

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета
«Родная (осетинская) литература»
для 7-х классов

г. Владикавказ, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ОСЕТИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Осетинская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии осетинского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (осетинская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (осетинской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений осетинской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (осетинский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ОСЕТИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (осетинской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (осетинской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с осетинским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на осетинском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (осетинском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ОСЕТИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 7 классе на изучение учебного предмета «Родная (осетинская) литература» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ОСЕТИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В 7 КЛАССЕ

Адамон сфалдыстады хуызтæ æмæ сæрмагонд спецификон æууæлтæ. Сæ ахъаз литературæйы рæзтæн.

Кадаг «Батрадз æмæ сохъыр уæйыг Æфсæрон фырт Алæф»- ы сæйраг хъуыды – адамы намыс æмæ сæ бартæ хъахъхъæнын.

Кадаг «Сослан – тыхагур»- хъуыды – тыхæвзарагыл худын.

«Кодзырты Таймураз» - ы адам æмæ æлдæртты быцау.

Мыггæгты ахастытæ æмæ быцаутæ «Ларс æмæ Хуха» -йы.

Адамы ахаст хъæбатырты сгуйхтæ.

Санаты Уарийы таурагъ «Бæтæйы фыртæ» - йы мидис.

Ирон литературæйы равзæрд.

Адамы царды нывтæ йæ уацмысты.

Фырт æмæ фыды ахастытæ «Ныфс» -ы.

«Хъуыбады» - йы мидис.

Хæххон царды нывтæ «Магуыры зæрдæ» -йы.

Лирикон хъайтары бæллицтæ «Тæхуды» -йы.

«Арагуйы Ерыстау æлдар» - ы мидис.

Адамы тох сæ бартыл.

Радзырд «Бæхдаваг»- ы мидис.

Гаглойты Рутен. Галуан æмæ уынг – дыууæ царды æвдисæнтæ «Цард» - ы.

Пьесæ «Гæдыйы къах цыбыр у» - йы сюжет æмæ архайд.

«Хуры тын», «Бæлон», «Ме' фсымæрмæ» -йы иумæйаг идейон ахаст.

Æрдзы уаг æмæ йæ аивадон мидис уацмысы.

Хъуылаты Созырыхъо. «Тотрадзы зарæг» -ы хуымæтæджы лæджы сгуйхт..

«Муссæйы скъола» - йы. Хицæн фæлтæрты ахаст ахуырадмæ.

Хъамбердиаты Мысост. Æмдзæвгæтæ: «Чызгимæ ныхас», «Æхсæвæддæ»- йы сæйраг хъуыдытæ.

Куыдзæджы царды хабæртæ. Радзырд «Хорхæссæг» -ы архайд æмæ цаутæ.
Тох царды сæрвæлтау æрдзы тыхтимæ.
Пейзажы ахадындынад уацмысæн.
Хъайтары тохы нысан уацмысы.
Сæрибар æмæ патриотизмы мотивтæ радзырды.
Киноныв «Жизнь, ставшая легендой» - мæ бакæсын.
Кочысаты Мухарбег. Хæст æмæ адæймаджы хъысмæт «Хъама», «Адæмы маст» -ы.
Мамсыраты Дæбе. Цауты историон рæстаг - «Цыт»- ы. Дыууæ хæдзары царды дыууæ уавæры æвдисæнтæ.
Уацмысы идейæ – фæллойдæнæгæн кад кæнын.
Калоты Хазби «Фæстаг салам», "Кард".

Джыккайты Шамил. Сосланы хæстон сгуйхтытæ «Дауыт Сосланы хъынцъым» -ы.

Дзадтиаты Тотырбег. Тотырбеджы цардæй фыст.
Гафез (Гаглойты Федыр). Цæф æфсæддоны уавæр æмæ сгуйхт «Зарæг царæнбоныл» -ы.
Хъайттаты Сергей Радзырд «Ирæд» -ы мидис.
Хистæры фарн хъахъхъæнын – уацмысы сæйраг хъуыды.
Дзаболаты Хазби «Фашисттæ æхсынц Пушкины» ы генийы æнæмæлæт.
Плиты Грис. Хæсты æвирхъау фæстиуджытæ «Мад» -ы.
Плиты Грис. Балладæ «Иунæджы кадæг» -ы фольклорон бындур.
Букъуылты Алыксы Радзырд «Æвдæдзы хос» -ы мидис.
Сæйраг архайджыты зондахæст.
Тетцойты Таймураз. Таймуразы лирикайыл афæлгæст.
Зæхх – царды фæрæз.
Хъодзаты Ахсар. Къостайы стыр куыст æмæ граждайнаг сгуйхт «Къостайы хæдзар» -ы.
Дзасохты Музафер Зонд – æнамонды хос «Къостайы мидныхасы» -ы.
Радзырд «Бæхы цæссыгтæ» -йы мидис.
Цæрукъаты Алыксандр. «Гъеуæдæй куы зоннын...»
Малиты Васо. «Скифтæ»
Хаджеты Таймураз «Мæ рох къуым»
Ходы Камал «Кæмдæр ирон лæппутæ зарынц»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (осетинская) литература» у обучающегося 7 класса будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (осетинская) литература» обучающийся 7 класса овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (осетинская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся 7 класса научится:

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать тему, идею, проблематику прочитанных произведений;
- характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей;
- сопоставлять персонажей одного произведения по сходству и контрасту;
- формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений;
- пересказывать художественный текст, используя разные виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный, творческий);
- составлять простой план художественного произведения, в том числе цитатный;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ автора, лирическое «я», проблема, пейзаж, психологизм, характер, тип, метафора и др.);
- писать сочинение по личным впечатлениям, по картине и по предложенной тематике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	<p>Адамон сфæлдыстад «Батрадз æмæ сохъыр уæйыг Æфсæрон фырт Алæф» «Сослан – тыхагур»</p>	1			04.09	Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Отвечать на вопросы. Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Отвечать на вопросы.	Устный контроль Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

2.	«Фæндыр куыд фæзынди» «Сослан Сатанайы зындоны цадаёй куыд фервæзын кодта».	1			11.09	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Отвечать на вопросы. Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Отвечать на вопросы	Устный контроль Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3	Таурагътаæ «Кодзырты Таймураз»	1			18.09	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Отвечать на вопросы.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4	«Ларс æмæ Хуха»	1			25.09	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Отвечать на вопросы.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

5	Санаты Уари «Бæтæйы фырттæ»	1			02.10	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Отвечать на вопросы.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6	Ирон литературæ XIX-æм æнусы кæрон Хетæгкаты Къоста «Мæгуыры зæрдæ» «Всати»	1			09.10	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Отвечать на вопросы. Читать, воспринимать и обсуждать информацию Отвечать на вопросы.	Устный контроль Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7	«Хъуыбады» <i>Пейзаж</i>	1			16.10	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8	«Ныфс»	1			23.10	Читать, воспринимать и	Устный	1. "Осетинский язык" -

9	<i>Метафора</i> «Æнæ хай» «Тæхуды»					обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы. Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	контроль Устный контроль	учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
10.	Гæдиаты Секъа «Арагуийы Ерыстау æлдар» <i>Таурæгъон ныхас æмæ æрфыст</i>	1			06.11	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
11	Тугъанты Батырбег «Бæхдавæг»	1			13.11	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
12.	Гаглойты Рутен	1			20.11	Читать, воспринимать и	Устный	1. "Осетинский язык" -

	«Цард»					обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	контроль	учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
13.	Ирон литературæ XX-æм æнусы Коцойты Арсен «Дадолты мæт»	1			27.11	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
14.	«Гæдыйы къах цыбыр у» <i>Сатира æмæ юмор</i> <i>Сурæт</i>	1			04.12	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
15.	Гæдиаты Цомахъ «Фæндон» Цикл: «Ахæстоны фыстытæй» «Хуры тын» «Хæлæг» «Бæлон»	1			11.12	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
16.	«Ме 'фсымæрмæ» <i>Эпиграф æмæ</i>	1			18.12	Читать, воспринимать и обсуждать информацию	Устный	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные

	<i>олицетворени</i>					Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	контроль	материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
17.	Нигер «Бадилон симд» <i>Поэма</i>	1			25.12	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
18	Хъуылаты Созырхъо «Тотрадзы зарæг» «Муссæйы скъола»	1		1	15.01	Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы. Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	Устный контроль Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
19.	Хъамбердиаты Мысост «Чызгимæ ныхас»,	1			22.01	Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

	«Æхсæвæддæ» <i>Пейзажон лирика</i>					произведения Отвечать на вопросы.		https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
20	Малиты Георги «Дзирасгæ»	1			29.01	Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
21	Дзесты Куыдзæг «Хорхæссæг» <i>Уацмысы æвзаг</i>	1			05.02	Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
22	Фæрнион Къоста «Хъæбатыр цæргæс»	1			12.02	Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
23	Мамсыраты Дæбе «Цыт»	1			19.02	Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

						Отвечать на вопросы.		2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
24	Кочысаты Мухарбег «Мæ хæс», «Фæстаг салам» «Адæмы маст», «Хъама» <i>Рифмæ</i>	1			26.02	<p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.</p> <p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.</p>	<p>Устный контроль Устный контроль</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p> <p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

25	<p>Калоты Хазби «Кард», «Фæстаг салам»</p> <p>Гафез (Гаглоиты Федыр) «Зарæг цæрæнбоныл»</p>	1			05.03	<p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения. Отвечать на вопросы.</p> <p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения. Отвечать на вопросы.</p>	<p>Устный контроль Устный контроль</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p> <p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
26	<p>Дзаболаты Хазби «Фашисттæ ахсынц Пушкины»</p>	1			12.03	<p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения. Отвечать на вопросы.</p>	<p>Устный контроль</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

27	Плиты Грис «Мад» «Иунæджы кадæг» <i>Балладæ</i>	1			19.03	<p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.</p> <p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.</p>	<p>Устный контроль</p> <p>Устный контроль</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p> <p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
28	Букуылты Алыксы «Æвдæдзы хос»	1			26.03	<p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.</p>	<p>Устный контроль</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

29	<p>Цæрукъаты Алыксандр «Гъе уæдæй куы зонин, Фыдыбæстæ, дæу!», «Æцæгæлон бæсты» <i>Строфа</i> Хъайттаты Сергей «Ирæд»</p>	1			09.04	<p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.</p>	<p>Устный контроль Устный контроль</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
30	<p>.Тетцойты Таймураз «Мæ гъæуи» Хъайтыхъты Азæмæт «Ус-богал»</p>	1			16.04	<p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы. Читать, воспринимать и обсуждать информацию Владеть разными видами пересказа Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.</p>	<p>Устный контроль Устный контроль</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

31	Хъодзаты Ахсар «Къостайы хæдзар», «Хъæр мæрдтæм» <i>Символ</i>	1			23.04	<p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.</p>	Устный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
----	--	---	--	--	-------	---	-----------------	--

32	<p>Дзасохты Музафер «Бæхы цæссыгтæ» «Къостайы мидныхас» Малиты Васо «Скифтæ» <i>Сидæн</i></p>	1			07.05	<p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Проводить сопоставительный анализ персонажей. Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы. Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.</p>	<p>Устный контроль Устный контроль Устный контроль</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
33	<p>Джыккайты Шамил «Мад» «Дауыт Сосланы хъынцъым»</p>	1			14.05	<p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.</p>	<p>Устный контроль</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.</p>

								https://iron-do.ru/
34	<p>Ходы Камал «Рагон нырыккон зараг» Хаджеты (Джусойты) Таймураз «Мæ рох къуым» «Ирыстонмæ»</p>	1			21.05	<p>Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы. Читать, воспринимать и обсуждать информацию. Определять тему, идею произведения Отвечать на вопросы.</p>	<p>Устный контроль Устный контроль</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Гæздарты А., Дзапарты З. Ирон литературæ: хрестомати 7-æм къл. Дзæуджыхъæу: Ир, 2015 – 311 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Асаты Н., Безаты Ф. Литературæзонады терминтæ. - Дзæуджыхъæу: «Орион», 2012 – 90
2. Айларты Зарæ. Методикон амындтытæ ирон литературæйы хрестоматийы чиныгмæ. 5 кълас. – Дзæуджыхъæу: «Сем», 2012 - 2012 ф.
3. Бежаты Фаризæ. Ирон литературæйы урок. Владикавказ: Ир, 2014. 154 с.
4. Бесолты Е.Б. Ирон æвзаджы антонимты дзырдурат. – Дзæуджыхъæу: «Ир», 1991 – 160 ф.
5. Бекъойты Владимир. Хетæгкаты Къостайы сфæлдыстад астæуккаг скъолайы. Владикавказ: Ир, 2012. 187 с.
6. Валиева Т.И. Хрестоматия по осетинской детской литературе.- Владикавказ, "Ир", 2010.
7. Валиева Татьяна, Сидакова Анжела, Джанаева Лариса – Задания по устному народному творчеству для развития речи. Методическое пособие, И.П. Цопановой А.Ю. г.Владикавказ, пер.Павловский,3
8. Валиева Т.И. Хрестоматия по осетинской детской литературе.- Владикавказ, "Ир", 2010.
9. Дзампаева Л.Г. Методика осетинского литературного чтения в начальной школе. Владикавказ: Издательство СОГПИ – 2019 – 243 с.4
10. Ирон æвзаг æмæ литературæйы программæ 1-11 кълæстæн»-ы бындурыл. Программæйы автортæ: Джыккайтты Щамил, Хъантемыраты Римæ, Мамиаты Изетæ, Гуæздæртты Азæ. Дзæуджыхъæу, 2005.
11. Моурауты Маринæ "Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн".- Дзæуджыхъæу 2010
12. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
13. «Памятники народного творчества осетин». – Владикавказ Ир, 1992, 430 с.
14. Республикон наукон-методикон журнал «Рухстауæг», сæйраг редактор-Майрæмышъуаты Фатимæ
15. Уалыты Т. Уæлæмхасæн æрмæг ирон литературон кæсынады æмæ ирон литературæйы уроктæм. Дзæуджыхъæу., 2010. – 122 ф.
16. Уалыты Татьянæ. Цалдæр ныстуаны ахуыргæнæгæн. Владикавказ, 2016. 195 с.
17. Тлаттаты Аннæ. Ирон литературæ ахуыр кæныны методикæ 5-8 кълæсты. – Дзæуджыхъæу: «Ир», 1991 – 150 с.
18. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <https://iron-do.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
2. Бæрзæфцæг <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
3. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
4. iriston.com История и культура Осетии
5. ossetians.com Сайт об осетинах
6. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>

7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. baragbonta.ru Барагбонта.
9. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
10. <http://iratta.com>
11. <https://ironau.ru/skola.html>
12. Литературное краеведение в школе. URL: сб. науч.-метод. материалов / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 5 Мб; 228 – Режим доступа: www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/literaturnoekraevedenie-v-shkole.pdf. (дата обращения 07.13.2022).
13. Муштавинская И.В., Сизова М.Б. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования. – СПб.: СПБАППО, 2019. - URL: <https://www.spbfgos.org/srednee-polnoeobshee-obrazovanie> (дата обращения: 07.03.2022).
14. Осетинский язык онлайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
15. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
16. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com>
17. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
18. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
19. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
<https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.