

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета
«Родной (осетинский) язык»
для 6-х классов

г. Владикавказ, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере осетинской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Учебный предмет «Осетинский язык» даёт учащимся знания о родном языке, учит тому, как пользоваться языком в разных жизненных ситуациях, учащийся приобщается к духовным богатствам осетинской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту других народов.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на осетинском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов осетинского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, формирование сознательного отношения к нему как важному культурному явлению;
- формирование у учащихся осознанного отношения к языку, как к духовно-эстетическому богатству;
- формирование отношения к языку, как к главному средству общения и процесса образования;
- приобщение к устной и письменной речевой культуре, использование правил языковых возможностей в разных ситуациях, обогащение активного словарного запаса.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (осетинский) язык»:

- овладение знаниями о осетинском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию осетинского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 6 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (осетинский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет **68 час**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика и фразеология

Общеупотребительные слова. Осетинские коренные и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Архаизмы.

Историзмы. Неологизмы. Фразеологические словосочетания.

Словообразование

Сложные слова. Словообразование сложных слов.

Морфология

Имя существительное

Общее значение. Грамматические категории. Словообразование существительных. Словообразование существительных с помощью приставок и суффиксов. Словообразование существительных посредством сложения слов (основ) Сокращённые сложные слова. Другие части речи в роли существительных.

Имя прилагательное

Общее значение. Грамматические категории. Словообразование имён прилагательных с помощью приставок и суффиксов. Словообразование прилагательных с помощью приставок и суффиксов. Словообразование имён прилагательных посредством сложения слов.

Имя числительное

Виды осетинского счета. Образование числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Разделительные числительные.

Местоимение

Значение местоимений и их основные грамматические признаки. Деление местоимений по их значению. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Определённые местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения.

Глагол

Простые и сложные глаголы. Неопределённая форма глагола. Приставки глаголов. Виды глаголов (полный/неполный). Наклонения глаголов. Наклонение глагола в повелительном наклонении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (осетинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (осетинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (осетинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» в 6 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» в 6 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (осетинском) языке;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

В результате изучения предмета «Родной (осетинский) язык» в 6 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (осетинский) язык» в 6 классе обеспечивает:

пользоваться различными видами слов и фразеологизмов;
искать в словах орфограммы и объяснять их;
без ошибок писать словарные и контрольные диктанты, сочинения и изложения;
делать выводы из текста (речи);
составлять сложные и сокращенные сложные слова;
делать фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слов;
пользоваться видами осетинского счета;
склонять числительные и местоимения;
склонять глаголы в повелительном наклонении;
вместо глагола прошедшего и будущего времени пользоваться настоящим временем;
в пройденном материале по частям речи определять синтаксические задачи;
составлять словосочетания, предложения, тексты;
участвовать в диалоге;
завершить текст по заданному началу;
определять тему и главную мысль текста;
искать в тексте художественно- изобразительные средства и пользоваться ими;
делить текст на части;
составлять план к тексту;
рассказывать текст своими словами;
готовиться к докладам, рефератам и коротким сообщениям;
переводить короткие тексты с осетинского языка на русский;
участвовать в различных грамматических играх;
правильно ставить знаки препинания и объяснять их.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Рацыд армаг фæлхат кæнын								
1.1.	Фонетикæ. Лексикæ. Дзырдарæзт.	3		3	09.09 14.09 16.09	Групповая работа	Устный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.2.	Морфологи (номдар, миногон, нымæцон)	3		3	21.09 23.09 28.09	Групповая работа	Письменный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.3.	Синтаксис	3		3	30.09	Работа в парах	Устный контроль	1. "Осетинский язык" -

					05.10 07.10	Групповая работа	Практическая работа Самооценка с использованием оценочного листа	учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 2. Лексика æмæ фразеологи								
2.1.	Æппæтадæмон дзырдтæ. Бындурон ирон æмæ æндæр æвзæгтæй æрбайсгæ дзырдтæ.	3		3	12.10 14.10 19.10	Работа в парах	Устный контроль Практическая работа Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.2.	Диалектизмтæ. Профессионализмтæ. Ирыстоны истори.	2		2	21.10 26.10	Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный контроль Практическая работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.3.	Архаизмтæ. Историзмтæ. Ирон æгъдæуттæ.	2		2	09.11 11.11	Работа в парах	Устный контроль Самооценка с	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

							использованием оценочного листа	https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.4.	Неологизмтæ. Ирыстон.	2		2	16.11 18.11	Индивидуальная работа с карточками	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.5.	Фразеологон дзырдбæстытæ. Къоста – ирон адæмы стъалы.	2		2	14.12	Групповая работа	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.6.	Контролон куыст	1	1		18.12			
Раздел 3. Дзырдарæзт								
3.1.	Дзырдарæзт. Вазыгджын дзырдтæ. Къоста – нывгæнæг.	1		1	21.12	Групповая работа	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

								https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.2.	Дзырдарæзт. Ирыстон.	1		1	25.12	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.3.	Дзырдарæзт. Вазыгджын дзырдты растфыссынад.	1		1	28.12	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 4. Морфологи. Номдар								
4.1.	Номдарты дзырдарæзт разæфтуантæ æмæ фæсæфтуанты	1		1	11.01	Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

	руаджы. Фыдæлты хæзнатæ.							ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.2.	Номдарты дзырдарæзт дзырдтæ (бындуртæ) кæрæдзимæ æфтауыны руаджы. Улæфты рæстæг.	1		1	15.01	Групповая работа	Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.3.	Цыбыргонд вазыгджын дзырдтæ. Наукæ æмæ ахуырад.	1		1	18.01	Индивидуальная работа с карточками	Тестирование	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.4.	Контролон куыст	1	1		22.01			
4.5.	Æндæр ныхасы хæйттæ номдарты ролы. Удварны миниуджытæ.	1		1	25.01	Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html ml

								2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 5. Морфологи. Миногон								
5.1.	Миногонты дзырдарæзт разæфтуантæ æмæ фæсæфтуанты руаджы. <i>Фыдæлты хæзна</i>	1		1		Работа в парах	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
5.2.	Миногонты дзырдарæзт разæфтуантæ æмæ фæсæфтуанты руаджы. <i>Удварны минуджытæ.</i>	1		1	29.01	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
5.3.	Миногонты дзырдарæзт дзырдтæ (бындуртæ) кæрæдзимæ	1		1	01.02	Индивидуальная работа с карточками	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

	æфтауыны руаджы.							
5.4.	Номдарты рахызт миногонтæм.	1		1	05.02	Работа в парах	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 6. Морфологи. Нымæцон								
6.1.	Нымæцон (æрмæг фæлхат кæнын). Ирон нымады хуызтæ. <i>Æрдз- нæ алыварс.</i>	1		1	08.02	Групповая работа	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.2.	Нымæцонты арæзт. <i>Æрдз- нæ алыварс.</i>	1		1	12.02	Индивидуальная работа с карточками	Контрольная работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.3.	Контролон куыст	1	1		15.02			
6.4.	Бæрцон æмæ	1		1	19.02	Работа в парах	Письменный	1. "Осетинский язык" -

	рæнхъон нымæцонты тасындзæг. Æрдз- нæ алыварс.					Групповая работа	контроль	учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6.5.	Дихон нымæцонтæ. Æрдз æмæ адæймаг.	1		1	22.02	Работа в парах Групповая работа	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html
6.6.	Мурон нымæцонтæ. Æрдз- нæ алыварс.	1		1	26.02	Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 7. Номивæг								
7.1.	Номивджыты нысаниуæг æмæ сæ сæйраг грамматикон æууæлтæ. Номивджыты дих сæ нысаниуæгмæ гæсгæ. <i>Зæхх-нæ алыварс.</i>	1		1	01.03	Работа в парах	Сочинение-миниатюра	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

7.2.	Цæсгомон номивджытæ. <i>Адæймаг æмæ цæрæгой.</i>	1		1	05.03	Работа в парах Групповая работа	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.3.	Здæхгæ номивджытæ. <i>Цæрæгойты дуне.</i>	1		1	12.03	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.4	Амонæн номивджытæ. <i>Мæргъты дуне.</i>	1		1	15.03	Работа в парах Групповая работа	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.5.	Фарстон – ахастон номивджытæ. <i>Æрдз æмæ адæймаг.</i>	1		1	19.03	Групповая работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая

								образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.6.	Бæлвырд номивджытæ. <i>Æрдз æмæ адæймаг.</i>	1		1	22.03	Работа в парах	Контрольная работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.7.	Æбæлвырд номивджытæ. <i>Мæргъты дуне.</i>	1		1	01.04	Работа в парах Групповая работа	Устный контроль Зачет	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.8.	Æппæрцæг номивджытæ. <i>Мæргъты дуне.</i>	1		1	05.04	Работа в парах Групповая работа	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7.9.	Контролон куыст	1	1		9.04			

Раздел 8. Морфологи. Мивдисæг

8.1.	Хуымæтæг æмæ вазыгджын мивдисджытæ. <i>Зайæгойты дуне.</i>	2		2	12.04 15.04	Работа в парах	Устный контроль Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.2.	Мивдисæджы æбæлвырд формæ. <i>Бæрæгбонтæ. Сылгоймæгты æппæтдунеон бон.</i>	1		1	19.04	Работа в парах	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8.3.	Мивдисджыты разæфтуантæ.	3		3	23.04 25.04 28.04	Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

8.4.	Контролон куыст	1	1		30.04			
8.5.	Мивдисæджы хуызтæ (æххæст /æнæххæст). <i>Æрдз – нæ алыварс.</i>	1		1	05.05	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html
8.6.	Мивдисæджы здæхæнтæ. <i>Ирыстоны цаугæдæттæ.</i>	3		3	10.05 12.05 15.05	Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

Раздел 9. Афæдзы дæргъы рацыд æрмæг фæлхат кæнын

9.1.	Лексикæ æмæ фразеологи. <i>Ирон æвзаджы бон.</i>	1		1	17.05	Работа в парах	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
9.2.	Дзырдарæзт. Номдар. Миногон.	1		1	22.05	Групповая работа	Письменный контроль Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

								https://iron-do.ru/
9.3.	Нымæцон. Номивæг. Мивдисæг.	1		1	24.05	Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html
9.4.	Контролон куыст	1	1		28.05	Контролон куыст	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кокайты Л.Х. Ирон æвзаджы чиныг 6 къл. - Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021– 192ф

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Абаев В.И. Русско-осетинский словарь. М., 1950.- 624 с.
2. Багаев Н.К. Современный осетинский язык . - Ч. 1.- Орджоникидзе, 1969 г.- 488 с.
3. Дзодзыккаты З.Б., Джусойты К.Г., Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг. [Текст]: ахуырадон пособи. Дзæуджыхъæу, 2005. - 291 ф.
4. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауæг, 2019, №2., 21-29 ф.
5. Куыдзойты А.Ф. Ирон ныхасы культурæ. [Текст]: // Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр ахуыргæнæндæтты студенттæн Дзæуджыхъæу: СОГУ, 2014.- 192 ф.
6. Кудзойты А.Ф., Майрæмыхуаты Ф.А. «Ирон æвзаг амоныны методикæ». Издательско-полиграфический центр Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова 2020.- 187 с.
7. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауæг, 2019, №2., 21-29 ф.
8. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауæг, 2019, №2., 21-29 ф.
9. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 86 с.
10. Майрамукаева Ф.А. Работа по картине на уроках осетинского языка. Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 87 с.
11. Майрамукаева Ф.А. Подготовка к написанию сочинений (переиздано с дополн.) Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 166 с.
12. Майрамукаева Ф.А. Работа над текстом на уроках осетинского языка. - Учебно-методическое пособие. Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. – 130 с.
13. Майрамукаева Ф.А. Инновационные технологии на уроках осетинского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие. - Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. – 73 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг
<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
3. Краткий русско-осетинский разговорник (часть II)
4. Информационно-аналитическое издание www.osradio.ru
5. Северо-Осетинский информационный портал. www.region15.ru
6. Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум iratta.com
7. История и культура Осетии iriston.com
8. Сайт об осетинах ossetians.com
9. Национальная научная библиотека РСО-Алания <http://nslib.tmweb.ru/>
10. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
<https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.