

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

ОБСУЖДЕНО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПО ГЕОГРАФИИ

«Путешествие по России»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Владикавказ - 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по России» составлена с учетом следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся внеурочная деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Цель: расширить географический кругозор и углубить знания обучающихся в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся.

Задачи:

- Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии России.
- Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по России» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Внеурочная деятельность позволяет всем участникам получить прочные знания по предмету. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географии материков и океанов. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Ценностные ориентиры:

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс внеурочной деятельности по географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

Место внеурочной деятельности по географии «Практическая география» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе 1 час (из расчета 34 учебных часов в неделю) на внеурочные занятия по географии. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на изучение курса внеурочной деятельности по географии в 2023-2024 учебном году отводится 34 часа.

Основные направления и содержание деятельности

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России в 8 классе, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика внеурочной деятельности составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности «Путешествие по России»

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>Учащийся должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;➤ осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;➤ усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;➤ чувством ответственности и долга перед Родиной;➤ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;➤ целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ ставить учебные задачи;➤ вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;➤ выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;➤ планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;➤ оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;➤ классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;➤ сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;➤ систематизировать информацию;➤ структурировать информацию;➤ формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;➤ владеть навыками анализа и синтеза;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ➤ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; ➤ пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; ➤ основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ искать и отбирать необходимые источники информации; ➤ использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; ➤ представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; ➤ работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); ➤ использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; ➤ создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; ➤ составлять рецензии, аннотации; ➤ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; ➤ вести дискуссию, диалог; ➤ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
--	---

<p>Предметные результаты обучения</p>
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; ➤ объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; ➤ объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. ➤ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; ➤ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов; районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Смоленщины;
- составлять краткую географическую характеристику субъекта РФ на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 8-х классов на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Путешествие по России»

Раздел 1. Введение.

1. Границы России. Взгляд сквозь века.

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение России.

2. Крайняя северная точка России.

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

3. Крайняя южная точка России.

Физико-географические условия горы Базардюзю.

4. Крайняя западная точка России.

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

5. Крайняя восточная точка России.

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

6. Часовые пояса России.

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

7. Россия на карте мира.

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Раздел 3. Природа России.

8. Догеологический этап развития планеты.

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

9. Россия – страна великих равнин.

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

10. Горное обрамление России.

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

11. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

12. Полюсы холода, жары, ветреный и дождливый погоды.

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

13. Откуда и куда текут реки в России.

Реки России.

14. Внутренние воды России в фольклоре.

Былины Садко. Стихи и песни о России.

15. Озера и водохранилища России.

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

16. Болота и подземные воды.

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

17. Снежный покров и ледники России.

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

18. Полярные и ледяные пустыни.

Пустынный ландшафт.

19. Царство тундр.

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

20. Леса России – самые большие в мире.

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

21. Российские степи.

Степи России. Заповедные степи.

22. Пустыни и полупустыни.

«Царство полыни». Солончаки.

23. Субтропики.

Культурные ландшафты субтропиков.

24. Красная книга России.

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

25. «Интересные ландшафты»

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

Раздел 4. Население России.

26. Как изменяется численность населения России.

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

27. Где живут в России.

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

28. От первобытных племён до современных народов.

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

29. «Мы разные, но мы все вместе»

Проектная деятельность «Презентация народности России».

Раздел 5. Хозяйство России.

30. Состав и особенности Российской экономики.

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.

31. Индустриализация России во времени.

Эпохи индустриализации.

32. Первичная промышленность России.

Добыча полезных ископаемых.

33. Сельское хозяйство России.

Растениеводство и животноводство. География

34. Итоговое занятие кружка.

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»

Тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата фактическая	Наименование разделов / тем уроков	Кол-во часов
Введение.1 час				
1			Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.	1
Географическое положение России. 6 часов				
2			Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	1
3			Крайняя южная точка России. Физико-географические условия	1
4			Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	1

5			Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.	1
6			Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	1
7			Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.	1
Природа России 18 часов				
8			Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.	1
9			Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность.	1
10			Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	1
11			Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.	1
12			Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	1
13			Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	1
14			Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России.	1
15			Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	1
16			Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.	1
17			Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	1
18			Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	1
19			Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.	1
20			Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.	1

21			Российские степи. Степи России. Заповедные степи.	1
22			Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки.	1
23			Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.	1
24			Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.	1
25			Интересные ландшафты." Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"	1
Население России 4 часа				
26			Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	1
27			Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.	1
28			От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.	1
29			Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность .Презентация "Народности России".	1
Хозяйство России 5 часов				
30			Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства.	1
31			Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации.	1
32			Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.	1
33			Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.	1
34			Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра " По просторам России "	1

Список рекомендуемой литературы.

- 1 В. Надеждина «1000 мест, которые надо посетить в России, прежде чем умрешь» М.: «Харвест», 2009
- 2 Детский туризм в России. Очерки истории:1918-1998. /Автор-составитель Ю.С.Константинов. - М.:1998.
- 3 Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник - 4-е изд. - М.: Советский спорт, 2003
- 4 Емельянов Б.В. Профессиональное мастерство экскурсовода: Учеб. пособие. - М.:ЦРИБ «Турист».
- 5 Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краоведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М.:1990.
- 6 Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя./Н.С.Борисов, В.В.Драшников, П.В.Иванов, Д.В.Кацюба; Под ред. Н.С.Борисова. - М.:1982.
- 7 Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для вузов по специальности «история». \Под ред. К.Г.Левыкина и В.Хербста - 1988
- 8 Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. - М.:2001.
- 9 Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. - М.:1984.
- 10 Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителя.\И.А.Верба, Я.Б.Галкин, А.П.Радищев; Под ред. В.В.Титова. - М.:1988.
- 11 Требования к методической разработке экскурсии: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист».
- 12 Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. \Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып.24. Сост. и науч. ред. В.Е.Туманов. – М.:1995.
- 13 В. Чивилихин «По городам и весям». М.»Современник»:1996.
- 14 Э.Г.Истомина «Золотые руки мастеров Полдмосковья», М., ОАО «Московские учебники», 2005
- 15 Е. Филякова «Полдмосковные жемчужины» М., ОАО «Московские учебники», 2007