На конкретном материале учащиеся имеют возможность изучать биогеоэкологическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении с многообразным проявлением свойств организмов, взаимосвязями животных с окружающей средой.

Новизна данной программы определяется тем, что она построена на принципиально новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и явления культуры. В данной программе усилена практическая направленность деятельности учащихся, что способствует развитию естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления, воспитанию бережного отношения к природе.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Для учителя:

- В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. «Биология. Животные» Учебник для 7 класса, М.:Вента-Граф, 2021г.288с;
- Л.В. Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов, «Дидактические карточки-задания по биологии 7 класс»,М.:Вента-Граф, 2010 г.;
- DVD«Школа 1С» Биология 7 класс;
- В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин «Экология животных 7 класс», М.:Вента-Граф, 2008 г.;

Для ученика:

- В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. «Биология. Животные» Учебник для 7 класса, М.:Вента-Граф, 2021г;
- С.В. Суматохин, В.С. Кучменко, «Рабочая тетрадь 7 класс № 1-2», », М.:Вента-Граф, 2012 г.;

Цели и задачи :

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы;
- формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- формирование у учащихся технологической грамотности, т.е. умения решать учебные и практические задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- помочь учащимся, используя ИКТ, научиться поиску информации, ее анализу и использованию, а также оценке информации;
- показать возможности использования ИКТ технологий для представления своего проекта или исследовательской работы;

- создание условий для приобретения опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание ответственности, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с интересами и способностями ребенка.

Обучение биологии дает возможность с использованием системно-деятельностного подхода формировать у учащихся универсальные учебные действия:

1. Личностные – знание основных принципов и правил отношения к живой природе; мотивация, направленная на ее изучение, с помощью новейших технологий, умение доказывать и защищать свои идеи, объективно оценивать работу окружающих, использовать возможности ресурсов единой образовательной информационной среды для самообразования и подготовки к проверочным работам;
2. Регулятивные - умение видеть проблему, ставить учебную задачу, планировать работу и корректировать ее по мере выполнения учебной задачи;
3. Познавательные - умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, работать с разными источниками информации, в том числе с ресурсами сети Интернет, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
4. Коммуникативные – умение работать в паре и в команде, организация совместной работы, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии или представления предметного содержания, представлять информацию в электронном виде с использованием привычных форматов приложений (PowerPoint, Excel, Word).

Планируемые результаты изучения курса «Биология» к концу 7 класса

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов - животных и процессов, характерных для них;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных,
- осуществлять классификацию животных, на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных животных в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки;

-сравнивать процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток

и тканей, органов и систем органов;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать

биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

-описывать и использовать приемы ухода за домашними животными;

-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

-находить информацию о животных в научно-

популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе;

-анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению животных

, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

-использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;

-уметь работать с определителями;

-ухаживать за домашними животными;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к

объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

-создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации;

-сопровождать выступление презентацией;

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с

изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных;

-планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Общие сведения о мире животных. (

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

Тема 2. Строение тела животных.)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные.

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Амебовые. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Эвгленовые. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа. Строение и передвижение инфузории.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви.

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение.

Тема 6. Тип Моллюски.

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа. Раковины различных моллюсков.

Тема 7. Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа. Внешнее строение насекомого.

Тема 8. Тип Хордовые.

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы.

- Внешнее строение и особенности передвижения рыб.
- Строение скелета рыб. Внутренние органы.

Класс Земноводные, или Амфибии.

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Лабораторная работа. Изучение скелета лягушки.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Лабораторная работа. Сравнение скелетов лягушки и ящерицы.

Экскурсия. Разнообразие животных родного края (краеведческий музей).

Класс Птицы.

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы.

- Внешнее строение птиц. Строение перьев.
- Строение скелета птиц.
- Яйцо птицы.

Экскурсия. Знакомство с птицами леса.

Класс Млекопитающие, или Звери.

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куны, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа. Скелет млекопитающих.

Тема 9. Развитие животного мира на Земле.

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Тематический план

| № | Название темы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 4 |
| 2 | Строение тела животных. | 3 |
| 3 | Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные | 5 |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные | 2 |
| 5 | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 7 |
| 6 | Тип Моллюски | 5 |
| 7 | Тип Членистоногие | 8 |
| 8 | Тип Хордовые | 3 |
| 9 | Развитие животного мира на Земле | 1 |
| | Итого: | 68 |

Календарно тематическое планирование проведения занятий по биологии в 7-х классах в 2023-2024 учебном году

| Дата | № Урока | Тема урока/ количество часов | Содержание урока | Планируемые образовательные результаты. | Использование оборудования и материал |
|-------------------|---------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1 неделя сентября | 1. | Глава I. (4ч) Общие сведения о мире животных. Правила техники безопасности и их соблюдение на уроках в кабинете биологии. Зоология - наука о животных. Многообразие животных. Сходство и различия животных и растений | | - знать понятие «зоология» - знать сходство и различия животных и растений. - выделять значение животных в природе и жизни человека. | Презентации Видеофрагменты |
| 1 неделя сентября | 2. | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Роль и место животных в природных сообществах. | Среды жизни, место обитание, хищничество, симбиоз, конкуренция, паразитизм, квартиранство, экосистема, пищевые связи, биогеоценоз | - знать типы взаимоотношений животных в природе - знать среды жизни животных - описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными | Презентации фото,таблицы |

| | | | | | |
|---------------------------|----|---|--|---|--|
| 2 неделя сентября | 3. | Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных. | Классификация, вид, популяция, систематика, царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид | - знать классификацию животных, и их систематические группы - знать понятия «вид», «популяция», «систематика». | Презентации |
| 2 неделя сентября | 4. | Краткая история развития зоологии. | Позвоночные, беспозвоночные | - знать роль академических экспедиций в изучении животного мира - знать этапы развития науки зоологии - понимать роль отечественных ученых в развитии зоологии | Презентации таблицы, по ученых. |
| 3 неделя сентября | 5. | Глава II.(3ч) Строение тела животных. Клетка. | Клетка, цитология, клеточная мембрана, цитоплазма, обмен веществ, вакуоль, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр | - знать основные органоиды клетки и их функции - уметь объяснить чем отличаются клетки животных от клеток растений - распознавать на рисунке органоиды животной клетки. | Презентации таблицы . |
| 3 неделя сентября | 6. | Ткани. Органы и системы органов. | Типы тканей. Орган .система органов .Дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная и пищеварительная системы. | - знать план строения тела животных - знать основные типы тканей, системы органов животных, их функции | Презентации |
| 4 неделя сентября | 7. | Обобщающий урок на тему: «Общие сведения о мире животных. Строение тела животных». | | | |
| 4 неделя сентября | 8. | Глава III.(5ч) Подцарство Простейшие. Общая характеристика простейших Тип Амебовые | Ложноножки, вакуоль, циста | - знать среду обитания, строение и передвижение амёбы - знать разнообразие амёбовых -объяснять процессы жизнедеятельности -доказывать, что клетка амёбы – целостный организм. | Презентации микроскоп , микротрепа |
| 1 неделя октября-сентября | 9. | Тип Эвгленовые. | Жгутиконосцы, жгутик, глазок, базальное тельце, вольвокс, автотрофное, гетеротрофное питание | - знать среду обитания и внешнее строение эвглены зеленой - знать разнообразие жгутиконосцев -сравнивать эвглену зеленую с растениями и животными -выделять черты усложнения эвглены зеленой | Презентации |

| | | | | | |
|------------------|-----|---|--|--|-----------------------------|
| 1 неделя октября | 10. | Тип Инфузории, или Ресничные. Лабораторная работа №1 на тему: «Строение и передвижение инфузории-туфельки». | Порошица, конъюгация | - знать среду обитания, строение и передвижение инфузории-туфельки - знать многообразие инфузорий - выделять черты усложнения инфузорий. | Презентации, видеофрагменты |
| 2 неделя октября | 11. | Значение простейших. Подготовка обобщающему уроку | Дизентерия, малярийный плазмодий, споровики | - знать общие черты простейших, их функции - знать меры предупреждающие заболевание амебной дизентерией и малярией | Презентации, видеофрагменты |
| 2 неделя октября | 12. | Обобщающий урок на тему «Подцарство Простейшие». | | | |
| 3 неделя октября | 13. | Глава VI. (2ч) Тип Кишечнополостные. Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. | Симметрия тела. Эктодерма, энтодерма, мезоглея, рефлекс, стрекательные клетки. Почкование. гермафродиты, регенерация | - называть признаки типа Кишечнополостные - выделять причинно-следственную связь между образом жизни и симметрией - выделять особенности процессов жизнедеятельности | Презентации, видеофрагменты |
| 3 неделя октября | 14. | Разнообразие кишечнополостных. | Жизненная форма, чередование поколений, полип, личинка, нервные узлы | - распознавать и описывать представителей типа Кишечнополостные - доказывать принадлежность представителей к одному классу - называть значение кишечнополостных в природе и жизни человека | Презентации, видеофрагменты |
| 4 неделя октября | 15. | Глава V. (7ч) Тип Плоские черви Класс Ресничные | Мезодерма, паренхима, глотка, кишечник, семяпроводы, яйцеводы, кожно-мускульный мешок, нервные стволы. | - знать места обитания и общие черты строения - узнавать по рисункам и таблицам системы органов - доказывать усложнение плоских червей по сравнению с кишечнополостными. | Презентации, видеофрагменты |
| 4 неделя октября | 16. | Разнообразие плоских червей: класс Сосальщикообразные | Сосальщикообразные, кутикула, присоски, крючки | - знать цикл развития печеночного сосальщика - знать приспособления паразитическому образу жизни - знать меры защиты от заражения паразитическими червями - объяснять как отражается влияние среды обитания на строении паразитических червей | Презентации, видеофрагменты |

| | | | | | |
|------------------|-----|---|--|---|-------------------------------------|
| 5 неделя октября | 17. | Разнообразие плоских червей. Класс Ленточные черви | | <ul style="list-style-type: none"> - знать цикл развития цепней - знать приспособления паразитическому образу жизни - знать меры защиты от заражения -сравнивать свободноживущих и паразитических плоских червей. -объяснять роль плоских червей в природе и жизни человека. | |
| 5 неделя октября | 18. | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. | Первичная полость тела, анальное отверстие, выделительное отверстие, раздельнополость . гликоген. кутикула | <ul style="list-style-type: none"> - знать внешнее и внутреннее строение Круглых червей - распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви -называть меры профилактики заражения. | презентации |
| 5 неделя октября | 19. | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви | Гидроскелет, сегменты, щупальца, усики, параподии, целом кровеносная система | <ul style="list-style-type: none"> - знать место обитание, строение и жизнедеятельность многощетинковых червей | Таблица, сх презентации |
| 2неделя ноября | 20. | Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2 на тему: «Изучение внешнего строения дождевого червя». | Мускулатура, гермафродиты, перекрестное оплодотворение | <ul style="list-style-type: none"> - знать места обитания и внешнее строение дождевого червя, - распознавать и описывать животных принадлежащих к типу Кольчатые черви. -описывать приспособления для жизни в почве -объяснять роль дождевого червя в почвообразовании | Таблица, пр |
| 2 неделя ноября | 21. | Обобщающий урок на тему: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». | | письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки. | Фото, схема |
| 3 неделя ноября | 22. | Глава VI (5ч) Общая характеристика типа Моллюски . Лабораторная работа №3 на тему: « Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков». | Асимметрия, мантия, терка, слюнные железы, нога, печень, жабры, сердце, почки, | <ul style="list-style-type: none"> - знать внешнее и внутреннее строение моллюсков - умение объяснить роль моллюсков в природе и жизни человека | Презентации, видеофрагм раковин мол |

| | | | | | |
|------------------|-----|---|---|--|-----------------------------|
| 3 неделя ноября | 23. | Класс Брюхоногие моллюски | Легкие, жабры, аорта, артерии, желудок, предсердия, капилляры | - знать среду обитания, внешнее и внутреннее строение - уметь объяснить роль в природе и значение для человека | Видеофрагменты, презентации |
| 4 неделя ноября | 24. | Класс Двустворчатые моллюски | Биссус, сифоны, жемчуг, фильтраторы. | - знать особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности двустворчатых моллюсков - уметь объяснить значение двустворчатых моллюсков в природе и жизни человека. - охрана мест обитания двустворчатых моллюсков | Презентации |
| 4 неделя ноября | 25. | Класс Головоногие моллюски | Воронка, хрящевой череп, роговые челюсти, мозг, реактивный способ передвижения и техника(бионика) | - знать особенности внешнего строения и передвижения головоногих моллюсков | Презентации, таблицы |
| 1 неделя декабря | 26. | Обобщающий урок на тему: «Тип Моллюски». | | - работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки. | тестирование |
| 1 неделя декабря | 27. | Глава VII (8ч) Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | Брюшко, головогрудь, хитин, фасетки, ногочелюсти, гемолимфа, зеленые железы, клешни | - знать образ жизни, внешнее и внутреннее строение речного рака - знать роль ракообразных в природе - узнавать по рисункам системы внутренних органов - выявлять приспособления ракообразных к среде обитания. | Видеофрагменты |
| 2 неделя декабря | 28. | Класс Паукообразные | Хелицеры, паутина, ногощупальца, трахея, мальпигиевы сосуды | - знать образ жизни, внешнее и внутреннее строение паукообразных - знать значение паукообразных | Фото, таблицы |
| 2 неделя декабря | 29. | Класс Насекомые. Внешнее строение насекомых. Лабораторная работа № 4 на тему: «Изучение и сравнение внешнего строения майского жука» | Крылья, трахея, ротовые аппараты, мальпигиевы сосуды, инстинкт, дыхальца, смешанная полость тела | - знать внешнее и строение майского жука - знать образ его жизни - | фото, презентации |

| | | | | | |
|------------------|-----|--|--|---|--------------------------|
| | 30. | Класс Насекомые. Внутреннее строение насекомых. | Системы внутренних органов. Жизнедеятельность и поведение и раздражение светом и химическими веществами. Внутреннее оплодотворение. | -узнавать системы внутренних органы -описывать поведение насекомых -сравнивать внутреннее строение паукообразных и насекомых. | Таблицы , п |
| 3 неделя декабря | 31. | Типы развития насекомых | Стрекозы, прямокрылые, равнокрылые, клопы, бабочки, двукрылые, перепончатокрылые | - знать насекомых с неполным и полным превращением - знать признаки основных групп насекомых | Презентаци |
| 3 неделя декабря | 32. | Пчелы и муравьи- общественные насекомые. Значение насекомых. Охрана насекомых. | Общественные насекомые, рабочие пчелы, матка, трутни, перга,воск, медовый зобик, тутовый шелкопряд. | - знать общественных насекомых - уметь объяснить почему муравьев и пчел относят к общественным насекомым - приводить примеры продуктов пчеловодства и их использование человеком - доказывать , что тутовый шелкопряд – домашнее животное. | Видеофрагм презентаци |
| 4 неделя декабря | 33. | Насекомые- вредители растений. Подготовка к уроку контроля и коррекции знаний учащихся по теме «Тип Членистоногие» | Вредители сельскохозяйственных культур, методы борьбы с ними | - знать вредителей сельскохозяйственных культур - знать методы борьбы с ними - называть насекомых – переносчиков заболеваний человека | Видеофрагм презентаци |
| 4 неделя декабря | 34. | Обобщающий урок на тему: «Тип Членистоногие». | | Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки. | |
| 3 неделя января | 35. | Глава VIII Тип Хордовые (34ч) Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. | Бесчерепные, ланцетник, черепные, хорда, нервная трубка, околожаберная полость. | - знать общие признаки хордовых животных - знать особенности внутреннего строения хордовых животных | Видеофрагм презентаци |
| 3 неделя января | 36. | Подтип Черепные. Общая характеристика. Рыбы. Общая характеристика. Лабораторная работа №5 на тему: «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». | Хвост, чешуи, плавники, жаберные крышки, ноздри, внутреннее ухо, орган равновесия. | - знать внешнее строение и особенности передвижения рыб | презентаци |

| | | | | | |
|------------------|-----|--|--|--|---|
| 4 неделя января | 37. | Внутреннее строение костной рыбы. Внутреннее строение и особенности размножения рыб. Лабораторная работа №6 на тему: «Внутреннее строение рыбы». | Позвоночник, ребра, жаберные дуги, пояса конечностей, плавательный пузырь, головной мозг, спинной мозг, мочеточники, мочевой пузырь | - знать внутреннее строение рыбы - узнавать по рисунку системы внутренних органов -объяснять значение плавательного пузыря для костных рыб -выделять особенности строения, с водным образом жизни | Видеофрагменты, презентации, препараты, |
| | 38. | Особенности жизни рыб. | Яичники, семенники, нерест, миграции, живорождение, забота о потомстве, проходные рыбы | -называть тип оплодотворения у большинства рыб -выделять особенности строения и функций органов размножения рыб -объяснять значение миграций в жизни рыб | |
| 4 неделя января | 39. | Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. | Костные рыбы, лучеперые, костистые рыбы, осетрообразные, лопастеперые рыбы, двоякодышащие, кистеперые | - знать основные систематические группы рыб | Видеофрагменты, презентации |
| 5 неделя января | 40. | Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. | Рыболовство, сельдеобразные, трескообразные, карпообразные, лососевые рыбы, прудовое хозяйство, акклиматизация. | - знать какие рыбы разводят в прудовых хозяйствах, каково их практическое значение - уметь объяснить значение прудов полного прудового хозяйства | Видеофрагменты, презентации |
| 5 неделя января | 41. | Урок контроля и коррекции знаний учащихся по теме «Подтип Бесчерепные и Черепные». | | письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки. | |
| 1 неделя февраля | 42. | Глава IX. Класс Земноводные. Общая характеристика. Среда обитания и внешнее строение тела земноводных. | Признаки класса. Признаки наземных животных Шейный, туловищный, крестцовый и хвостовой отделы позвоночника, мускулатура. | - знать внешнее и внутреннее строение земноводных -знать места обитания земноводных -описывать приспособления к жизни на суше и в воде | Видеофрагменты, презентации, влажные и сухие зоопрепараты |
| | 43. | Лабораторная работа №7 на тему: «Изучение скелета лягушки». | Отделы скелета | -знать строение скелета -уметь распознавать отделы скелета на рисунках и сухих зоопрепаратах. -сравнивать скелет рыб и земноводных | Таблицы, сухие зоопрепараты |
| 1 неделя февраля | 44. | Строение функции систем внутренних органов земноводных | Тонкий кишечник, толстый кишечник, клоака, большой и малый круг кровообращения. камеры сердца , смешанная кровь легочное кожное дыхание, обмен веществ, холоднокровность, особенности нервной системы. | - знать внутреннее строение лягушки -знать строение и функции пищеварительной системы, органов дыхания, кровеносную систему - узнавать по рисункам системы органов -сравнивать строение систем органов - объяснять , почему у земноводных хуже развит мозжечок , чем у рыб | Видеофрагменты, презентации |

| | | | | | |
|------------------|-----|--|---|--|--------------------------------------|
| 2 неделя февраля | 45. | Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных. | Зимовка, годовой жизненный цикл, оцепенение, тип оплодотворения, развитие с метаморфозом, головастик, латимерия, вымершие земноводные | - знать размножение и развитие земноводных | презентация |
| 2 неделя февраля | 46. | Многообразие земноводных. | Отряды земноводных: Хвостатые, Бесхвостые, значение земноводных в природе и жизни человека, воспитание гуманного отношения к животным | -знать основные отряды - знать значение земноводных в природе и жизни человека - объяснять приспособления земноводных к различным условиям жизни - указывать причины сокращения и меры по охране | презентация, таблицы, зоопрепараты |
| 3 неделя февраля | 47. | Обобщающий урок на тему: «Класс Земноводные». | | письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки | |
| 3 неделя февраля | 48. | Глава 10 Общая характеристика пресмыкающихся. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы). Лабораторная работа №9 на тему: «Изучение внешнего строения пресмыкающихся». | Роговой покров, выползок, шея, дифференцированный позвоночник, грудная клетка. | - знать особенности внешнего строения пресмыкающихся - знать особенности строения скелета связанных с их жизнью на суше - сравнивать скелет земноводных и рептилий | Видеофрагменты, презентации, таблицы |
| 4 неделя февраля | 49. | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | желудочный сок, ядовитые железы, ядовитые зубы, гортань, трахея, бронхи, мочева кислота, спячка, обмен веществ, яйцевые оболочки, желток, увеличение отделов головного мозга. | - знать строение кровеносной, нервной системы пресмыкающихся - знать особенности поведения рептилий которые способствуют успешному размножению -сравнивать особенности земноводных и рептилий -находить информацию из дополнительного источника - анализировать изображение систем органов -устанавливать аналогии по рисункам учебника | презентация, таблицы. |

| | | | | | |
|------------------|-----|---|--|--|---|
| 4 неделя февраля | 50. | Разнообразие пресмыкающихся | Систематика рептилий, сросшиеся веки, костный панцирь, | -распознавать ,описывать представителей отрядов рептилий ,их значение - сверять свои действия с целью урока, и при необходимости . исправлять свои ошибки -обосновывать вывод об усложнении рептилий с точки зрения эволюции | презентация |
| 1 неделя марта | 51. | Значение и происхождение пресмыкающихся | динозавры, котилозавры, «живое ископаемое». | -устанавливать причинно-следственные связи -составлять план параграфа. - знать роль пресмыкающихся в природе и жизни человека - выявление причин вымирания динозавров -охрана пресмыкающихся – аргументировать вывод о происхождении рептилий -высказывать мнение о том, какие из древних ящеров дали начало птицам и млекопитающим | презентация |
| 1 неделя марта | 52. | Обобщающий урок «Класс Пресмыкающиеся» | Урок контроля и коррекции знаний учащихся по теме «Класс Пресмыкающиеся» | -обобщение и систематизация знаний - работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки. | |
| 2 неделя марта | 53. | Глава XI Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа №10 на тему: «Внешнее строение птицы. Строение перьев». | Клюв, надклювье, контурные перья, пух, опахало, очин, копчиковая железа. | - знать особенности внешнего строения птиц, типы перьев, их значение -устанавливать взаимосвязи внешнего строения птиц и их способности к полету -делать вывод , исходя из сходства и различия птиц и рептилий -высказывать мнение почему птицы теплокровные животные. | презентация видеофрагменты птицы, табл перьев |

| | | | | | |
|----------------|-----|--|---|---|----------------------------|
| 2 неделя марта | 54. | Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. Лабораторная работа №11 на тему: «Строение скелета птицы» | Спинальная кость, открытый таз, вилочка, крылья, пряжка, цевка, подключичные мышцы, киль. | <ul style="list-style-type: none"> - знать строение скелета птицы - знать особенности расположения и строения мышц птиц, строение таза и объяснять причины этих особенностей - называть особенности скелета птиц по сравнению со скелетом рептилий - анализировать текст параграфа срастания многих костей в скелете птиц. | презентация, видеофрагмент |
| 3 неделя марта | 55. | Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы | Мускульный желудок, нижняя гортань, голосовые связки, воздушные мешки, двойное дыхание | <ul style="list-style-type: none"> - знать внутреннее строение птиц - знать строение дыхательной, пищеварительной, кровеносной систем - выявлять особенности связанные с полетом в внутреннем строении - используя рисунок учебника описывать движение крови по кругам кровообращения - находить черты прогрессивности птиц в сравнении с рептилиями | Презентация, влажные зоо |
| 3 неделя марта | 56. | Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц. Лабораторная работа №12 на тему: «Изучение строения куриного яйца» | Яйцевые оболочки, зародышевый диск, халазы, выводковые птицы, гнездовые птицы, | <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности строения органов размножения птиц - знать этапы формирования яйца до его откладывания - используя рисунок параграфа находить черты отличия выводковых и гнездовых птиц - объяснять особенности размножения в связи с полетом. | Презентация |
| 4 неделя марта | 57. | Разнообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. Значение и охрана птиц. | Пингвины, страусовые, птицы леса, водоплавающие, хищные | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные группы этого класса - уметь объяснить понятие «экологические и систематические» группы птиц, - устанавливать взаимосвязь внешнего строения и приспособленности к местам обитания - использовать информационные ресурсы и классифицировать птиц по признакам, названным в тексте параграфа. | Презентация, видеофрагмент |

| | | | | | |
|-----------------|-----|---|--|---|--|
| 4 неделя марта | 58. | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | Охотничье- промысловые, домашние птицы, своречники, привлечение птиц, инкубатор, археоптерикс | -объяснить роль птиц в природных сообществах -характеризовать несколько пород домашних птиц и отмечать их назначение. -называть особенности археоптерикса, свидетельствующие о его сходстве и различиях с современной птицей -использование информационных ресурсов для оценки влияния человека на охотничье- промысловых птиц -знать меры по охране численности редких и исчезающих видов птиц | |
| | 59. | Обобщающий урок «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы» | Урок контроля и коррекции знаний учащихся по теме «Класс Пресмыкающиеся и класс птицы» | -обобщение и систематизация знаний - работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки. | Разноуровневое тестирование |
| 2 неделя апреля | 60. | Глава XII Общая характеристика. Внешнее строение. Опорно-двигательная система млекопитающих. Среды жизни и места обитания млекопитающих | Ушные раковины, шерсть, остевые волосы, подшерсток, волосяная сумка, вибриссы, млечные железы, пахучие , потовые ,сальные железы, диафрагма | - знать общие признаки млекопитающих - знать строение кожи млекопитающих, железы - сравнивать строение скелета позвоночных животных -объяснять особенности функций эпидермиса кожи | Презентации, видеофрагменты скелета, таблица |
| 2 неделя апреля | 61. | Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. Лабораторная работа №13 на тему: «Строение скелета млекопитающих» | Диафрагма, губы, резцы, клыки, предкоренные, коренные, сложный желудок Кора головного мозга , извилины ,борозды, отделы головного мозга ,сложное поведение, наружное ухо , слуховые косточки | - знать внутреннее строение млекопитающих - знать особенности строения скелета головы, туловища, конечностей -сравнивать строение больших полушарий грызунов и приматов -в тексте параграфа находить усложнение в строении систем внутренних органов по сравнению с рептилиями | Презентации |
| 3 неделя апреля | 62. | Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы | Преддверие рта, желудок, яйцевод, печень, пищевод, легкие, альвеолы , 4-х камерное сердце, обмен веществ, теплокровность, | - знать строение пищеварительной, дыхательной, кровеносной и выделительной систем | Презентации |

| | | | | | |
|-----------------|-----|--|---|--|---|
| 3 неделя апреля | 63. | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих | Плацента, внутриутробное развитие, матка живорождение ,линька, зимовка | - знать происхождение и многообразие млекопитающих - знать размножение и развитие млекопитающих - характеризовать по плану размножение и развитие зародыша - доказывать преимущества живорождения и вскармливание детенышей молоком | Презентации, видеофрагменты |
| 4 неделя апреля | 64. | Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные | Отряды насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные | - знать по каким признакам отряд Насекомоядные относится к наиболее примитивным плацентарным млекопитающим Используя рисунок учебника доказывать сходство в строении и жизнедеятельности представителей отрядов Грызуны и Зайцеобразные -характеризовать черты строения и поведения представителей хищных зверей | Презентации, видеофрагменты |
| 4 неделя апреля | 65. | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные | Ласты, зубатые и усатые киты, китовый ус, копыта, жвачка, цецильный аппарат | - знать особенности строения и образа жизни отрядов - сравнивать представителей Парнокопытные и непарнокопытные -с помощью информационных ресурсов найти особенности строения и поведения животных отряда Хоботные, их роли в жизни человека | Презентации, видеофрагменты |
| 5 неделя апреля | 66. | Отряд Приматы. Экологические группы Млекопитающих. | Мимика, ногти | - знать черты строения отряда - уметь объяснить сходства людей с другими представителями семейства Человекообразных обезьян По материалу параграфа уметь составить таблицу «Основные экологические группы зверей». | Презентации, видеофрагменты |
| 5 неделя апреля | 67. | Значение Млекопитающих для человека. Охрана млекопитающих. | Домашние звери, молочные, мясные, овцеводство | - знать направления животноводства, предков домашних животных -знать | Презентации, видеофрагменты, таблицы ,карты, Северная Океания |
| 1 неделя мая | 68. | Глава XIII. Развитие животного мира на Земле Доказательства эволюции животного мира Основные этапы развития животного мира | Урок контроля и коррекции знаний учащихся по теме. Палеонтология, Палеозой, мезозой, кайнозой, эволюция, значение трудов Ч. Дарвина Наследственность , изменчивость, | - знать стадии эмбрионального развития позвоночных -сравнивать строение зародышей позвоночных животных по рисунку в учебнике - знать факторы эволюции органического мира | Разноуровневое тестирование, кроссворды, Презентации, видеофрагменты, Презентации, видеофрагменты |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Естественный и искусственный отбор Дегенерация, уровни организации жизни, продуценты, консументы, редуценты, сапрофаги, экосистема, биосфера биогеоценоз. | -уметь составлять план рассказа - знать этапы развития животного мира - знать особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных -определять прогрессивные черты хордовых , обеспечивающих их дальнейшую эволюцию. | |
|--|--|--|--|--|--|

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

1. Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
2. Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы .

Оценка «4» ставится

Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Испытывает затруднения в применении знаний, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
3. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных, самостоятельных работ обучающихся

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок;

г

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.