

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета
«Родной (осетинский) язык (как второй)»
для 8-х классов

г. Владикавказ, 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по осетинскому языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: в соответствии с государственным стандартом основного общего образования

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в РФ" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст. 48

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. N 1897"
4. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

Курс обучения родному языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение родному языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретаемые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретаемых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трех **основных содержательных линий**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение семи лет. На каждый год обучения предполагается выделять по 3 часа в неделю, в 10 и 11 классах – по 2 часа.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по родному (осетинскому) языку для основной средней школы

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на- рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей республике и стране;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление, программа теле- и радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменной речи:

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространённых образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для полной средней

школы

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретаемых осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение порогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; в

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждения о фактах, событиях;

аудировании:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

чтении:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:

написание личных писем;

изложение сведения о себе;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

систематизация языковых знания и навыков, а именно:

расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

расширение закрепление слухопроизносительных навыков;

систематизацию лексических единиц, изученных в 5—9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;

коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *глагола во всех наклонениях, модальных глаголов*;

активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;

социокультурная компетенция:

расширения объема социокультурных знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;

углубление знаний о истории науке и культуры в других странах мира;

расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
- Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Родная республика, родная страна, мир: географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут (5-9 кл.), до 3 минут (10-11 кл.).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты (5-9 кл.), до 2 минут (10-11 кл.).

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога: 3-4 реплики (5-7 кл.), 4—5 реплик (8—9 кл.), 5-6 реплик (10-11 кл.) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 кл.), 10-12 фраз (8-9 кл.), 12-15 фраз (10-11 кл.).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Максимальный объем текстов для чтения — 400-450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — до 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Образование множественного числа существительных (корень+т; группа согласных+ы+т (чередование гласной корня); сонорные+тт; к/ч+ы+т; г/дж+ы+т; æг+т; -ыг+т; изменения в корне);

- правописание глаголов в прошедшем времени (с суффиксами т, ст, с основой на —вд, -гъд);
- правописание кратких местоимений (ын/йын, æм/йæм, ыл/йыл);

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков осетинского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной средней и полной средней школы, в объеме 1000 единиц (включая 400 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами *-дзинад* (хорздзинад), *-ад* (дæсныйад), приставкой *æм-* (æмбал, æмгар), прилагательных с приставкой *æнæ-* (æнæниз), отглагольных существительных с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (рæдийын – рæдыд, уарзын – уарзт), прилагательных с суффиксами *-аг* (кусаг), *-он* (ирон), *-джын* (зондджын); причастий с суффиксами *-д, -т, ст, -ыд, -ад* (æхсад, конд, марзт), *-æг* (кафæг), *-инаг* (кусинаг); ; наречия с суффиксом *-ау* (иронау); деепричастия с суффиксом *-гæйæ* (хъазгæйæ);

б) словосложение (разамонæг, ахуыргæнинаг);

в) конверсия (*фæткъуы* бæлас)

г) интернациональные слова (грамматикаæ, планетаæ, лагерь).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Морфология

Существительное: образование множественного числа, абстрактные существительные

Прилагательные: сравнительная степень прилагательного (суф.-дæр), превосходная степень прилагательного (тæккæ, æппæты),

Числительное: количественные (простые, сложные, составные); их употребление с существительными (существительные в ед.ч.род.п.и др.); порядковые числительные (*фыццаг*), их образование: суффиксы *-аг, -æм, -æгæм*; разделительные числительные (суффикс *-гай*); их употребление с существительными (мн.ч.);

Местоимение: краткая форма местоимений; падежные значения, место в предложении, возвратные местоимения: *мæхи, дæхи, ...мæхæдæг...* их значения, особенности употребления, определенные местоимения *алчи, алчидæр, алцы, алцыдæр*), неопределенные местоимения (*чидæр, цыдæр*), определение-местоимение; значение (притяжательное), место в предложении; отрицательные местоимения *ничи, ницы*; их место в предложении; склонение местоимений; падежные значения, место в предложении.

Наречие: местоименные наречия *уым, уæд, уырдаæм, уырдыгæй, ам, ардаæм, ардыгæй*; наречия на *-ау*; отрицательные местоименные наречия *никуы, никаæд, никаæдæм*; их значения и место в предложении;

Глагол: сложная форма глагола (*цæугæ кæнын*), личные окончания глаголов в будущем времени, образование формы прошедшего времени, причастия на *-д, -т, ст, -ыд, -ад*, вспомогательный глагол «уæвын» в прошедшем времени, вспомогательный глагол «вæййын», глагольные приставки (*а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, с-, ны-, фæ-*), и их значения; глаголы со значением многократного действия (*фæцæуы*); глаголы со значением незавершенного действия (*фæцæйцыдис*); причастия настоящего времени на *-аг, -æг*; причастия будущего времени с суф. *-инаг*, их значения, употребление с существительным; деепричастия с суффиксом *-гæйæ*; Спряжение глагола в желательном наклонении (настоящее время, прошедшее время); значения, выражаемые глаголом; спряжение глагола в условном наклонении; значения, выражаемые глаголом;

Предлог: *æнæ*

Послелоги: *тыххæй; бын, раз, гæсгæ, фæстæ, сæр, бæрц (уыйбæрц), руаджы, йеддæмæ, æхсæн, хæстæг, хуызæн, уæлдай, мидаг, онг, æрдаæм, фæстæмæ, дæргы*

Союзы: *ама* в вопросительном предложении в значении «а» (амаэ ды та?); разделительные союзы : *канаэ, куы-куы, каннаэ-каннаэ*; значения союзов, место в предложении; *фаэлаэ, та*.

Частицы: частица *-иу* (многократность действия: аыди-иу), побуждение к действию в будущем (ацу-иу); частица *-ма* (рауай-ма), значение, место в предложении; *маенаэ, цай, цай амаэ, суанг, аецаг, раст заэгъгайаэ, хыгагаен, аенамаенг, иу дзырдаей*; отрицательные частицы *наэ, наема, нал, ма; хъуамаэ*.

Модальные слова: *фаэнды, хъауы*; значения, особенности употребления с существительными и местоимениями.

Синтаксис

Простые двусоставные предложения утвердительные: составное именное сказуемое с глаголом «уэвын» в настоящем времени (*аэз даэн*); место вспомогательного глагола в предложении; составное именное сказуемое с глаголом «уэвын» в будущем времени; место вспомогательного глагола в предложении; дополнения – существительные в косвенных падежах; значения падежей; дополнения – краткие и полные местоимения; склонение местоимений; определение-прилагательное, место в предложении (перед определяемым словом), особенности употребления (неизменяемая форма); обстоятельства: существительное в родительном падеже, существительное в уподобительном падеже.

Простые двусоставные предложения отрицательные: отрицательные частицы «наэ», «наема», «нал»; их значения и место в предложении; выражение возможности/невозможности действия: глагол с суф. *-аэн+ ис/наей* (*заэгъаен ис, заэгъаен наей*).

Простые двусоставные предложения вопросительные со сказуемым-глаголом в изъявительном наклонении: вопросительные слова *чи? цы? кэм? кэд? кэдаэм? кэцаэй? цал? цас?*; *цаемаэн? цэй тыххэй?*; место вопросительного слова в предложении; союз *ави*

Побудительные предложения: сказуемые - простые глаголы в повелительном наклонении; сказуемые- сложные глаголы в повелительном наклонении.

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в желательном наклонении (*баеллиццаг здахаэн*).

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в условном наклонении (*бадзырдон здахаэн*).

Способы выражения побуждения к действию 3 лица: 1) повелительное наклонение; 2) *уадз амаэ+глагол* в условном наклонении (*цауа, цауой*)

Простые двусоставные и односоставные предложения с однородными членами: соединительные союзы: *амаэ, даэр, даэр-даэр, наэдаэр – наэдаэр*; значения союзов, место в предложении;

Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями (союзы), особенности словопорядка (*амаэ* и др. союзы между простыми предложениями, *та* – внутри второго простого предложения).

Сложносочиненные предложения с противительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложноподчиненные предложения : с придаточным времени (*куы-уэд*); с придаточным места (*кэм – уым*); с придаточным изъяснительным (*кай – уый*); с придаточным определительным (*чи – уыцы*); с придаточным цели (*цаемаэй-уымаэн, уый тыххэй амаэ*); с придаточным причины (*кай – уый тыххэй; уымаэн амаэ*); с придаточным уступки (*кэд – уэддаэр*); с придаточным образа действия (*афтаэ-цымаэ, куыд – афтаэ*); с придаточным условным (*кэд – уэд*).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о месте осетинского языка среди других языков мира;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);
- о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

Тематическое планирование. 8 класс (105 ч., в том числе 4 ч. на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Дата изучения	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Аивгъуыдга сæрд. Фесты каникултæ – диссаджы бонтæ...	04.09 07.09 09.09	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Письмо подруге о проведении	<i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и полные / неполные

			<p>летних каникул. Памятка- сопоставление образования возвратных глаголов в русском и осетинском языках. Памятка о спряжении переходных и непереходных глаголов. Ассоциогаммы по теме «Сæрдыгон каникултæ». Вопросы по темам «Каникултæ горæты», «Каникултæ хъæуы», «Денджызы был». Составление монолога с использованием опорных слов и словосочетаний. <u>Грамматика</u> Образование возвратных глаголов <u>Повторение</u> Значения падежей, падежные окончания; спряжение глаголов в прошедшем времени</p>	<p>предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Читать</i> текст письма и <i>рассказывать</i> о том, как школьники из Осетии проводят каникулы. <i>Знакомиться</i> с правилами образования возвратных глаголов и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вспоминать</i> лексику по темам «Сæрд» и «Каникултæ» и <i>дополнять</i> ассоциогамму. <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам «Сæрд» и «Мæ каникултæ» в парах, используя данные вопросы. <i>Вспоминать</i> спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени. <i>Переводить</i> предложения по темам «Сæрд», «Каникултæ». <i>Изучать</i> памятку об образовании возвратных глаголов. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление возвратных глаголов.</p>
4-6	Алцæмæн дæр – йæхи рæстæг	11.09 13.09.	<p>Мнения осетинских школьников о летних каникулах. Информация о возможности проведения летних каникул. Вопросы о летних каникулах. Описание природы в городе и в селе. <u>Грамматика</u> Причастия и прилагательные с суффиксом <i>-гæ</i> <u>Повторение</u> Вопросительные слова Противительный союз <i>та</i>.</p>	<p><i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу рисунки. <i>Давать оценку</i> своим каникулам и каникулам друзей. <i>Отвечать</i> на вопросы по темам «Сæрдыгон хъæды», «Каникултæ лагеры æмæ туристон базæйы», «Горæты», «Хъæуы». <i>Составлять</i> мини-диалоги по образцу. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Использовать</i> причастия и прилагательные с суффиксом <i>-гæ</i>. <i>Составлять</i> вопросительные предложения по образцу. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление противительного союза <i>та</i>.</p>
7-9	Фæндæгтæ, фæндæгтæ...	16.09 18.09	<p>Повторение новой лексики. Информация о поездке школьника в Испанию. Достопримечательности Барселоны. Поездка в Южную Осетию. Помощь родственникам. Памятка о простых и сложных глаголах, особенностях их спряжения. Текст с пропусками для подстановки нужных слов из изученной лексики. <u>Грамматика</u> Причастия и прилагательные с суффиксом <i>-гæ</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Писать</i> текст, подставляя нужные слова. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Находить</i> в тексте нужные предложения. <i>Составлять</i> предложения из отдельных частей. <i>Дополнять</i> предложения по теме Сæрдыгон каникултæ». <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> новой лексики.</p>

			<u>Повторение</u> Спряжение глагола в изъявительном наклонении	<i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> причастий и прилагательных.
10-12	Æгас цу, уазæг!	20.09 23.09	Письмо осетинской девочки из Турции. Информация об осетинах, живущих в Турции. Знакомство с гостьей из другой страны. Памятка о значении и употреблении послелога <i>дæргъы</i> (анализ русского предлога в течение и осетинского послелога <i>дæргъы</i>). Текст на тему «Путешествие во сне». <u>Грамматика</u> Послелог <i>дæргъы</i> <u>Повторение</u> Склонение имен Словосложение	<i>Воспринимать</i> на слух текст т письма и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений. <i>Дополнять</i> диалог нужными репликами с опорой на текст. <i>Рассказывать</i> диалог. <i>Исправлять</i> план текста. <i>Анализировать</i> образование слов. <i>Дополнять</i> и <i>записывать</i> предложения. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.
13-15	Хистæрæн – кад, кæстæрæн - рад	25.09 27.09	Информация о Международном дне пожилого человека. Проблемы пожилых людей. Этикетные фразы. Коммуникативные ситуации «Знакомство», «В магазине», «В автобусе» с участием младших и старших. Памятка о способах выражения количества – «по столько». <u>Грамматика</u> Разделительные числительные Конструкция «частица <i>фæйна</i> + числительное» <u>Повторение</u> Послелог <i>дæргъы</i> Порядковые числительные Наречия <i>къаддæр</i> , <i>фылдæр</i>	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики. <i>Обсуждать</i> проблемы пожилых людей в нашей стране. <i>Делать выводы</i> о необходимости помогать пожилым людям. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее. <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Изучать</i> памятку об образовании разделительных числительных. <i>Повторять</i> правило образования порядковых числительных. <i>Тренироваться</i> в употреблении разделительных числительных в предложениях.
16-18	Аргъау сæдæсæрон у	30.09 02.10	Осетинская сказка. Оценочная лексика. Трусость и храбрость. Характеристика персонажей сказки. Памятка о значении и употреблении послелогов <i>фармсæ</i> и <i>раз</i> . <u>Грамматика</u> Послелог <i>фармсæ</i> Глаголы со значением многократного действия <u>Повторение</u> Разделительные числительные Конструкция «частица <i>фæйна</i> + числительное»	<i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы по его содержанию. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Переводить</i> текст на осетинский язык. <i>Записывать</i> предложения, <i>подставляя</i> нужные слова. <i>Находить</i> антонимы и <i>определять</i> , к кому из персонажей они применимы. <i>Рассказывать</i> об одном из персонажей сказки. <i>Самостоятельно определять</i> значения новых слов. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов со значением многократного действия.

19-21	Хæххон стъалы	04.10 07.10 09.10 12.10	<p>Рассказы школьников о детских и юношеских годах К.Л. Хетагурова. Леван и Коста – разные мнения о будущем. Памятка о выражении долженствования. <u>Грамматика</u> Выражение долженствования: конструкция «частица хъуамæ + глагол в условном наклонении» <u>Повторение</u> Послелог <i>фармсæ</i> Глаголы со значением многократного действия Модальный глагол <i>фæнды</i></p>	<p><i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ. <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Самостоятельно определять</i> по контексту значения новых слов. <i>Работать</i> с двуязычным словарем. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Анализировать</i> содержание таблицы спряжения глагола в изъявительном и повелительном наклонениях, <i>делать выводы</i>. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> предложения с модальным глаголом <i>фæнды</i>. <i>Сопоставлять</i> конструкции с выражением долженствования и желания.</p>
22-24	Сыгъзæрин фæззæг	14.10 16.10	<p>Описание природы осенью. Высказывания школьников об отношении к лету и осени. Капризы осени. Памятка о значении и употреблении причастий и прилагательных с суффиксами –æг, - аг. <u>Грамматика</u> Прилагательные и причастия с суффиксами –аг, -æг <u>Повторение</u> Выражение долженствования: конструкция «частица хъуамæ + глагол в условном наклонении»</p>	<p><i>Выразить</i> свое отношение к осени, осенней погоде. <i>Комментировать</i> данные утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. <i>Давать характеристику</i> осени, опираясь на данный учебный текст. <i>Выписывать</i> из текста нужную информацию. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Анализировать</i> образование слов. <i>Сопоставлять</i> образование и употребление прилагательных и причастий. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новые слова. <i>Составлять</i> диалог по теме.</p>
25-27	Ацы диссаджы дуне!	18.10 21.10	<p>Предъявление новой лексики. Текст – басня о небесных телах. Диалог по содержанию стихотворения – характеристика персонажей текста. Памятка о разных формах непереходных глаголов и их употреблении. <u>Грамматика</u> Послелог <i>хуызæн</i> Деепричастия на -гæйæ <u>Повторение</u> Причастия с суффиксами –аг, -æг Спряжение непереходных глаголов</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух содержание басни и понимать основное содержание. <i>Находить</i> в тексте предложения с новыми словами. <i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Работать</i> со словарем. <i>Осуществлять</i> подбор антонимов. <i>Возражать</i> против неверных утверждений. <i>Соглашаться</i> с верными утверждениями. <i>Составлять</i> предложения по схеме. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. <i>Преобразовать</i> диалог в монолог. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление</p>

				деепричастий. <i>Рассказывать</i> краткое содержание текста.
28-30	Кавказ – «æвзæгты хох»	23.10 25.10	<p>Рассказы осетинских школьников о древней истории Кавказа.</p> <p>Обмен мнениями о содержании рассказов школьников.</p> <p>Современная карта Кавказа.</p> <p>Памятка об образовании и правописании слов – названий народов.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Выражение возможности /невозможности действия: инфинитив на <i>-æн + ис / нæй</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Послелог <i>хуызæн</i></p> <p>Деепричастия на <i>-гæйæ</i></p>	<p><i>Читать</i> мини-тексты из истории Кавказа с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Находить</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Записывать</i> предложения с подстановкой нужных слов.</p> <p><i>Слушать</i> аудиотекст о средневековом Кавказе и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Переводить</i> фразы на осетинский язык с опорой на текст.</p> <p><i>Тренироваться</i> в правильном произношении наименований народов Кавказа.</p> <p><i>Рассказывать</i> о языках народов Кавказа.</p> <p><i>Знакомиться</i> с рисунком – генеалогическим деревом кавказских языков.</p> <p><i>Дополнять</i> диалог нужными репликами.</p> <p><i>Возражать</i> или <i>соглашаться</i> с утверждениями собеседника.</p> <p><i>Употреблять</i> устно и письменно фразы с выражением возможности или невозможности действия.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения на повторение пройденного материала.</p>
31-33	Нæ сыхæгты æвзæгтæ	06.11 08.11	<p>Информация о языках народов Кавказа. Сопоставление типологии тюркских, северокавказских и индоевропейских языков.</p> <p>Информация о письменности у народов Кавказа и Закавказья.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении пассивной формы глагола.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Пассивная форма глагола, совершенный вид (<i>арæзт у, уыдис, уыдзæнис</i>), несовершенный вид (<i>арæзт цыдис, цæуы, цæудзæнис</i>).</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Выражение желания: модальный глагол <i>фæнды</i> + глагол в условном наклонении</p>	<p><i>Комментировать</i> схему «Æвзæгты бинонтæ».</p> <p><i>Дополнять</i> предложения с пропусками и <i>составлять</i> текст.</p> <p><i>Делать выводы</i> о сходстве и различиях языков.</p> <p><i>Выполнять</i> тренировочные упражнения с использованием изученной лексики.</p> <p><i>Составлять</i> фразы с использованием послелого <i>фæйна</i>, модального глагола <i>фæнды</i>.</p> <p><i>Переводить</i> диалог на осетинский язык.</p> <p><i>Слушать</i> аудиотекст и <i>отмечать</i> необходимые факты.</p> <p><i>Переводить</i> слова с помощью словаря.</p> <p><i>Читать</i> и <i>анализировать</i> содержание памятки о пассивных конструкциях.</p> <p><i>Сравнивать</i> структуру пассивных конструкций в осетинском и русском языках.</p> <p><i>Соглашаться</i> или <i>не соглашаться</i> с данными утверждениями.</p> <p><i>Пересказывать</i> текст, опираясь на план.</p>
34-36	«Адæмты хох»	11.11 13.11	<p>Притча о языках народов Кавказа.</p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на повторение</p>

			<p>Обмен информацией о количестве языков на Кавказе. Знаменитый аул Кубачи. Информация о работах кубачинских мастеров. <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала: склонение существительных в единственном и множественном числе, выражение возможности /невозможности действия: инфинитив на <i>-æн + ис / нæй</i>, страдательные конструкции, послелого <i>хуызæн, дæргъы</i></p>	<p>пройденного грамматического материала. <i>Употреблять</i> в письменной и устной речи существительные во множественном числе, страдательные конструкции, послелого. <i>Анализировать</i> таблицу склонения существительных на согласную и гласную. <i>Образовывать</i> по образцу причастия. <i>Образовывать</i> по образцу страдательные конструкции. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. <i>Выбирать</i> правильный ответ на вопрос. <i>Оценивать</i> правильность высказывания. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Составлять</i> диалог с данными репликами. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык, используя данные послелого.</p>
37-39	Кавказæгтæ сæ мидбылты худынц	15.11 18.11	<p>Притча о добре и зле. Высказывания по содержанию притчи. Таблица, демонстрирующая особенности образования сравнительной степени прилагательных в русском и осетинском языках. Серия упражнений на контроль усвоения пассивной лексики по теме и умения применять знания по грамматике. <u>Грамматика</u> Вопросительные слова с глаголом в условном наклонении <u>Повторение</u> Сравнительная степень прилагательных Повелительное наклонение глагола Условное наклонение глагола</p>	<p><i>Повторять</i> изученные вопросительные слова. <i>Анализировать</i> информацию о месте вопросительных слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос. <i>Употреблять</i> существительные и глаголы в нужной форме. <i>Знакомиться</i> с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции с глаголом в условном наклонении. <i>Читать</i> текст и отмечать нужное предложение. <i>Давать</i> полные и краткие ответы на вопросы по содержанию притчи. <i>Выполнять</i> упражнения на употребление вопросительных конструкций. <i>Составлять</i> текст, заполняя пропуски. <i>Знакомиться</i> с осетинским фразеологизмом <i>уд ауайын</i>. <i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Пересказывать</i> текст.</p>
40-42	Кавказы аивад	20.11 22.11	<p>Знакомство с искусством народов Кавказа. Мини-тексты о творчестве актера В. Тхапсаева, танцора М. Эсамбаева. Активизация употребления вопросительных слов. <u>Грамматика</u> Желательное наклонение глагола</p>	<p><i>Слушать</i> аудиотекст, понимать основное содержание и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос. <i>Определять</i> значение слов по контексту. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и <i>выписывать</i> их.</p>

			<p><u>Повторение</u> Вопросительные слова с глаголом в условном наклонении Спряжение глаголов в изъявительном и условном наклонениях.</p>	<p><i>Сопоставлять</i> вопросы с данными словами. <i>Анализировать</i> таблицу спряжения переходных и непереходных глаголов. <i>Знакомиться</i> с образованием и значением желательного наклонения глагола. <i>Находить</i> в тексте глаголы в желательном наклонении. <i>Использовать</i> в речи глаголы в желательном наклонении. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы. <i>Слушать</i> текст и <i>читать</i> его про себя. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на усвоение новой лексики. <i>Составлять</i> рассказ по содержанию текстов. <i>Рассказывать</i> об искусстве народов Кавказа.</p>
43-45	Уары урс-урсид мит...	25.11 27.11	<p>Обсуждение приближения Нового года. Описание зимней природы. Узнавание песни по нотам. Высказывания об авторе и содержании песни «В лесу родилась елочка...» Информация об истории главной новогодней песни и ее авторе. Предъявление новой лексики. <u>Грамматика</u> Желательное наклонение глагола, значение и личные окончания в настоящем и прошедшем времени. <u>Повторение</u> Условное наклонение глагола Склонение имен на <i>z</i> и гласную</p>	<p>Составлять ассоциативные ряды по теме «Зымæг». Составлять и записывать предложения по теме «Зима». Тренироваться в употреблении глаголов в желательном наклонении и глаголов со значением повторяющегося действия. Сопоставлять содержание составленных предложений и объяснять его. Анализировать таблицу спряжения глаголов в изъявительном и желательном наклонениях. Читать перевод песни «В лесу родилась елочка...» на осетинский язык и находить осетинские эквиваленты русских словосочетаний. <i>Самостоятельно определять</i> значения выделенных слов. <i>Активизировать</i> новую лексику в ответах на вопросы. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и употребление глаголов в желательном наклонении. <i>Рассказывать</i> диалог по ролям, <i>работать</i> в парах.</p>
46-48	Цы зонæм? Цæмæ арахсæм?	29.11 02.12	<p>Рассказы школьников о том, что они делали на уроках осетинского языка в течение четырех месяцев. Высказывания о работе в сентябре, воспоминания о каникулах. Международный</p>	<p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания. <i>Рассказывать</i> о событиях из своей жизни с опорой на текст. <i>Выражать</i> свое отношение к содержанию текста. <i>Определять</i> значения слов по</p>

			<p>день пожилого человека. Празднование дня рождения К.Хетагурова. Воспоминания о поздней осени. Пересказ событий от третьего лица. Пересказ содержания диалога от первого лица. <u>Грамматика</u> Глаголы со значением незавершенного действия (с элементом –<i>цгей</i>). Повторение пройденного материала</p>	<p>контексту. <i>Анализировать</i> содержание памятки об образовании глаголов со значением незавершенного действия. <i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на повторение изученной лексики и грамматического материала. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением завершенного действия. <i>Пересказывать</i> текст.</p>
49-51	Зымæгон æрдз	04.12 06.12	<p>Повторение лексики по теме «Зима». Описание зимней природы. Кроссворд по теме «Зима». Чтение стихотворения с пониманием основного содержания. Письмо школьницы подруге из Турции. <u>Грамматика</u> Выражение позволения, разрешения действия: <i>уадз æмæ</i> +глагол в условном наклонении» <u>Повторение</u> Правописание слов с удвоенными согласными Повелительное наклонение глагола</p>	<p><i>Высказывать</i> свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения. <i>Аргументировать</i> свое мнение. <i>Преобразовывать</i> предложения, изменяя форму глаголов, и <i>записывать</i> их. <i>Решать</i> кроссворд на тему «Зымæг». <i>Читать</i> стихотворение с пониманием основного содержания. <i>Комментировать</i> содержание текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Находить</i> правильные варианты перевода предложений. <i>Анализировать</i> содержание памятки о способах выражения разрешения и повеления. <i>Заполнять</i> таблицу, нацеленную на повторение спряжения глаголов. <i>Искать</i> различия в рисунках и <i>рассказывать</i> о них. <i>Читать</i> письмо школьницы и <i>комментировать</i> его содержание. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление грамматического материала. <i>Писать</i> письмо другу, <i>рассказывать</i> о зимнем досуге.</p>
52-54	Кæстæртæ сæ мидбылты худынц	09.12 11.12	<p>Диалоги о младших братьях и сестрах. Обсуждение первых школьных дней младших братьев и сестер. Презентация новой оценочной лексики. <u>Грамматика</u> Частица <i>ма</i> <u>Повторение</u> <i>Уадз æмæ</i> +глагол в условном наклонении</p>	<p><i>Слушать</i> текст-диалог и <i>отмечать</i> ответ на заданный вопрос. <i>Воспроизводить</i> отдельные реплики диалога. <i>Воспроизводить</i> диалог и <i>пересказывать</i> его. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> памятку о значениях и употреблении частицы <i>ма</i>. <i>Делать выводы</i> об употреблении частицы <i>ма</i> в разных предложениях. <i>Употреблять</i> этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях. <i>Составлять</i> предложения,</p>

				<p>нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования.</p> <p><i>Переводить</i> фразы на осетинский язык.</p> <p><i>Писать</i> письмо, <i>подставляя</i> слова в нужной форме.</p> <p><i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p><i>Пересказывать</i> диалог по ролям.</p>
55-57	Шахматты историйæ	13.12 16.12	<p>Информация из истории шахмат. Объяснение названия игры. Чемпионы мира по шахматам в разные годы. Обмен информацией о первых трактатах по шахматам.</p> <p><u>Грамматика</u> Частица <i>ома</i> Послелог <i>æхсаен</i></p> <p><u>Повторение</u> Спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i></p>	<p><i>Определять</i> значения новых слов по контексту.</p> <p><i>Читать</i> текст о первом официальном чемпионате мира по шахматам и отвечать на вопросы.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление конструкций <i>раньше, чем / позже, чем</i>.</p> <p><i>Составлять</i> мини-тексты по истории проведения чемпионатов по шахматам и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Слушать</i> текст на тему «Шахматты историйæ» и <i>понимать</i> основное содержание.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>отмечать</i>, с какими фактами связаны данные слова.</p> <p><i>Прогнозировать</i> значение словосочетаний по известному компоненту.</p> <p><i>Повторять</i> спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i>.</p> <p><i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией.</p> <p>Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы <i>ома</i>, послелога <i>æхсаен</i>.</p>
58-60	Æрыгон чемпионтаæ	18.01 20.01	<p>Мини-тексты о юных чемпионах в разных видах спорта. Истории из жизни чемпионов. Рассказы школьников о юных спортсменах. Презентация словосочетаний по теме «Спорт».</p> <p><u>Грамматика</u> Конструкции со значением «-годовой», «-годовалый, -летний»</p> <p><u>Повторение</u> Частица <i>ома</i> Послелог <i>æхсаен</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения, указывая возраст спортсменов.</p> <p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление числительных.</p> <p><i>Высказывать</i> свое мнение о жизни юных спортсменов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о юных спортсменах, используя материал текстов.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание текста о Наде Команечи.</p> <p>Составлять диалог, <i>выбирая</i> нужные реплики.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>находить ответ</i> на поставленный вопрос.</p> <p><i>Находить</i> в тексте заведомо неправильную информацию.</p> <p><i>Пересказывать</i> содержание текста.</p>
61-63	Уæрæссы хæстон	23.01	Легендарный фельдмаршал А.В.	<i>Самостоятельно определять</i>

	кад	11.02 14.02	<p>Суворов. Отношение фельдмаршала к солдатам. Три встречи А.В. Суворова с остроумным солдатом.</p> <p><u>Грамматика</u> Глагольные приставки <i>a-, ба-, с-</i></p> <p><u>Повторение</u> Конструкции со значением «-годовой», «-летний» Условное наклонение глагола</p>	<p>значения словосочетаний. <i>Знакомиться</i> с некоторыми фактами из биографии А.В. Суворова. <i>Рассуждать</i> об отношениях фельдмаршала и остроумного солдата. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию <i>Выражать</i> свое отношение к содержанию высказываний. <i>Составлять</i> диалог и участвовать в инсценировке. <i>Делать выводы</i> о правописании глаголов с приставками. <i>Заполнять</i> таблицу спряжения глаголов в прошедшем времени. <i>Упражняться</i> в употреблении существительных в нужной падежной форме. <i>Знакомиться</i> с памяткой о функциях глагольных приставок. <i>Тренироваться</i> в выборе правильной глагольной приставки. <i>Записывать</i> текст, заполняя пропуски данными словами. <i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Выполнять</i> тестовые задания.</p>
64-66	Фыдыбаæтæ хъахъхъæнджытæ	17.02 21.02	<p>Информация о войне 1812 года. «Военная хитрость» фельдмаршала М.И. Кутузова. Предъявление новой лексики по теме «Армия».</p> <p>Вопросы для обсуждения настроения солдат и тактики военачальника.</p> <p><u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>кад – уæд, условное накл. + будущее время глагола</i></p> <p><u>Повторение</u> Глагольные приставки <i>a-, ба-, с-</i></p>	<p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Знакомиться</i> с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении. <i>Расставлять</i> предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. <i>Составлять</i> диалог с данными репликами и <i>участвовать</i> в инсценировке. <i>Слушать</i> текст и читать его про себя. <i>Обсуждать</i> содержание текста о приезде М.И. Кутузова в армию. <i>Самостоятельно</i> определять значения выделенных слов. <i>Пересказывать</i> диалог. <i>Повторять</i> спряжение глаголов в условном наклонении. <i>Изучать</i> памятку о структуре сложноподчиненного предложения с придаточным условным. <i>Тренироваться</i> в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>
67-69	Спорт у æнаæниздзинад	25.02 28.02	<p>Представления о красоте в Древнем мире. Красота и физическое совершенство. Обсуждение связи спорта с</p>	<p><i>Слушать</i> слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Самостоятельно определять</i> значение словосочетаний.</p>

			<p>красотой и здоровьем. Информация об отношении к физической красоте в разные эпохи.</p> <p><u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>кад – уæд, условное накл. + будущее время глагола</i></p> <p><u>Повторение</u> Вопросительные слова</p>	<p><i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных частей.</p> <p>Читать полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Составлять</i> монолог по содержанию полилога.</p> <p><i>Обсуждать</i> отношение к физической красоте в разные эпохи.</p> <p><i>Тренироваться</i> в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным условным.</p>
70-72	Спорт æмæ аивад	11.03 15.03	<p>Высказывания школьников о связи спорта с красотой и здоровьем человека.</p> <p>Информация о знаменитых скульптурах и картинах разных эпох. «Давид» и «Венера Милосская» - идеалы красоты.</p> <p><u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>кад – уæд, условное накл. + будущее время глагола</i></p> <p>Наречие <i>бынтон</i></p> <p><u>Повторение</u> Пассивные конструкции глагола</p>	<p><i>Повторять</i> лексику по теме «Спорт».</p> <p><i>Знакомиться</i> с новой лексикой.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на осетинский язык.</p> <p><i>Выбирать</i> правильный вариант и записывать предложения.</p> <p><i>Определять</i> основную мысль текста.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения с опорой на текст и <i>составлять</i> диалог.</p> <p><i>Участвовать</i> в инсценировке диалога.</p> <p><i>Повторять</i> пассивную форму глагола.</p> <p><i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление существительных в разных падежах.</p> <p><i>Изучать</i> содержание памятки о наречии <i>бынтон</i>, его значении и правилах употребления.</p> <p><i>Тренироваться</i> в составлении предложений с наречием <i>бынтон</i>.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания.</p>
73-75	Тæдзынджытæ тæдзынц	17.03 21.03	<p>Обмен мнениями о погоде ранней весной.</p> <p>Рассказ о капризах марта.</p> <p>Высказывания о наступлении весны, изменениях в природе.</p> <p>Памятка о выражении желательного действия сложноподчиненным предложением с придаточным условным.</p> <p><u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным условным: <i>куы+глагол в желательном наклонении</i></p> <p><u>Повторение</u> Желательное наклонение глагола</p>	<p><i>Знакомиться</i> с устойчивым оборотом <i>мартыйы боны хуызæн тæргайсенаг</i>.</p> <p><i>Рассуждать</i> о значении устойчивого оборота.</p> <p><i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста.</p> <p><i>Классифицировать</i> лексику по тематическим группам.</p> <p><i>Переводить</i> диалог на русский язык.</p> <p><i>Составлять</i> и пересказывать монолог.</p> <p><i>Выполнять</i> тренировочные</p>

				упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> сложноподчиненных предложений с придаточным условным. <i>Повторять</i> спряжение глаголов в желательном наклонении.
76-78	Зымæджы маст – уалдзæджы цин	24.03 27.03	Презентация новой лексики. Обсуждение ситуации: «конфликт» зимы и весны. Рассказ об изменениях в природе с приходом весны. Памятка о значении и употреблении частицы <i>дын</i> . <u>Грамматика</u> Союз <i>цыма</i> <u>Повторение</u> Краткие местоимения	<i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики. <i>Определять</i> правильность или неправильность перевода данных предложений. <i>Переводить</i> предложения по теме на осетинский язык. <i>Заполнять</i> пропуски и составлять текст. <i>Догадываться</i> о содержании текста с пропусками. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе весной. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Распространять</i> предложения и записывать их. <i>Находить</i> в тексте новые слова и <i>анализировать</i> их употребление. <i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Рассказывать</i> диалог, <i>участвовать</i> в инсценировке.
79-81	Бафæлладыстæм... Аулафæм?	07.04 11.04	Мини-диалоги – анекдоты из школьной жизни. Обсуждение содержания анекдотов. Мини-тексты к рисункам. Вопросы для парной и групповой работы. Тренировочные упражнения на активизацию лексики. Подстановочные упражнения на повторение знакомого грамматического материала. <u>Грамматика.</u> Сложная форма глагола <u>Повторение</u> Союз <i>цыма</i> Спряжение глаголов	<i>Читать</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Выбирать</i> правильные ответы и <i>составлять</i> предложения. <i>Знакомиться</i> с содержанием памятки о выражении значения «я / мы с кем-либо» <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> содержание текста. <i>Рассказывать</i> содержание диалога от разных лиц. <i>Давать толкование</i> выделенному предложению. <i>Находить</i> в тексте незнакомые слова и <i>переводить</i> их с помощью словаря. <i>Распознавать</i> в тексте сложные глаголы и сложные формы простых глаголов. <i>Различать</i> использование простых глаголов и их сложных форм. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление навыка использования сложных форм глагола. <i>Составлять</i> диалоги по образцам. <i>Составлять</i> текст из отдельных предложений и читать его. <i>Переводить</i> диалог на осетинский язык. <i>Повторять</i> образование простых и сложных глаголов и <i>тренироваться</i> в их употреблении в речи.

				<i>Пересказывать</i> основное содержание текста.
82-84	«Равдисут мын Дзæуджыхъæу»	14.04 17.04	Информация о памятных местах Владикавказа. Обмен мнениями о том, что надо показать гостю. Рассказ о приезде двоюродного брата. Обсуждение новостей: приезд родственника, составление плана его знакомства с городом. <u>Грамматика</u> Сложная форма глагола <u>Повторение</u> Условное наклонение глагола Краткие местоимения	Выражать свое мнение о плане знакомства с городом и обосновывать его. Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог. Участвовать в обсуждении плана знакомства с городом. Описывать достопримечательности Владикавказа. Слушать разные мнения о достопримечательностях города. Дополнять диалог нужными репликами и читать его по ролям. Комментировать мнения собеседников по теме «Уазæджы зонгæ канæм горæтимæ». Находить в тексте указанные фразы . Отвечать на вопросы без опоры на текст. Находить неправильные ответы и исправлять их. Определять принадлежность реплик действующим лицам полилога. Повторять склонение и употребление полных и кратких личных местоимений. Письменно выполнять упражнения на употребление сложной формы глаголов.
85-87	Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон	21.04 23.04 26.04	Информация о Всемирном дне защиты памятников. Обмен мнениями о празднике и его значении. Презентация новой лексики по теме. <u>Грамматика</u> Отрицательная конструкция <i>нæ</i> – <i>фæлæ</i> <u>Повторение</u> Выражение долженствования	<i>Активизировать</i> знакомую лексику по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынагтæ ». <i>Выполнять</i> упражнения на <i>употребление</i> в речи устойчивых оборотов и словосочетаний по теме «Цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынагтæ». <i>Прогнозировать</i> содержание текста по отдельным предложениям. <i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> задания на контроль его <i>понимания</i> . <i>Восполнять</i> предложения и <i>составлять</i> диалог. Рассказывать диалог по ролям. <i>Делать</i> краткие <i>сообщения</i> по теме «Цыртдзæвæнтæ хъахъхъæныны æппæтдунеон бон» <i>Анализировать</i> строение предложений с однородными членами и <i>сравнивать</i> их с аналогичными конструкциями русского языка. <i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений с однородными членами. <i>Тренироваться</i> в употреблении конструкций с двойным союзом

				<i>армæст нæ... фæлæ дæр.</i> <i>Повторять</i> способы выражения я долженствования.
88-90	Ирыстоны цыртдзæвæнтæ æмæ историон бынаеттæ	28.04 05.05	Высказывания школьников о памятниках и исторических местах республики. Письма Ирме с приглашением посетить Осетию. Описание достопримечательностей Владикавказа. Составление плана экскурсий для гостей из-за рубежа. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени <u>Повторение</u> Отрицательная конструкция <i>нæ – фæлæ</i> Страдательные конструкции	<i>Самостоятельно определять</i> значения слов. <i>Находить</i> антонимы и записывать их. <i>Определять</i> по отрывку из письма его автора. <i>Пересказывать</i> содержание письма. <i>Высказывать</i> свое мнение относительно содержания писем. <i>Заполнять</i> пропуски и <i>составлять</i> полилог. <i>Участвовать</i> в инсценировке полилога. <i>Знакомиться</i> с презентацией «Дзуджыхъæуы цыртдзæвæнтæ». <i>Подсказывать</i> однокласснику ответы на вопросы учителя. <i>Преобразовывать</i> диалог и пересказывать его. <i>Знакомиться</i> с памяткой о структуре и значении сложноподчиненных предложений с придаточным времени. <i>Выполнять</i> упражнения на употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.
91-95	Уæлахизы бонмæ	10.05 13.05 15.05 17.05	Текст об уроженцах Осетии - защитниках Родины. Информация о количестве участников Великой Отечественной войны, о павших смертью храбрых, о получивших воинские награды на подвиги. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени <u>Повторение</u> Частица <i>фæйнæ</i>	<i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Определять</i> значения слов с помощью словаря. <i>Воспринимать на слух</i> текст и отвечать на вопросы по его содержанию. <i>Слушать</i> текст и письменно <i>фиксировать</i> необходимую информацию. <i>Задавать</i> вопросы друг другу и <i>отвечать</i> на них, работая в паре. <i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики. Тренироваться в <i>употреблении</i> сложноподчиненных <i>предложений</i> с придаточным времени. <i>Выполнять</i> тестовые задания, направленные на <i>закрепление</i> новой лексики и повторение грамматического материала.
96-100	Нæ ферох кæндзыстæм...	19.05 22.05	Тексты о Великой Отечественной войне. Рассказ о подвиге юных братьев Гасановых. Сообщения о борьбе мальчиков с фашистами и их трагической судьбе. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	<i>Слушать</i> словосочетания по теме и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Находить</i> части предложений и записывать предложения. <i>Дополнять</i> предложения.

			<p><u>Повторение</u> Частица <i>фаейна</i></p>	<p><i>Рассказывать</i> о подвигах братьев Гасановых. <i>Исправлять</i> ошибки в содержании и <i>читать</i> диалог. <i>Употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени. <i>Повторять</i> числительные, употреблять частицу <i>фаейна</i>. <i>Задавать</i> вопросы к каждому предложению текста. <i>Составлять</i> диалог по вопросам и <i>записывать</i> его. <i>Инсценировать</i> диалог .</p>
101-102	Æрхæцææ кæнынц каникултæ!	26.05 29.05	<p>Высказывания о приближении летних каникул. Обмен мнениями о проведении каникул. Информация о летних лагерях, работающих на территории республики. Запись в дневнике «Последнее беззаботное лето», рассуждения о будущем. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов Сложноподчиненные предложения с придаточным времени</p>	<p><i>Выполнение</i> упражнений, нацеленных на <i>активизацию</i> лексики по теме «Каникултæ». <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Комментировать</i> заголовок теста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Дополнять</i> предложения по тексту и <i>записывать</i> их. <i>Рассказывать</i> о своих планах на лето. <i>Задавать вопросы</i> собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Воспринимать</i> на слух текст с опорой на комментарии. <i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста. <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Задавать</i> вопросы к каждому слову предложения. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на повторение спряжения глагола и употребление сложноподчиненных предложений с придаточным времени.</p>