

Оглавление

1	Паспорт программы	4
2	Информационная справка	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
3.1	Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	18
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	73
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	73
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	79
4	Основные направления развития школы	94
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	94
4.1.1	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	104
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	113
6	Дорожная карта реализации Программы развития	114

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение псредняя общеобразовательная школа № 47 г. Владикавказа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><i>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р; 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

	<p>12. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.»;</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</p> <p>20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>21. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>22. Устав ГБОУ СОШ № 47 и другие локальные акты учреждения</p>
<p>Цель и комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннего развития, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение</p>

	<p>равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

	<p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Рубаева С.В. - заместитель директора по УВР Битиева Н.В. - заместитель директора по УВР Пагиева З.Б. - заместитель директора по ВР Толпарова Н.В. - заместитель директора по УВР Цахоева Л.М.
Период реализации	2024 - 2029
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап реализации: сентябрь 2024г. – июнь 2025г.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление направлений развития школы, создание условий для реализации программы; -прохождение самодиагностики по 8 направлениям школы Минпросвещения России; -постановка цели и задач программы развития школы; -решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; -апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; -внедрение целевых проектов <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты</p>

	<p>2 этап реализации: сентябрь 2025 – март 2029 гг. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка</p> <p>3-й этап реализации: апрель 2029г. - август 2029 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации Программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об ОО

<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 47 г. Владикавказа (ГБОУ СОШ № 47 г. Владикавказа).</p> <p>2. Дата основания: 01.04.1993г.</p> <p>3. ИНН: 1501007626.</p> <p>4. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия: 15Л01 № 0001531, Регистрационный номер лицензии: № 2582 бессрочная Свидетельство о государственной аккредитации Серия: 15А01 № 0000140 Регистрационный номер: 995 от 24.04.2014 Срок действия свидетельства - до «24» апреля 2026 г.</p> <p>5. Место нахождения и место осуществления образовательной деятельности: 362044, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Куйбышева 126 , строение «Б» Телефон: 8-(8672)-56-77-47. Электронный адрес: shkola47@mon.alania.gov.ru. Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://vlad47.osedu2.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год:</p> <p>НОО – 610 чел.;</p> <p>ООО – 588 чел.;</p> <p>СОО – 124 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> <p>Структура управления школы</p>	<p>Школа находится в здании с интересным, нестандартным архитектурным решением. У школы нет филиалов. В ней обучаются 1322 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают кружки, спортивные секции. На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 42 кружками и секциями.</p> <p>Структура управления школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является</p>

<p>Сведения о реализуемых образовательных программах</p>	<p>руководитель учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В школе действуют первичная профсоюзная организация сотрудников, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует программы дополнительного образования детей.</p> <p>Основная общеобразовательная программа начального общего образования Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная</p> <p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>
<p>Материально - технические условия</p>	<p>Материально-технические условия школы обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможность достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ НО, ОО и СО образования; -безопасность и комфортность организации образовательного процесса; -соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно - гигиенических правил и

	<p>нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;</p> <p>-возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>В ГБОУ СОШ № 47 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие образовательный процесс.</p> <p>Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:</p> <p>-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);</p> <p>-аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и</p>
--	---

	<p>локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 51, площадь – 3146.5 м2; • компьютерный класс, площадь – 62 м2; • 2 мастерские, площадь – по 65 м2; • 2 спортивных зала, площадь – по 277 м2; • актовый зал, площадь – 280 м2, 175 посадочных мест; • библиотека, площадь – 277,5 м2; • столовая – 548,1 м2, 220 посадочных мест; • архив, площадь – 16 м2; • медицинский кабинет, площадь – 20 м2; • кабинет психолога, площадь – 16 м2; • учительская, площадь – 15,6 м 2.
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <p>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, с текстовыми документами, «Моя школа» дает возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>Государственная информационная система</p>

	<p>«Единая информационная система в сфере образования (далее – ГИС «Образование») -АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-ok0.obrnadz0r.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ОГЭ Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит тестовые материалы по различным учебным предметам (курсам, модулям). - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ На портале в свободном доступе для педагогов размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана, методические видеоуроки, учебные пособия, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС, ссылки на записи Онлайн - мероприятий.</p> <p>- информационный сайт проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

	<p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Организация обучения в условиях шестидневной рабочей недели в 1- 11 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p> <p>Время работы школы:</p> <p>Понедельник – суббота с 8.00 часов до 20.00 часов.</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Учебный год условно делится на четверти (2-9кл) и полугодие (10-11кл), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p>Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Продолжительность учебной недели</p> <p>Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при шестидневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:</p> <p>I кл. – 21 ч. в неделю,</p> <p>II-IV кл. – 26 ч. в неделю;</p> <p>для обучающихся V-XI классов:</p> <p>V кл. – 32 ч. в неделю, VI кл.-33 ч. в неделю, VII кл. – 35 ч. в неделю</p> <p>VIII-IX кл. – 36 ч. в неделю</p> <p>для обучающихся X-XI кл. – 37 ч. в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Укомплектованность кадрами составляет 100%.</p> <p>Общее количество работников – 102 человек:</p> <p>учителей – 60 человек;</p> <p>количество педагогов-психологов – 1 человек;</p>

	<p>библиотекарь – 2 сотрудника. Доля работников с высшим образованием – 98%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50% Имеют высшую категорию – 17 человек; Первую категорию – 12 человек. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РСО-Алания – 1 работник; • Почетная грамота Парламента РСО-Алания – 1 работник.
<p>Краткая характеристика окружающего социума</p>	<p>ГБОУ СОШ № 47 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими в микрорайоне школы. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о наличии высокого показателя численности детей из многодетных семей и о низком показателе детей из социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). Контингент школьников по уровню обучаемости средний, т.к. 76% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – интеллектуальное, эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, 2 вуза и 1 суз. Кроме того, в районе расположены Гарнизонный клуб офицеров, спортивные комплексы «Манеж», «Олимп». Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными,</p>

	<p>но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом налаживаем партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сетевое сотрудничество налажено с ГБОУ «Вершина», детским технопарком «Кванториум»- МБОУ СОШ № 27 .</p> <p>Школа много лет сотрудничает с ДЮСШ №2 на договорной основе. Наши ученики посещают спортивные секции, которые проводят тренеры ДЮСШ №2 на базе школы, что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций и дальнейшее участие в спортивных соревнованиях разного уровня). В этом учебном году началось сотрудничество с ГБУ ДО «СШОР по греко-римской борьбе им. Х.М. Бароева».</p> <p>Школа сотрудничает с Детской хоровой школой г. Владикавказа. Занятия проводят преподаватели музыкальной школы с учениками на базе школы во второй половине дня.</p>
--	---

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1137	1214	1272
	– начальная школа	511	544	580
	– основная школа	525	566	577
	– средняя школа	101	104	115
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	–	1
	– основная школа	–	1	
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	1	–	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	11	8	9
	– средней школе	7	6	14

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
			Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

			<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
		Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию</p>

			идей персонализации в образовательной деятельности.
		Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации

				углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации</p>

				<p>по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

				<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию</p>

				<p>в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
6	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	2	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-</p>

			<p>психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
		Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
7	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	1	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	организации инклюзивного образования		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).			Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
9	Создание условий для профессионального развития и	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>		<p>и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
		<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях</p>

				<p>реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Магистральное направление «Здоровье»				
10	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
			Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
			Недостаточная работа по формированию мотивации	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ,

			обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
11	Реализация программы здоровьесбережения	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
			Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
			Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

				Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями

				(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
13	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

13	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

Магистральное направление «Творчество»

14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

			дополнительного образования.	дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,

				предприятий.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
15	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее</p>

			<p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
		<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов</p>

			<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
			<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных</p>

				<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
			<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
			<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
16	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	0	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой</p>

<p>программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)		<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.		<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.		<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других		<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов,</p>

			<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
17	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	2	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
			<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>
			<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
			<p>Не созданы условия для функционирования школьных</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для</p>

			<p>творческих объединений.</p>	<p>организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования</p>
--	--	--	--------------------------------	---

				организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
18	Функционирование школьного хора	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
			Отсутствие рабочих программ курсов	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой

			<p>внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
			<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
			<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением</p>

				дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
19	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
			Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
			Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений)

				<p>для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
20	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

			объединениях.	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
Магистральное направление «Воспитание»				
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

			<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
			<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
			<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам</p>

			<p>воспитания.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
22	Реализация программ	1	Недостаточно сформирована система	Разработка положения о кадровом резерве

краеведения и школьного туризма	работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <p>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности,</p>

				<p>дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
23	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
			Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
			Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
			Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-

				<p>психологические, санитарные) для школьного лагеря.</p> <p>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
			Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
24	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p>

			Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

			руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
Магистральное направление «Профориентация»				
25	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	0	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
			Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
			Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
26	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

должностям служащих		<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по</p>

				профессиям рабочих и должностям служащих.
27	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	0	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
			Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
28	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

				<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
29	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)			<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных</p>
--	---	--	--	--

				дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
30	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических</p>

				<p>работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
31	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

				<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в</p>
--	--	--	--	--

				сфере воспитания.
32	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>

				<p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
33	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,</p>

			<p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ</p>

				и т.п.).
Магистральное направление «Школьный климат»				
34	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
35	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
36	Формирование психологически благоприятного	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения

	школьного пространства для обучающихся		пространства для обучающихся.	<p>домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
37	Профилактика травли в образовательной среде	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
			Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между</p>

			<p>школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
		<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для</p>

			<p>родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p>

				<p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
			Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
Магистральное направление «Образовательная среда»				
38	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию</p>

			единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

				являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
39	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых

		Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	технологических решений в образовательном процессе.
		Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
		На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
		Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
		Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

			доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
			Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

			Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
40	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
			Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
			Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
			Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
			Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
			Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
			Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ключевое условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>Отсутствие обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаточность системы формирования запроса.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>	<p>Отсутствие системы в изучении интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации</p> <p>Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды к вопросу подготовки обучающихся к олимпиадам, включению детей в олимпиадное движение, изучению ресурсных возможностей актуальных и потенциальных сетевых социальных</p>	<p>Отсутствие финансовых ресурсов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП</p>

	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>партнеров и заключению договоров о сетевой форме реализации образовательных программ. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов). В наличии только одна штатная единица психолога. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Снижение мотивации к проведению системной работы по обеспечению высокого уровня образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов со стороны управленческой команды по причине отсутствия в контингенте обучающихся школы детей, нуждающихся в специальных условиях</p>	
Здоровье	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программ школьных спортивных</p>

	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>клубов.</p>
Творчество	<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие школьного медицентра.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не в</p>	<p>Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>

		<p>полной мере учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	
Воспитание	<p>Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	
Профориентация	<p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогических работников гимназии по привлечению учащихся в проект «Билет в будущее».</p> <p>Реализация в школе «Профориентационного минимума» на базовом уровне, не предполагающим реализацию профильных предпрофессиональных программ</p> <p>Недостаточный уровень компетенций</p>	<p>Отсутствие целенаправленной подготовки на региональном уровне кадров для общеобразовательных учреждений, обладающих необходимыми трудовыми навыками и компетентностями для реализации профильных предпрофессиональных программ.</p>

	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований. Отсутствие необходимых кадров Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства Недостаточная работа по формированию банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Некорректность перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов школы	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Школьный климат	Недостаточное количество профилактических мероприятий, препятствующих явлениям насилия, агрессии, травли, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	
Образовательная среда	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Недостаточный уровень информирования педагогов о возможностях ФГИС «Моя школа». Низкий уровень информирования,

	<p>педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>целевым группам обучающихся.</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.</p> <p>Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>
--	---	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 29и балл из 40 средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности - школа реализует 2 учебных плана профилей обучения и 61 индивидуальный учебный план - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - в школе предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебниками и учебными пособиями не в полном объеме (учебниками школа обеспечена в полном объеме, учебными пособиями не обеспечена) - углубленное изучение одного или более предметов реализуется менее чем в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (в 2 параллелях) - обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (3-4 часа) - обучающиеся не участвуют в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников - отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников - план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) реализуется менее 2 лет (менее одного года) 	<ul style="list-style-type: none"> Модернизирована материально-техническая база Обеспеченность учебными пособиями Разработан и внедрен алгоритм психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Разработана система повышения профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов до 100%. Привлечены педагоги для углубленного изучения

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 	<p>разработанные локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - не достаточна информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ввиду отсутствия регулярно обновляемой информации в соответствующем информационном блоке на официальном сайте школы. - дефицит профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, так как менее 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года), 	<p>отдельных предметов</p> <p>Реализация внеурочной деятельности обеспечена в полном соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьного до Всероссийской этапа).</p> <p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей с ОВЗ и инвалидностью)</p> <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе</p>
--	---	--	---

			посредством организации инклюзивного образования
<p>Здоровье 15 баллов из 22 Средний уровень</p>	<p>-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</p> <p>-Организация просветительской деятельности,направленной на формирование здорового образа жизни. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>- наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению.</p> <p>- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на региональном уровне</p> <p>- более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, полученным в</p>	<p>Недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>- отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>- в ШСК реализуется менее 10 видов спорта</p> <p>- менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия по реализуемым в школе дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ школьных спортивных клубов</p> <p>Обеспечены условия по непрерывному изучению норм работы с ЭСО</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.		
Творчество <i>19 баллов из 29</i> <i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - более 77 % обучающихся охвачены дополнительным образованием, в общей численности обучающихся - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и всероссийском уровне - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея - Более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям -отсутствие технологических кружков на базе школы -отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - Функционирование менее 6 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей) - отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал) - отсутствие школьного хора - менее 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 	<p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям</p> <p>Разработан механизм систематизации и сопровождения творческих и иных индивидуальных образовательных достижений обучающихся</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся.</p> <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.</p>
Воспитание <i>16 баллов из 22</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование государственных символов при обучении и воспитании -Реализация рабочей программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - в школе отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации 	<p>Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и</p>

<p>Средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана воспитательной работы - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы) Функционирование Совета родителей - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта «Орлята России» - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия» и др.) - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Участие обучающихся в волонтерском движении 	<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе реализуется 1 программа краеведения. Программы по школьному туризму не реализуются. - отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере - отсутствие школьного военно-патриотического клуба 	<p>дополнительного образования. Заключены договора с различными организациями и учреждениями по вопросам краеведения и туризма</p> <p>В школе создан военно-патриотический клуб</p>
<p>Профориентация 10 баллов из 14 Средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - определён ответственный заместитель директора за реализацию профориентационной деятельности - наличие соглашения с региональной организацией, оказывающей содействие в реализации профориентационных мероприятий (ЦОПП) - Наличие профильных предпрофессиональных классов 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся школы не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - отсутствие реализации в 6–11 классах в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>Реализован цикл мероприятий на институциональном и сетевом уровне, по активизации профориентационной работы управленческих и педагогических работников школы</p> <p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

	<p>(математический, кадетский)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - обучающиеся школы посещают предприятия города с экскурсиями - обучающиеся школы посещают с экскурсиями организации СПО и ВО - обучающиеся школы посещают профессиональные пробы на региональных площадках - посещение обучающимися школы занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - в школе проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 		<p>Разработана и реализуется профильная предпрофессиональная программа социально-педагогической направленности Реализация проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее»</p>
<p>Учитель. Школьная команда 20 баллов из 31 высокий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) - в школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - наличие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) 	<ul style="list-style-type: none"> - менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет менее 3% - Доля педагогических работников и управленческих кадр, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составила менее 50% - Участие педагогов в конкурсном 	<p>100 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Организована работа в случае выявления дефицитов. Охвачены методической поддержкой и имеют разработанные индивидуальные маршруты Созданы условия для обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам,</p>

	<p>(«критический» показатель) -в школе функционируют методические объединения учителей по предметам учебного плана -наличие в школе методических объединений классных руководителей 1-4 и 5-11 классов -Не менее 80% учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) - Не менее 80% учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80% -Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%</p>	<p>движении на республиканском уровне -Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на республиканском и всероссийском уровне</p>	<p>направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>
--	--	---	---

	<p>программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последние года) составляет 100%</p>		
<p>Школьный климат 14 баллов из 16 Средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в общеобразовательной организации штатного педагога-психолога - доля обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании составляет более 90%; - наличие в школе кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; - наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога - отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; - сложности в формировании психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся ввиду отсутствия специальных тематических зон; - профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 	<p>Внедрена система сетевого взаимодействия с целью выявления целевых групп и оказания им помощи.</p> <p>Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>Организована работа по выявлению недостаточного количества помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Выстроен алгоритм работы со стороны администрации с целью профилактики травли в образовательной среде</p> <p>Стабилизирован уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и</p>

	<p>показатель);</p> <p>- в рамках профилактики девиантного поведения обучающихся реализуется психолого-педагогическая программа мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p>		<p>каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>
<p>Образовательная среда <i>18 баллов из 21</i> Базовый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).т - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель). - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель). - 100% оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - реализуется модель «Школа полного дня» - информационная система управления 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 	<p>Осуществлена работа по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Организована просветительская работа по приятию родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы</p>

	<p>образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - наличие в образовательной организации школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ). - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом школы. 		
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>-В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов и курсов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность</p>	<p>-Недостаточная материально- техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Низкий уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во</p>	<p>-Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – организациями СПО и ВО; -Заинтересованность у части обучающихся и родителей высоких результатов участия в конкурсном и олимпиадном</p>	<p>-Слабомотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. -Высокая педагогическая нагрузка. -Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает нормы размещения</p>

	<p>учебниками и учебными пособиями.</p> <p>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</p> <p>-Реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>-Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</p>	<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>движении.</p> <p>- Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>учащихся по классам и кабинетам</p>
Воспитание	<p>-Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Функционируют совет родителей и совет обучающихся.</p>	<p>Недостаточность программ дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.</p>	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p>	<p>-Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</p> <p>-Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</p>
Здоровье	<p>-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>-Наличие дополнительных</p>	<p>-Неразработанность сетевых форм реализации программ школьных спортивных клубов.</p>	<p>-Наличие потенциальных сетевых социальных партнеров для развития данного направления</p>	<p>-Дефицит педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</p> <p>-Слабая информированность, слабая заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных</p>

	<p>образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>			руководителей.
Творчество	<p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>-Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов, ориентированных на реализацию детских инициатив.</p> <p>-Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</p>	<p>-Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p>
Профориентация	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях</p>	<p>-Реализация «Профориентационного минимума» на базовом уровне.</p> <p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных программ.</p> <p>-Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления.</p>	<p>-Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>-Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) - в школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования -в школе функционируют методические объединения учителей по предметам учебного плана -наличие в школе методических объединений классных руководителей 1-4 и 5-11 классов -высокая доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> -Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. -Потребность профессионального роста у молодых специалистов. -Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие системного подхода в диагностике по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и административного аппарата школы; эпизодичность действий по минимизации/устранению выявленных дефицитов на муниципальном и региональном уровнях.
---	--	---	---	---

	самодиагностикой).			
Школьный климат	<p>-Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном тестировании составляет более 90% .</p> <p>-Наличие в школе кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профиактике девиантного поведения</p>	<p>-отсутствие «узких специалистов» : педагог-психолог, социальный педагог, логопед и др.</p>	<p>-Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: Центр психологического сопровождения образования и Центр профилактики девиантного поведения детей и молодежи.</p> <p>-Понимание и заинтересованность управленческой команды в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	

Образовательная среда	-Создание цифровой образовательной среды. -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные Уставом школы.	Недостаточная материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.	-Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.	Возрастной состав педагогического коллектива, нежелание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере.
------------------------------	---	--	--	--

Таким образом, по итогам самодиагностики ГБОУ СОШ № 47 продемонстрировала, в целом, средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (141 балл), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России". При этом определились "проблемные зоны" практически во всех магистральных направлениях и ключевых условиях, в которых уровни, в соответствии с баллами, распределились следующим образом:

магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - высокий уровень; магистральные направления «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат» - средний уровень; магистральное направление «Образовательная среда» - базовый уровень.

Выявленные дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию конкретизированы в таблице 2.2.1. **«Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы».**

Программа развития на период 2024-2029 гг. направлена на обеспечение более высоких показателей среднего уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию и достижению полного соответствия деятельности школы требованиям и показателям проекта «Школа Министерства просвещения России» посредством ликвидации выявленных дефицитов, стабилизации и дальнейшего развития позитивных факторов образовательного пространства школы.

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемый результат	Возможные действия
Знание	
Модернизирована материально-техническая база	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, и т. д. по использованию материально - технической базы
Обеспеченность учебными пособиями	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий.
В целях сохранения стабильности и улучшения результатов ЕГЭ сформирована система работы школы по подготовке к ЕГЭ	Создание системы в работе по подготовке к ЕГЭ, включающую планомерную, ежегодную работу в этом направлении
Разработан и внедрен алгоритм психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Разработана система повышения профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов до 100%. Привлечены педагоги для углубленного изучения отдельных предметов	Разработка Чек-листа сформированности оценочных компетенций педагога школы
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

	помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов
	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
Реализация внеурочной деятельности обеспечена в полном соответствии с требованиями ФГОС.	Привлечение дополнительных ресурсов для реализации программ курсов внеурочной деятельности. В том числе сетевое взаимодействие и повышение квалификации педагогических работников Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе раз- работана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и иных одаренностей
	Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к высоко результативному участию в олимпиадном движении
	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады раз- личных уровней: от школьного до Всероссийской этапа).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью(при	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей с ОВЗ и инвалидностью)
	Выделение новых штатных единиц при необходимости

наличии детей с ОВЗ и инвалидностью)	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-педагогического сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП
	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ школьных спортивных клубов	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школы ресурсы(кадровые, материально-техническую и др.).
Обеспечены условия по непрерывному изучению норм работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Обеспечение повышения квалификации преподавателей физкультуры по созданию и реализации программы здоровьесбережения.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям	Организация диагностических процедур по выявлению интеллектуальных и творческих способности обучающихся, наличия интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и иных видов деятельности
Разработан механизм систематизации и сопровождения творческих и иных индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Разработка, апробация и организация внутренней и внешней экспертиз, тьюторские практики сопровождения выявленных интересов.

<p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся.</p>	<p>Внесение изменений и корректив в порядок стимулирования педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация диссеминационных мероприятий, транслирующих и тиражируемых инновационные практики, разработанные педагогами школы по проблеме развития творческих способностей обучающихся.</p>
<p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка макета ИУП обучающихся, демонстрирующих высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Проведение массовых информационно-просветительских мероприятий (флэш-мобы; буклеты, видеоролики, публикации в СМИ и др.</p>
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.</p> <p>При планировании и реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров</p>
<p>Воспитание</p>	
<p>Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Заключены договора с различными организациями и учреждениями по вопросам краеведения и туризма</p> <p>В школе создан военно-патриотический клуб</p>	<p>Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации</p>
	<p>Использование услуг других организаций на основе заключенных договоров об использовании консолидированного сетевого ресурса, необходимого и достаточного для организации эффективной туристско-краеведческой работы в школе</p>
	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</p>

	школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Профориентация	
Реализован цикл мероприятий на институциональном и сетевом уровне, по активизации профориентационной работы управленческих и педагогических работников школы	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Разработана и реализуется профильная предпрофессиональная программа социально-педагогической направленности	Разработка и заключение договоров о сетевой форме реализации профильной предпрофессиональной программы с ССУЗами и ВУЗами РСО-Алания педагогической направленности
Реализация проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее»	Разработка и заключение договора о сетевой форме взаимодействия с Центром опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания
Учитель. Школьная команда	
100 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении

	уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Организована работа в случае выявления дефицитов. Охвачены методической поддержкой и имеют разработанные индивидуальные маршруты	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
	Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
Созданы условия для обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. -Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. -Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,

	<p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. -Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. -Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. -Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. -Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. -Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Школьный климат	
<p>Внедрена система сетевого взаимодействия с целью выявления целевых групп и оказания им помощи.</p>	<p>Организована работа по заключению договоров с организациями для сетевого взаимодействия, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p>Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
<p>Организована работа по выявлению недостаточного количества помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом</p>
<p>Выстроен алгоритм работы со стороны администрации с целью профилактики травли в образовательной среде</p>	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде</p>
<p>Стабилизирован уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего</p>	<p>Продолжать работу по сохранению на высоком уровне всех параметров</p>

<p>нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	
<p>Осуществлена работа по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Организована просветительская работа по приятию родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>
	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
	<p>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p>
	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2029 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Проект «100 баллов на ЕГЭ» Проект « Одаренный ребенок»	Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (актуализация в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС, ФОООП, аккредитационных показателей; и дефицитов, выявленных по результатам самодиагностики) Проект «100 баллов на ЕГЭ» Проект « Одаренный ребенок»
Воспитание	- Рабочая программа воспитания - Проект «Я мир познаю и себя в этом мире» - Проект « Школьный музей»	Рабочая программа воспитания (актуализация) Проект «Я мир познаю и себя в этом мире» (актуализация)
Здоровье	- Проект «Школа –территория здоровья»	В рамках основной деятельности (актуализация программы здоровьесбережения)
Творчество	- Проект « Школьный музей»	В рамках основной деятельности (актуализация проекта « школьный музей»)
Профориентация	- Проект « Парад профессий»	В рамках основной деятельности (актуализация профориентационной работы)
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности (актуализация)
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности (актуализация)

Магистральное направление «Знание»:
 Проект «100 баллов на ЕГЭ», Проект « Одаренные дети»

<p>Задачи</p>	<p>Анализ КИМов ОГЭ (ГВЭ-9) и ЕГЭ (ГВЭ-11) ,сопоставление с рабочими программами 5-11 классов с целью установления сроков прохождения тем, выносимых на экзамены; Анализ системы оценивания и шкалирования в ОГЭ (ГВЭ-9) и ЕГЭ (ГВЭ-11) ; Разработка системы тестовых работ для учащихся 5-11 классов по материалам КИМов ОГЭ и ЕГЭ, разработка критериев оценивания и шкал перевода баллов в отметку; Апробация системы тестовых работ среди учащихся 5-11 классов; Анализ полученных результатов, сопоставление с результатами ГИА; Разработка методических рекомендаций учителям-предметникам; Создание методических пособий для учителей; Корректировка рабочих программ по курсам внеурочной деятельности;</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Разработать и внедрить систему работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми путем предоставления каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации, развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечить условия для самореализации одарённых и талантливых детей.</p> <p>Разработать модель банка данных одарённых и талантливых учащихся ОУ, систему мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и педагога, систему нормативно-правового обеспечения и сопровождения одаренных (талантливых) детей</p> <p>Разработать и внедрить программы по повышению профессиональной компетентности учителя (педагога дополнительного образования) при использовании системы работы с одаренными и талантливыми детьми;</p> <p>Создать условия для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания одарённого и талантливого ребёнка.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Создание условий для подготовки к ОГЭ (ГВЭ-9) и ЕГЭ (ГВЭ-11) в урочное и внеурочное время; создание системы диагностических тестовых работ для определения уровня готовности к ГИА для учащихся с 5 по 11 класс; Увеличение среднего балла за ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с предыдущим учебным годом; Отсутствие учащихся, не сдавших ГИА по обязательным предметам; Выпуск методических пособий; Построение в ОУ системы работы с одаренными детьми (выявление и сопровождение). Создание школьного банка данных «Одаренные дети». Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников</p>

<p>Ключевые мероприятия</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ, на получение высоких результатов ЕГЭ, на победы в олимпиадах разных уровней.</p> <p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной и иных одаренностей.</p> <p>Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Выступление руководителя проекта на общем собрании работников ОУ</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</p> <p>100 % освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</p> <p>Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ выше показателей по муниципалитету, региону.</p> <p>Создание условий для выявления, поддержки и оптимального развития одаренных и талантливых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>Создание комфортной педагогической среды в ОУ для реализации творческих способностей учащихся.</p> <p>Наличие победителей и призеров на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие призеров на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников</p>
<p>Руководители проектных команд</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители методобъединений</p>

Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»

Проект «Я мир познаю и себя в этом мире», «Школьный музей», «Школа – территория здоровья»

Задачи	<p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».</p> <p>Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.</p> <p>Повышение социальной активность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Создан и функционирует отряд поддержки добровольчества (волонтерства);</p> <p>Повышение мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;</p> <p>У участников проекта сформированы навыки работы в команде</p>
Ключевые мероприятия	<p>Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся</p> <p>Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.</p> <p>Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</p> <p>Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.</p>

	<p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</p> <p>Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».</p> <p>Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивнооздоровительной деятельности в школе.</p> <p>Заключение договоров с социальными партнерами</p> <p>Участие в акциях добровольческих объединений и организаций «Свет в окне», «Ветеран живет рядом», «Весенняя неделя добра», ЮИД, «Будь здоров с Движением Первых», «Класс, свободный от курения»</p> <p>Рост вовлеченности учащихся в добровольческие объединения;</p> <p>Участие в районных и региональных смотрах и конкурсах взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы», организация взаимодействия с РДДМ, вовлечение учащихся в проекты РДДМ, Всероссийские проекты «Медиаграмотность», «Лига ораторов», «Профорентация в цифровую эпоху» и т.д.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность до 20%;</p> <p>Подведение итогов, отчет о реализации целевого проекта</p> <p>Выступление руководителя проекта на Общем собрании работников ОУ</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея.</p> <p>Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <p>Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта</p> <p>Численность учащихся, вовлеченных в деятельность общественнѣх объединений на базе ОУ, не менее 200 человек</p> <p>Не менее 20 % обучающихся вовлечены в добровольческую деятельность.</p> <p>70% учащихся, стремящихся вести здоровый образ жизни, осознанно отказывающихся от вредных привычек и опасных зависимостей</p>
<p>Руководитель и участники проекта:</p>	<p>зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители 5-11 классов</p>

Магистральное направление « Учитель.Школьная команда», «Школьный климат», « Образовательная среда»

Задачи	<p>Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Реализация ИОМ педагогов. Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. -Реализация проекта «Школьная образовательная среда»</p>
Планируемые результаты	<p>Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Успешная реализация ИОМ педагогов. Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе. Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».</p>
Ключевые мероприятия	<p>Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда». Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС. Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений. Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.</p>
Руководитель и участники проекта:	<p>Директор школы, системный администратор, учителя информатики</p>

Магистральное направление « Профориентация» Проект « Парад профессий»

Задачи	<p>-Проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных ориентаций обучающихся 8-9 классов</p> <p>-Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочим и должностям служащих (онлайн и офлайн). Разработка системы сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями СПО и ВО Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий; ориентация обучающихся на получение профессии, востребованных на региональном рынке труда</p>
Планируемые результаты	<p>Реализация «Профориентационного минимума» на продвинутом уровне (80 часов по семи направлениям деятельности, включая профильные предпрофессиональные программы. Выявлены и типологизированы профессиональные ориентации обучающихся 8-9 классов школы гимназии Созданы условия для реализации профильных предпрофессиональных классов</p>
Ключевые мероприятия	<p>Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями предприятий и организациями СПО и ВО Заключение договоров о сетевой форме реализации профильных предпрофессиональных программ Организация предпрофильных классов Организация системной подготовки педагогов, работающих в профильных и предпрофессиональных классах</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля учащихся, выпускников профильных предпрофессиональных классов, поступивших в соответствующие учреждения СПО и ВО 100% обучающихся 8-9 классов принявших участие в диагностических мероприятиях по выявлению ведущих профессиональных ориентаций. Увеличение количества обучающихся на принявших участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>
Руководитель и участники проекта:	<p>Заместитель директора по УВР</p>

4.2. Основные этапы реализации Программы развития

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1 этап реализации: сентябрь 2024г. - июнь 2025г. –выявление направлений развития школы, создание условий для реализации программы: –прохождение самодиагностики по 8 направлениям школы Минпросвещения России; –постановка цели и задач программы развития школы; –решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; –апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; –внедрение целевых проектов –внесение необходимых изменений в локальные акты</p> <p>2этап реализации: сентябрь 2025 – март 2029 гг. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка</p> <p>3 этап реализации: апрель 2029г. - август 2029 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</p>
--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.

Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»

Повышение уровня развития образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, результатах ГИА; повышена результативность участия во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

Дорожная карта реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 47 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2029 **г.г.**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Сентябрь 2024г.	Определение уровня развития школы (средний, 141балл), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Сентябрь 2024 г.	Создание рабочей группы
3	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Октябрь 2024 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Администрация, рабочая группа	Октябрь 2024г.	Разработка дорожной карты
5	Разработка Программы развития школы	Администрация, рабочая группа	Ноябрь 2024г..	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
6	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	Ноябрь 2024г.	Принятие и утверждение Программы
2. Этап реализации Программы (2024-2029гг.)				
1.Направление «Знание». Проект «100 баллов на ЕГЭ»				

1	Создание рабочей группы по реализации проекта	Заместитель директора по УВР, зав.методобъединениями	Декабрь 2024	Разработка программы реализации проекта; подготовка документации
2	Анализ КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2024г., сопоставление с рабочими программами 5-6 классов	Заместитель директора по УВР, зав.методобъединениями, учителя- предметники	Январь 2025	Оформление сравнительных данных в виде таблицы, составление тестовых работ
3	Проведение тестовых работ в 5-6 классах по русскому языку и математике в феврале(по программе 1-2 четверти), в мае (по программе 3-4 четверти)	Учителя- предметники.	Февраль-июнь 2025.	Анализ результатов, выявление пробелов в знаниях с последующим обсуждением на МО
4	Заседание рабочей группы; создание методического пособия на основе имеющихся разработок и корректировка программ внеурочной деятельности	Рабочая группа	Август 2025	Корректировка плана мероприятий по реализации проекта; в пособие включить тесты 5-6 классов по русскому
5	Анализ КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2024г., сопоставление с рабочими программами 7-8 классов, при наличии изменений в структуре экзамена – и с программами 5-6 классов	Заместитель директора по УВР, зав.методобъединениями, учителя- предметники	2025-2026 учебный год	Оформление сравнительных данных в виде таблицы, составление и корректировка(при необходимости) тестовых работ для 5-6 классов; составление тестовых работ по русскому и
6	Проведение тестовых работ в 5-8 классах в декабре(по программе 1-2 четверти), в мае (по программе 3-4 четверти)	Учителя- предметники.	2025-2026 учебный год	Анализ результатов, выявление « пробелов» в знаниях с последующим обсуждением на
7	Заседание рабочей группы; создание методического пособия на основе имеющихся разработок и выводов; корректировка имеющихся программ внеурочной деятельности	Рабочая группа	Август 2026	Корректировка плана мероприятий по реализации проекта; в пособие будут включены тесты для 7-8 классов,решения и ответы,

8	Анализ КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2023года по русскому языку и математике, другим предметам; сопоставление с рабочими программами 5-11 классов	Заместитель директора по УВР, зав.методобъединениями, учителя- предметники	2026-2027 учебный год	Оформление сравнительных данных в виде таблицы; корректировка тестовых работ для учащихся 5-8 классов (при необходимости); составление
9	Проведение тестовых работ в 5-11 классах в декабре (по программе 1-2 четверти и 1 полугодия), в мае (по программе 3-4 четверти и 2 полугодия)	Учителя- предметники	2026-2027 учебный год	Анализ результатов, выявление « пробелов» в знаниях с последующим обсуждением на МО
10	Заседание рабочей группы; анализ результатов ГИА; создание методического пособия на основе имеющихся разработок и выводов	Рабочая группа	Август 2027	Корректировка плана мероприятий по реализации проекта; в пособие будут включены тесты для 9-11 классов, решения и ответы, методические рекомендации учителя
11	Анализ КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2024 года , сопоставление с рабочими программами 5-11 классов (при наличии изменений в структуре экзамена)	Заместитель директора по УВР, зав.методобъединениями, учителя- предметники	2027-2028 учебный год	Оформление сравнительных данных в виде таблицы; составление новых вариантов тестовых работ для учащихся 5-11 классов из расчета 1 работа в
12	Проведение тестовых работ в 5-11 классах в октябре (по программе 1), в декабре (по программе 2 четверти), в марте(по программе 3 четверти), в мае (по программе 4 четверти)	Учителя- предметники	2027-2028 учебный год	Анализ результатов, выявление « пробелов» в знаниях с последующим обсуждением на МО
13	Заседание рабочей группы; анализ результатов ГИА; создание методического пособия на основе имеющихся разработок и выводов	Рабочая группа	Август 2028	Корректировка плана мероприятий по реализации проекта; в пособие будут включены тесты для 5-11 классов, решения и ответы, методические рекомендации учителю (тесты в

14	Анализ КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2025 года , сопоставление с рабочими программами 5-11 классов (при наличии изменений в структуре экзамена)	Заместитель директора по УВР, зав.методобъединениями, учителя- предметники	2028-2029 учебный год	Оформление сравнительных данных в виде таблицы; составление новых вариантов тестовых работ для учащихся 5-11 классов из расчета 1 работа в
15	Проведение тестовых работ в 5-11 классах в октябре (по программе 1), в декабре (по программе 2 четверти), в марте (по программе 3 четверти), в мае (по программе 4 четверти)	Учителя- предметники	2028-2029 учебный год	Анализ результатов, выявление « пробелов» в знаниях с последующим обсуждением на МО
16	Заседание рабочей группы; анализ результатов ГИА; создание методического пособия на основе имеющихся разработок и выводов	Рабочая группа	Август 2029	В пособие будут включены тесты для 5-11 классов, решения и ответы, методические рекомендации учителю (тесты в четырех вариантах – периодичность проведения – 1 раз в четверть).Выступление руководителя проекта на Общем
Направление « Знание». Проект « Одаренные дети»				
1	Составление плана работы по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Замдиректора по УВР, завметодобъединениями	Август 2025	План работы по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
2	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данному вопросу	Замдиректора по УВР, завметодобъединениями	Систематически	Создание фонда теоретических и методических материалов и
3	Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одарённых детей	Педагог-психолог	Систематически	Сформирован банк данных диагностических материалов по выявлению интеллектуально одарённых детей

4	Психологическое тестирование с целью выявления уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	Классные руководители, психолог	Сентябрь текущего года	Анализ
5	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно - познавательной деятельности и имеющих повышенную мотивацию к учебному процессу.	Замдиректора по УВР, психолог, классные руководители	Октябрь текущего года	Банк данных
6	Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с интеллектуально одаренными детьми: - проведение педагогического совета; - проведение тематических школьных семинаров, практикумов, круглых столов; - подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернета	Администрация	В течение года	Сформирован банк данных новых форм, методов работы с интеллектуально одаренными детьми
7	Подготовка планов индивидуальных занятий педагогов-предметников с обучающимися мотивированными на учебу в 2024-2025 уч.г.	Учителя-предметники	Сентябрь текущего года	Планы

8	Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»	Психолог, классные руководители	В течение года	Родители оказывают ощутимую помощь в работе с одаренными детьми
9	Расширение связей общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта	Администрация	В течение года	Увеличение количества учеников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта
10	Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей	Педагоги школы	В течение года	Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей

11	Организация мониторинга результативности участия интеллектуально одарённых учащихся в школьном, муниципальном, региональном турах Всероссийской предметной олимпиады школьников, в других мероприятиях.	Администрация	В течение года	Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня
Направление «Профориентация» .Проект « Парад профессий»				
	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Педагог-психолог, классные руководители	2024-2028гг.	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	Педагоги дообразования, классные руководители	2024-2028гг.	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или
	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	Педагоги дообразования, классные руководители, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	2024-2028гг.	Погружение в программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	Классные руководители	2024-2028гг.	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в

	<p>Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях</p>	<p>Классные руководители, советник</p>	<p>2024-2028гг.</p>	<p>Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих</p>
	<p>Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>2024-2028гг.</p>	<p>Создание условий для ознакомления и погружения обучающимися с программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
	<p>Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>2024-2028гг.</p>	<p>Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами</p>
	<p>Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>2024-2028гг.</p>	

Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».

Проект «Я мир познаю и себя в этом мире», «Школьный музей», « Школа – территория здоровья»

	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе	Администрация	2024-2028	Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания
	Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».	Замдиректора по ВР, Советник	2024-2028	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности
	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Администрация	2024-2028	Повышение уровня здоровья школьников
	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2024-2028	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности
	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.	Заместитель директора по УВР, ответственный за курсовую подготовку, методический совет	2024-2028	Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.
	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе	Советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материальнотехническую базу).	Администрация	2024-2028	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по при специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы
	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности	Советник директора, руководители проектов и программ	2024-2028	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта
Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»				
	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; ответственный за курсовую подготовку учителей	2024-2028	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК образовательном процессе ЦОС, до 80% .
	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведенных профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2024-2028	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.

	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2024-2028	Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в
	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2024-2028	Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Администрация	2024-2028	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
	Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Руководитель проекта, педагог-психолог; руководители МО классных руководителей	2024-2028	Успешная реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.

	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Замдиректора по ВР	Ежемесячно	Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам общественного мнения всех обучающихся и их родителей (э отсутствие случаев серьёзных конфликтов между уча отношений).
Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.)				
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа	Декабрь 2028г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2029г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого
	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2028г.; Январь-май 2029г.	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	Май 2029г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.

--	--	--	--	--

