

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47**

ОДОБРЕНА

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1

От «31» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ СОШ № 47

С.В. Рубаевой

№ 54 от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
по русскому языку
«Занимательный русский язык»
для 5 класса
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель:

Ульянова Ольга Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

г. Владикавказ

2024 г.

Пояснительная записка

Цели программы:

- научить любить родной язык, развить кругозор и мышление учащихся;
- осмысление в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

За время изучения курса ученики овладеют метапредметными универсальными учебными действиями:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия

В сфере познавательных универсальных учебных действий ребята научатся:

- использовать основные базовые знания по русскому языку;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

Предметных результатов:

- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>Фонетика. Интонация (8 часов)</p> <p>«Фонография» и «звукозапись».</p> <p>История развития письменности</p> <p>Звуки не буквы!</p> <p>Зачем нам интонация?</p> <p>Что за наука «Орфоэпия»</p> <p>Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях.</p> <p>Нормы произношения.</p> <p>Фонетика и орфоэпия-занятие в игровой форме.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная и групповая. Практическая работа.</p>	<p>Осознание роли языка в жизни человека.</p> <p>Анализирование и характеризирование отдельных звуков речи.</p> <p>Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.</p> <p>Получение представлений о ритмической организации поэтической речи.</p> <p>Овладение фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста.</p> <p>Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественных произведениях.</p>
<p>Загадочная лексика (16 часов)</p> <p>Имена вещей. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Как и почему появляются новые слова? Этимология и этимологический словарь. Об одном и том же - разными словами. Слова – антиподы. Фразеологические обороты.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная и групповая. Практическая работа.</p>	<p>Игра «Прямое и переносное значение слов».</p> <p>Работа со словарями. Проекты и проектные работы.</p> <p>Наблюдение за использованием слов в переносном значении.</p> <p>Создание устных и</p>

<p>Фразеологизмы в художественных произведениях. Словари «чужих» слов.</p> <p>«Литературный язык» и «живая народная речь». Мы говорим его стихами. Слова, придуманные писателями. Слова уходящие и слова – новички. Неологизмы в газетах и журналах.</p> <p>Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Словарь - грамотей.</p> <p>Составляем кроссворд «Загадки лексики».</p>		<p>письменных монологических и диалогических высказываний.</p> <p>Отбор и систематизирование материала на определенную тему.</p> <p>Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в художественных произведениях.</p> <p>Наблюдение за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах.</p> <p>Осваивание сведений о происхождении слова синоним, расширение знаний о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов.</p> <p>Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах, определение текстообразующей роли антонимов.</p>
<p>Слово о словах (9 часов)</p> <p>Какие бывают имена? Древнерусские имена.</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная и групповая. Практическая</p>	<p>Работа со словарями. Проекты. Осознание роли языка в жизни человека.</p>

<p>Знакомство с историей русских имен.</p> <p>Отчество и фамилия. Надо ли останавливаться перед зеброй? Времена года. О том, что мы носим. Растения – почему их так называют? Птицы и звери – почему их так называют. Итоговое занятие.</p>	<p>работа.</p>	<p>Наблюдение за особенностью древнерусских имен.</p>
---	----------------	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата пров.	Дата факт.	Примечание
1	Организационное занятие			
Фонетика. Интонация -8 часов				
2	«Фонография» и «звукозапись».			
3	История развития письменности			
4	Звуки не буквы!			
5	Зачем нам интонация?			
6	Что за наука «Орфоэпия»			
6	Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях.			
8	Нормы произношения.			
9	Фонетика и орфоэпия-занятие в игровой форме.			
Загадочная лексика -16 часов				
10	Имена вещей			
11	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами			
12	Как и почему появляются новые слова?			
13	Этимология и этимологический словарь			
14	Об одном и том же - разными словами.			
15	Слова – антиподы.			
16	Фразеологические обороты. Фразеологизмы в художественных произведениях.			
17	Словари «чужих» слов.			
18	«Литературный язык» и «живая народная речь».			
19	Мы говорим его стихами.			
20	Слова, придуманные писателями.			
21	Слова уходящие и слова – новички.			
22	Неологизмы в газетах и журналах			

23	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.			
24	Словарь - грамотей.			
25	Составляем кроссворд «Загадки лексики»			
Слово о словах -9 часов				
26	Какие бывают имена?			
27	Древнерусские имена.			
28	Знакомство с историей русских имен.			
29	Отчество и фамилия.			
30	Надо ли останавливаться перед зеброй?			
31	Времена года.			
32	О том, что мы носим			
33	Растения – почему их так называют?			
34	Итоговое занятие.			