

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета
«Родной (осетинский) язык (как второй)»
для 9-х классов

г. Владикавказ, 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по осетинскому языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: в соответствии с государственным стандартом основного общего образования

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в РФ" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст. 48

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. N 1897"
4. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

Курс обучения родному языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение родному языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трех **основных содержательных линий**:

- *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,
- *языковые средства* и навыки оперирования ими
- *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-

трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Разработка Программы по осетинскому языку для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Обновление содержания обучения осетинскому языку проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения.

Обновление целей и содержания обучения осетинскому языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями осетинского и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать осетинский язык. А на старшем этапе обучения важно поддержать интерес к языку, совершенствовать и развивать приобретенные в начальной школе навыки и умения.

Цели и задачи обучения осетинскому языку в общеобразовательной школе

Цель обучения осетинскому языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств;
- включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия-Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;
- взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

Основные методические принципы, на которых строится обучение осетинскому языку

1. Преподавание всех изучаемых языков (с первого класса – русского и осетинского, со второго – русского, осетинского и английского) должно быть организовано как процесс взаимосвязанного обучения.

2. Организация обучения осетинскому языку должна обеспечивать создание мотивации для его изучения школьниками. Реализации этого принципа способствует использование различных форм и методов работы, аудиовизуальных средств, занимательность содержания обучения, различные режимы работы, такие, как индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.

3. Следует минимизировать использование русского языка на уроках осетинского языка.

4. Необходимо расширять внеклассные формы учебно-воспитательной работы, повышающие интерес к осетинскому языку и культуре, способствующие диверсификации способов закрепления языковых знаний (посещение Осетинского театра, просмотр телепередач и прослушивание радиопередач на осетинском языке, подготовка инсценировок, разучивание осетинских песен и т.п.).

5. Обучение осетинскому языку должно строиться на когнитивной основе, т.е. этот процесс должен использоваться для усвоения и осетинской национальной «картины мира», в первую очередь, морально-этических норм и ценностей осетинской национальной культуры. Усвоение языка – это не просто овладение системой языка, а формирование мироощущения ребенка. Ребенка следует научить понимать, что объединяет осетинскую культуру с другими культурами и в чем заключаются ее неповторимые особенности.

6. Развитие всех видов речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но с опережением устных форм работы, т.е. изучаемый материал отрабатывается сначала в устной речи, а затем закрепляется в чтении и письме.

7. Обучение строится поэтапно, начиная с тренинга по образцу, с переходом к самостоятельному выполнению действий и вплоть до формирования устойчивых навыков целостной деятельности.

9 класс

102 учебных часов (по 3 часа в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Правописание сложных слов. Правописание заимствованных слов.

Правописание слов с удвоенными согласными, с буквами, обозначающими смычно-гортанные звуки. Правописание слов с буквами *a* и *æ*, *z* и *c*, согласным *y*.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Интонационное варьирование при выражении различных эмоций.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова. Метафора. Неологизмы. Фразеологизмы, этикетные формулы (*барæгбоны хорзæх дæ уæд, фыдбылызæй нæ бахиз, цæсты гагуыйæу хъахъхъæнын, зæрдæйы цæхæр, лæгæн хорздзинад йæхицæй цæуы* и др.)

Словообразование

Суффиксы *-бын, -дзаг, -дзау, -гонд, -гаенæг, -æрдæм*.

Закрепление ранее пройденного материала. Суффиксы прилагательных и причастий *-æн, -аг, -он, -ад*. Глагольные приставки *а-, æрба-, ба-, ра-, æр-, с-, ны-, фæ-*. Послелого *фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, онг, хæстæг, æрдæм*.

Грамматика. Морфология

Условное наклонение глагола: значение и личные формы. Субстантивация прилагательных (*фыссæг, кусæг* и др.).

Закрепление ранее пройденного материала: имя прилагательное; степени сравнения имен прилагательных; сложные глаголы (вспомогательные глаголы); спряжение глаголов изъявительного и условного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах; составные числительные; порядковые числительные.

Грамматика. Синтаксис

Именные словосочетания. Глагольные словосочетания. Вопросительные предложения с вопросительными словами (*кæм, кæд, цас, цавæр* и др.).

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, места, времени, цели, причины (союзы *чи, цы, кæй, кæцы, цавæр, кæм, кæдæм, кæцæй, куыд, цыма, цæмæн, цæмæй*).

Научный стиль, художественный стиль, публицистический стиль: функции и языковые особенности

Закрепление ранее пройденного материала. Сло-жные предложения. Сложносочиненное предложение: соединительные, противительные, разделительные отношения и средства их выражения. Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.

II

Речевая компетенция

2.1. Сферы общения и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Чудесные летние дни: кто как провел летние каникулы; что нового увидели, узнали; куда можно поехать на каникулах; когда и сколько раз бывают каникулы в школе; почему человек стремится на родину; начало учебного года.

Времена года: времена года и их краски; изменения в природе; какое время года наиболее любимо и почему; игры детей.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Образование и наука: кто как учится; первая осетинская школа и ее ученики; книга в жизни человека в прошлом и сегодня; учебные заведения нашей республики; беседа о будущей профессии; в библиотеке; конец учебного года; экзамены.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Осетинские традиции: традиции и верования осетин; каким святым и ангелам и почему молились осетины; осетинские национальные праздники и обряды; осетинское застолье и его правила; старший – советчик, младший – продолжатель традиций; осетинские обычаи в старину и сегодня; все народы мира едины; осетинский танец.

География Осетии: стороны горизонта (юг, север, восток, запад); РСО-Алания на карте России (границы, соседи); природные богатства Осетии (горы, леса, реки, водопады, поля, минеральные

источники, ледники, животные, растения); по страницам «Красной книги»; административное деление РСО-Алании; урок географии; путешествие по Осетии.

Праздники: осетинские национальные праздники (Джеоргуыба); праздник Армии; День осетинского языка и литературы; из истории осетинского языка; осетинский язык среди других языков мира; урок осетинского языка.

Россия: Россия на карте мира (границы, соседи, площадь); живем в мире (Осетия и Россия связаны воедино); Россия – многонациональное государство; национально-культурные общества в Осетии; Санкт-Петербург – очаг русской культуры.

Мировая история: семь чудес света; древние цивилизации (Китай, Греция, Египет, Вавилон, Римская империя); как появилась книга; урок истории.

Мировая география: Земля – круглая (космическое тело; древние ученые о Земле: Пифагор, Аристотель, Эрастофен); знаменитые путешественники Х. Колумб, Ф. Магеллан, Васко да Гамма и др.; как появились материки; путешествие на незнакомый остров; народы мира (языки, культура); на свете много чудес.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Начать диалог. Закончить беседу. Высказывать и аргументировать свое мнение. Выражать заинтересованность, радость, огорчение, удивление, совет, приказ. Задавать вопросы с целью получения определенной информации. Правильно отвечать на вопросы. Продолжить чужую мысль. Дополнить фразу собеседника. Выразить удовлетворение/ недовольство. Поменять тему разговора. Выразить согласие/несогласие. Поправить собеседника. Выразить просьбу, желание. Сделать выводы.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Делать короткие сообщения по программным темам. Логически правильно строить речь. Пояснять свою мысль. Правильно использовать выразительные средства.

2.2.3. Аудирование

По началу текста прогнозировать его содержание. Добавлять к заданным фразам подходящие по смыслу. Отмечать слова, связанные с определенной темой. Сравнивать содержание двух текстов. Находить отличия во фразах. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оценивать текст по новизне и информативности. Сравнивать заглавие текста или иллюстрацию с содержанием текста. Составлять план текста. Выражать свое отношение к поступкам действующих лиц. Характеризовать ситуацию, в которой происходит действие. Преобразовывать диалогическую речь в монологическую. Определять вид речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение. Коротко пересказывать содержание текста.

2.2.4. Письмо

Выполнять письменные упражнения, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Писать короткие сочинения, изложения, диктанты. Составлять письменный план текста, предисловие к тексту; писать поздравительные открытки, заметку в стенгазету.

2.2.5. Чтение

Читать программные литературные произведения с полным пониманием содержания. Читать текст, изменяя время действия. Читать короткие тексты по общественно-политическим, научным, экономическим темам и понимать их, пользуясь словарем. Делить текст на части. Составлять план текста. Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию текста.

2.2.6. Речевой этикет

Правильное использование этикетных формул в разных коммуникативных ситуациях. Умение задавать вопросы, поздравлять с учетом возраста собеседника. Приглашать, провожать, благодарить, интересоваться здоровьем, профессией, национальной принадлежностью собеседника и др.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог на основе данной реплики; составлять диалог по определенной теме; участвовать в диалоге/полилоге (не менее 7–8 реплик).

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам (не менее 10 предложений).

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание звучавшего в течение 3 минут текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать (передавать содержание) части текста; выделять в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать краткие изложения, сочинения, диктанты; письмо, поздравления с праздником, конспект текста; заметку в газету, автобиографию.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать программные тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание текста с незнакомыми словами; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать до 120 слов в минуту.

Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)

№ урока	Название темы	Дата изучения	Содержание	Характеристика видов деятельности
1	Цæй диссаг стуг сæрдыгон бонтæ!	04.09	<p><i>1 задание каждого урока – фонетическая зарядка (упражнения на отработку норм произношения)</i> Задания на активизацию знаний учащихся по теме «Лето».</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул.</p> <p>Речевые клише для рассказа о летних каникулах.</p> <p>Задание на оформление предложений по опорным сложным глаголам</p> <p>Задание на составление вопросов по теме с использованием опорных вопросительных слов.</p> <p>Упражнение на составление монолога с использованием опорного текста.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Синонимы. Неопределённая форма глаголов. Сложные глаголы (вспомогательные глаголы). Вопросительные слова</p>	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения.</p> <p>Читать текст, понимать содержание и заменять информацию применительно к себе.</p> <p>Читать монологи и рассказывать о том, как школьники проводят каникулы.</p> <p>Вспоминать лексику по темам „Сæрд“ и „Каникултæ“ и продолжать развивать тему.</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме «Цæй диссаг стуг сæрдыгон бонтæ!» в парах, используя опорные и составляя свои вопросы.</p> <p>Вспоминать спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем</p>

			<p>Правописание слов с буквами <i>дз – з, гъ</i></p>	<p>времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Переводить предложения по теме. Вспомнить особенности произношения и написания букв <i>дз – з, гъ</i> Выполнить письменные упражнения с учетом требований.</p>
2	Нанайы ахуыргæнджытæ	07.09	<p>Задание на повторение новой лексики. Упражнение на дополнение предложений по теме «Сæрд» однородными членами предложения, используя опорные слова . Задание на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Упражнение на формулировку ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения. Задание на соотнесение содержания текста с рисунками. Упражнение на углубление информации о возможности проведения летних каникул. Задание на сравнительную характеристику городской и сельской жизни. Упражнение на составление диалога « Нанайы аххуыргæнджытæ» на основе текстового материала. Задание на подготовку краткого пересказа текста по плану. <u>Грамматика</u> Образование слов по схеме: <i>основа слова+дзау</i> <u>Повторение</u> Произношение и правописание удвоенных согласных. Однородные члены предложения. Использование односоставных предложений при составлении пунктов плана.</p>	<p>Читать текст и подбирать к нему по смыслу рисунки. Читать текст, с учетом требований к чтению с восприятием основного содержания. Отвечать на вопросы к тексту. Составлять мини-диалог с опорой на текст. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Пересказывать с опорой на текст и план. Образовывать, понимать и объяснять значение слов, образованных по схеме: <i>основа слова+дзау</i> Вспомнить особенности произношения и правописания удвоенных согласных. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
3	Ахуыргæн- афон, улафтæн – растæг	09.09	<p>Задание на повторение новой лексики. Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние) Упражнение на ознакомительное чтение и сравнительную характеристику двух текстов о каникулах. Задание на речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением. Задание для работы с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец). Работа над навыками распространения предложения по образцу. Составление рассказа с использованием предложенной лексики. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глагола в прошедшем времени изъявительного наклонения. Произношение и правописание <i>к-къ, хъ-х.</i></p>	<p>Выполнять задания на повторение новой лексики. Задание на расширение информации о каникулах (зимние, весенние, летние, осенние) Читать текст с полным пониманием содержания. Сравнивать тексты, аргументируя свои выводы. Выполнять речевые упражнения с опорой на образец со смысловым противопоставлением. Работать с пословицами (раскрытие смысла, составление предложений с опорой на образец). Находить в тексте нужные предложения. Распространять простые двусоставные предложения. Дополнять предложения по теме «Каникулы». Составить рассказ с использованием предложенной лексики.</p>
4	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	12.09	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Каникултæ» Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык. Задание на формулировку ответов на вопросы. Задание на дополнение диалога вопросительными предложениями. Задание на перевод текста на осетинский язык с использованием опорного словаря. Задание на воспроизведение пословицы о</p>	<p>Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы. Дополнять диалог нужными репликами. Переводить текст. Выполнять упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.</p>

			<p>родном языке. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Знаки препинания в прямой речи.</p>	
II. Ирон адамы традицион культура (18 часов)				
5-6	Стæм ирон æвзаг æмæ æгъдауæй	14.09 16.09	<p>Задания на активизацию знаний детей. по теме «Обычаи осетинского народа» (дополнение предложений словами) Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Общая информация об обычаях осетинского народа Задание на работу по иллюстрациям. Упражнение на дополнение диалога репликами с использованием новой лексики. Задание на перевод предложений на осетинский язык. Упражнение на чтение текста с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); Задание на формулировку ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Приставка <i>æм-</i> (значение слов и правописание). Произношение и правописание <i>с,дж</i>. Собственные имена</p>	<p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление новой лексики. Поработать над картинками, обобщить информацию. Участвовать в диалоге, дополняя его нужными репликами, придерживаясь собственной точки зрения. Читать текст с учетом требований к произношению, анализировать, находить нужную информацию в тексте. Формулировать вопросы к тексту. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
7-8	Стыр Хуыцау æмæ йæ минæвæртæ	18.09 20.09	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Представления о роли и месте святых в мировоззрении осетин. Основные правила почитания высших сил и правила поведения во время обрядов. Ознакомление с молитвой. Работа с текстом (исправление плана согласно содержанию текста, краткий пересказ по плану) Закрепление речевых компетенций при помощи аудирования. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Временные формы глаголов изъявительного наклонения. Дзырдбаст.</p>	<p>Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Находить в тексте эквиваленты русских словосочетаний. Переводить элементы текста на осетинский язык. Уметь формулировать информацию о святых. Самостоятельно использовать новые лексические единицы в речи. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
9	Ирон адамы традицион бæрæгбæттæ	23.09	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общее представление об осетинском народном празднике. Названия праздников. Задания для работы над текстом (аудирование, чтение). <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Бæрцон æмæ рæнхъон нымæцонтæ. Синонимтæ. Домгæвазыгджын хъуыдыйад. Ранымæд дыстæлфы фæстæ.</p>	<p>Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Самостоятельно определять по контексту значения новых слов. Работать с двуязычным словарем. Находить в тексте нужную информацию. Анализировать содержание текста, делать выводы, делиться собственными впечатлениями участия в празднике. Выполнять письменные упражнения с учетом требований.</p>
10	Хонæм уæ Уациллайы куывдмæ!	25.09	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Праздник Уацилла- владыки грома и молнии, святого покровителя урожая. Молитва в день праздника</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Выполнять задания по ознакомлению с новой лексики и упражнения по её усвоению. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием</p>

			<p>Задания для работа по картине «Ирон бæрагбон». Упражнения для работы над текстом (аудирование, чтение).</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложные слова</p> <p>Временные формы глаголов 3 лица множественного числа изъявительного наклонения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Выполнять упражнения на употребление прилагательных.</p> <p>Отвечать на вопросы, употребляя новые слова.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
11-12	Фыдаелты æгъдаутгæй диссагдæр нæй!	27.09 30.09	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики и общих представлений об осетинском народном празднике.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Праздник Аларды – святого, ведающего болезнями. Æфсати- святой покровитель диких животных, к которому с молитвой обращались охотники. Особенности поклонения.</p> <p>Упражнение на контекст употребления прилагательного «ирон».</p> <p>Работа над текстами. (аудирование, чтение).</p> <p>Подготовка к интервью.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Падежные формы существительных.</p> <p>Произношение и правописание удвоенных согласных</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики.</p> <p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Анализировать образование слов.</p> <p>Определять падеж выделенных слов.</p> <p>Дополнять текст нужными словами.</p> <p>Составлять вопросы для беседы с пожилым человеком по теме «Народные праздники осетин»</p>
13	Хистæр – зондамонæг, кæстæр – æгъдаухæссæг	02.10	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Общие представления о духовных ценностях осетинского народа.</p> <p>Упражнения на усвоение и употребление новых слов в речи.</p> <p>Задание на разделение слов на группы по признаку «положительные и отрицательные человеческие качества».</p> <p>Упражнения для работы с текстом (ознакомительное чтение, анализ)</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Случай перехода прилагательных в разряд имён существительных.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Разбор по членам предложения .</p>	<p>Правильно произносить новые слова и употреблять их в речи, выучить.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь давать речевую характеристику одобрения или осуждения по признаку обладания тем или иным качеством. Разбирать предложения по членам, определять случаи перехода прилагательного в существительное.</p>
14	Нарт Нарт уæд уыдысты...	04.10	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Общие представления о духовных ценностях осетинского народа.</p> <p>Упражнения на усвоение и употребление новых слов в речи.</p> <p>Положительные и отрицательные человеческие качества и их воздействие на развитие общества.</p> <p>Текст «Нарт Нарт уад уыдысты...».</p> <p>Задания для работы с текстом (аудирование, чтение, анализ, чтение по ролям)</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Временные формы глаголов</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики.</p> <p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Слушать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями</p>
15	Адæймаг йе 'гъдауæй фидауы	07.10	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Общие представления о духовных ценностях осетинского народа и их сравнение с общечеловеческими ценностями.</p> <p>Положительные и отрицательные человеческие качества.</p> <p>Задания на работу с иллюстрациями.</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики.</p> <p>Упражняться в употреблении лексики по теме.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Уметь продолжать мысль, сохраняя тему разговора.</p>

			<p>Анахарсис и его высказывания. <u>Грамматика</u> Случай перехода прилагательных в разряд имён существительных. <u>Повторение</u> Произношение и правописание <i>дз,ц</i>.</p>	<p>Дополнять диалог уместными репликами. Понимать, переводить, анализировать высказывания, находить аналогии в произведениях народного творчества. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями</p>
16-17	Бирае нын цаерат, нæ буц хистæртæ	09.10 11.10	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Отношения между старшими и младшими. Речевые упражнения в употреблении новых слов (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (аудирование, чтение, соотнесение пословиц и содержания текста). Задание на формулировку информации о личном опыте поддержки пожилых людей. Долгожители. Поздравительная открытка. Этикетные слова. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения. Обращение.</p>	<p>Выражать свои мысли с использованием пройденной лексики. Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать текст по ролям. Находить в текстах сложноподчиненные предложения и давать им характеристику. Совершенствовать навыки оформления поздравительной открытки пожилому человеку. Сформулировать информации о личном опыте поддержки пожилых людей. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
18	Сабиты кафæн фæз	14.10	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Осетинская национальная одежда. Настроение в танце. Речевые упражнения с новыми словами (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы). <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Повелительное наклонение глаголов.</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить слова на группы по признаку «часть речи». Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
19	Æрсимуг-ма тымбыл симдæй!	16.10	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Речевые упражнения с новыми словами (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы, составление плана). Легенда о том, как возникли Кавказские горы. Значение и эмоциональное воздействие танца. Симд – вершина осетинского танцевального искусства. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения. Правописание удвоенных согласных</p>	<p>Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на осетинский язык. Дополнять предложения нужными словами. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Отвечать на вопросы с использованием текста. Составить план к тексту. Пересказывать текст по плану. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

20	Акафæм, азарæм хъæлдзæгæй нумæ!	18.10	Упражнения на закрепление пройденной лексики Общие представления о духовных ценностях осетинского народа. Осетинский народный танец. Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (аудирование, чтение, ответы на вопросы,). Непревзойденный танцор Нарт-Сослан. Значение и эмоциональное воздействие танца. Словесная характеристика танцевального мастерства Сослана. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Однокоренные слова	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Продолжать мысль собеседника, не меняя темы Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
21	Равдис дæ зоньндзинадтæ!	21.10	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Обычай и культура осетинского народа» Перевод слов и словосочетаний на осетинский язык. Группировка слов по смыслу. Знание особенностей осетинского танцевального искусства. Решение классического кроссворда с использованием пройденной лексики. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Имя прилагательное	Переводить слова и словосочетания. Отвечать на вопросы. Группировать слова Выполнить упражнение, нацеленное на выбор слов, характеризующих совершенство танцевального искусства. Решить кроссворд.
22	Резервон урок	23.10	Урок может быть использован на усмотрение учителя.	
III. Осень				
23	Фæззæг- нывгæнæг	26.10	Активизация знаний по теме «Осень». Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Задание на повторение названий цветов. Цветовая гамма осени. Основные признаки осени. Задания для работы с иллюстрациями. Диалог с использованием опорных вопросов. <u>Грамматика</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i> <u>Повторение</u> Обобщающие слова. Сложносочиненные предложения с союзом <i>фæлаæ</i> .	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Находить в группе словосочетаний то, которое не характеризует осень. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
24	Фæззыгон хъæды	05.11	Активизация знаний по теме «Осень». Осень в картинках (составление небольшого описания основных признаков осени по картинкам) Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы,). Образные выражения. Упражнение на составление из простых	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать осень в красках. Переводить предложения с уже знакомой лексикой на русский язык. Находить в тексте образные выражения и догадываться об их

			предложений сложносочиненных при помощи союзов. <u>Грамматика</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i> <u>Повторение</u> Сложносочиненные предложения.	смысле. Зачитывать из текста требуемые отрывки. Дополнять предложения нужными словами. Составлять диалог при помощи опорных слов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
25	Фæззæг бацыдис йæ рады	07.11	Активизация знаний по теме «Осень». Задания на закрепление описания основных признаков осени. Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задания для работы над литературным текстом об осени (чтение, ответы на вопросы,). Диалог «Осенняя прогулка» <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения (уымæн æмæ, æмæ)	Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Слушать текст с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Подбирать к существительным, характеризующие осень прилагательные. Менять в предложениях слова другими, подходящими по смыслу. Уметь образовывать из простых предложений – сложноподчиненные. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
26	Равдис дæ зоньндзинадтæ!	11.11	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Осень». Задание на перевод слов и словосочетаний на осетинский язык. Задание на завершение предложений. Задание на описание осенних красок. Задание на составление сложносочиненные предложения с использованием предлагаемых словосочетаний Задание на проведение сравнительной характеристики текстов. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i>	Переводить слова. Докончить сложноподчиненные предложения. Подобрать нужные осенние цвета. Придумать сложносочиненные предложения. Сравнить тексты.
IV. География Осетии				
27-29	Ныййарæг зæхх, дæуæн æмбал кæм ис!	13.11	Активизация знаний по теме «География Осетии». Родная земля. Изучение географических терминов. Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Место рождения и место проживания. Откуда родом семья. Задания для работа по карте (регионы и государства, граничащие Осетией). Географическое положение. Стороны света. Природные богатства и достопримечательности. <u>Грамматика</u> Научный стиль <u>Повторение</u> Приставка <i>-æм</i> . Сложные слова. Количественные числительные (простые, сложные, составные).	Отработать произношение новых слов, выучить и уметь употреблять в речи. Уметь рассказывать о своей малой Родине. Перечислять приграничные территории с использованием специальной терминологии. Правильно использовать прилагательные в словосочетаниях. Слушать текст с пониманием основного содержания. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части. Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
30	Уарз дæ бæстæ, зон дæ бæстæ!	15.11	Активизация знаний по теме «География Осетии».	Уметь использовать изученную лексику при выполнении речевых

			<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики. Речевые упражнения (произношение, употребление). Задания для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы, составление плана).</p> <p>Упражнение на уточнение информации, высказанной героем книги.</p> <p>Упражнения для работа с числительными.</p> <p>Задание на деление собственных имен на группы. Задание на решение классического кроссворда</p> <p><u>Грамматика</u> Научный стиль</p> <p><u>Повторение</u> Сложноподчиненное предложение с условным придаточным: <i>каед – уæд</i>. Будущее время глагола. Образование сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии.</p> <p>Правильно произносить числительные и уметь их привязывать к существительным.</p> <p>Слушать текст и исправлять фактические ошибки.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части.</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
31	Æрдз –наæ дарæг, мах йæ хъахъхъæнæг	18.11	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Речевые упражнения (произношение, употребление). Упражнения для работы с текстом (чтение, ответы на вопросы,).</p> <p>Заповедники, национальные парки, Красная книга РСО- Алании.</p> <p>Задание на составление небольшого рассказа по картине с использованием словаря в помощь.</p> <p>Упражнения на использование неологизмов в речи.</p> <p>Задание на составление обращения к людям, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги.</p> <p><u>Грамматика</u> Неологизмы</p> <p><u>Повторение</u> Множественное число имен существительных</p>	<p>Использовать изученную лексику при выполнении речевых упражнений данных в учебнике, с использованием специальной терминологии.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Делить текст на части.</p> <p>Отвечать на вопросы с использованием текста. Текст выразительно читать.</p> <p>Выполнить упражнения на использование неологизмов в речи.</p> <p>Составить обращение к людям, которое бы могло быть напечатано на первой странице Красной книги</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
32	Ирыстон административон дих	20.11	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на Закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстон Географи». Упражнения на запоминание названий административных районов с их центрами, селами, реками (желательно использование географической карты).</p> <p>Задание на образование предложений по образцу с использованием названий районов.</p> <p>Диалог на конкурсе художественной самодеятельности между представителями разных районов.</p> <p>Упражнение на составление предложений о своих впечатлениях по заданному началу.</p> <p>Использование этикетной лексики.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Собственные имена существительные. Вводное слово, <i>дам</i>. Сложносочиненные предложения с союзами <i>æмæ, фæлæ</i></p>	<p>Повторять лексику по теме «География Осетии».</p> <p>Определять значение непонятных слов по контексту.</p> <p>Говорить о районах Алании с использованием изученной терминологии.</p> <p>Применять изучаемую лексику в репликах о своих знакомых и родственниках по образцу и без образца.</p> <p>Читать и переводить диалог между участниками конкурса, с последующим обменом информацией о других районах.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста.</p> <p>Делиться впечатлениями об уголке природы с использованием обозначенных начал предложений.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
33	Алцы зоньн дæр хорз у	22.11	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии».</p> <p>Упражнения на закрепление пройденной</p>	<p>Повторить названия ущелий.</p> <p>Подбирать прилагательные для логического завершения предложения.</p>

			<p>лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Ирыстоны Географи». Текст о пользе леса (Редант) . Аудирование с последующим выполнением заданий. Текстовый материал « Это интересно». Занимательная информация, связанная с природой Кавказа. Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики. Упражнение на Составление небольшой заметки«Удивительное рядом» для стенгазеты. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. <u>Грамматика</u> Неологизмы <u>Повторение</u> Сложные, составные числительные. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины <i>уьмæн æмæ</i></p>	<p>Слушать текст в аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы. Связать свои впечатления от посещения леса с содержанием текста. Читать и переводить с использованием словаря занимательный материал о природе Кавказа. Правильно называть числительные. Отвечать на вопросы Сообщить интересный факт, связанный с природой в виде небольшой заметки в стенгазету. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
34	Географийы урок	25.11	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использованию фактической информации по теме «Ирыстоны Географи». Монологи о уроках географии Осетии, как основа связного монологического высказывания. Сравнительная характеристика монологов. Задание на составление диалога о уроке географии на основе монологов. Задание на составление рассказа об уроке географии в собственном классе. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Займствованные слова Спряжение глаголов Послелог <i>руаджы</i></p>	<p>Определять значение непонятных слов по контексту. Говорить о природе Алании с использованием изученной терминологии. Применять изучаемую лексику в монологе и диалоге по образцу и без образца. Читать и переводить монологи , с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему. Отвечать на вопросы к тексту своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста. Рассказывать об уроках географии в своем классе Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
35	Балц Ирыстоны зæххыл	27.11	<p>Активизация знаний по теме «География Осетии». Упражнения на закрепление пройденной лексики. Упражнения, на употребление новой лексики и её систематизацию. Задание на использование фактической информации по теме «Ирыстоны Географи». Задания для работы с картой Осетии: повторение названий сёл и районов. Задание на сравнительную характеристику рельефа районов в диалогах. Упражнение на восстановление порядка слов в предложениях. Задание на составление 5 вопросительных предложений по изучаемой теме для собеседника. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов. Вопросительные предложения.</p>	<p>Рассказывать об Осетии по образцу с дополнением информации. Работать с картой для получения необходимой информации и выражать это при помощи речи. Знать, правильно произносить названия сел, районов, рек Алании. Восстанавливать порядок слов в предложении с последующей записью в тетради. Сравнивать при помощи карты рельеф разных районов и выражать это в диалогической речи. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
36	Равдис дæ	29.11	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Читать и понимать задания.

	зоньндзинæдтæ!		«География Осетии». Выполнение тестовых заданий на выбор правильного варианта ответа. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Вопросительные слова Сложные и составные количественные числительные. Собственные имена	Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком.
V. Праздник Уастырджи (4 урока)				
37-39	Уастырджийы (Лæгты дзуары) бæрæгбон	02.12 04.12 06.12	Задания на активизацию знаний по теме «Обычай осетинского народа» (повторение имен святых, дополнение предложений словами, продолжение разговора на заданную тему) Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Задание на определение падежных форм существительных. Упражнение на подбор синонимов Аудирование ; молитва, текст. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на работу со сложными словами. Задание на составление плана к тексту. Информация об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недел. Работа по иллюстрациям. Диалог дедушки и Æхсара.. Формулировка ответов на вопросы к тексту с элементами выражения собственного мнения. Соотнесение образов Уастырджи из текста, диалога и иллюстрации. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные слова . Чередование <i>г-дж</i> . Прямая речь	Продолжить разговор об основных элементах проведения осетинского праздника. Слушать текст в аудиозаписи и выполнить тест выбора, придумать название для текста, ответить на вопросы, характеризовать участников повествования. Составить план текста, использовать его для пересказа. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Читать и запомнить информацию об известных местах поклонения Уастырджи и о порядке проведения праздничной недели и использовать эту информацию в речи. Работать по иллюстрациям, в соответствии с предложенными заданиями. Читать и переводить диалог. Дополнять диалог репликами с использованием новой лексики Выявлять состав сложных слов и их значения. Делать краткие пересказы текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
40	Резервон урок	09.12	Урок используется на усмотрение учителя	
VI. Образование				
41	Ахуыры фæндагтыл-размæ!	11.12	Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению. Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме: распознавание слов по словообразовательным	Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. Уметь продолжить разговор о учебе. Делить слова на группы. Подбирать синонимы и использовать их в простых предложениях по образцу. Дополнять предложения переводными словами. Составлять предложения с действием в прошедшем времени

			<p>элементам; составление сложных слов путём словосложения; подбор синонимов;</p> <p>использование новых лексических единиц в простых предложениях по образцу;</p> <p>перевод отдельных слов в предложениях.</p> <p>Упражнения нацеленные на употребление глаголов прошедшего времени.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Синонимы.</p> <p>Глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Рассказывать о своей учебе.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
42-43	Фыццаг ирон скъола	13.12 16.12	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p> <p>Текст «Фыццаг ирон скъола»(ознакомительное чтение)</p> <p>Задания для работы над текстом по абзацам.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала</p> <p>Задание на сокращение предложений с сохранением главного смысла.</p> <p>Упражнение на выявление исторических терминов.</p> <p>Задание на выявление соответствия предложений тексту и исправление смысловых ошибок.</p> <p>Упражнения на перевод частей текста на русский язык.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным причины</p> <p>Апостроф.</p> <p>Числительные.</p>	<p>Говорить о том, как проходит день в школе.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Отвечать на вопросы, с опорой на текст.</p> <p>Максимально сокращать предложения.</p> <p>Находить в тексте исторические термины и использовать их в речи.</p> <p>Вносить смысловые изменения в предложения согласно тексту.</p> <p>Переводить отрывки текста на русский язык.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
44	Чиныйг – ахуыргæнæг	18.12	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме:</p> <p>распознавание слов по словообразовательным элементам; составление сложных слов путём словосложения; составление словосочетаний по падежным вопросам; задание на подборку подходящих по смыслу существительных к прилагательным;</p> <p>задание для перевода на осетинский язык.</p> <p>Упражнение на формулировку</p>	<p>Говорить школьном уроке по любимому предмету.</p> <p>Правильно произносить, читать, писать новые лексические единицы.</p> <p>Составлять словосочетания по падежным вопросам.</p> <p>Подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные</p> <p>Составлять сложносочиненные предложения по образцу.</p> <p>Переводить предложения на осетинский язык.</p> <p>Работать с вопросами и формулировать предположительные ответы.</p> <p>Составлять рассказ о книге из 7 предложений.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

			<p>предположительных ответов на вопросы. Задание на составление рассказа о книге. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов Придаточные времени в будущем</p>	
45	Гæбылы чыныг	20.12	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Текст «Гæбылы чыныг»(ознакомительное чтение) Задание на деление текста на смысловые части. Вопросы к тексту. Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала Задания на соотнесение предположительных ответов с содержанием текста. Задание на составление диалога на основе предложенных вопросов по картинкам с изображением учебников. Памятка «Художественный стиль». <u>Грамматика</u> Художественный стиль. <u>Повторение</u> Вопросительные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным чи-уый, уыдон,и с придаточным уступки кæд-уæддæр.</p>	<p>Говорить о библиотеке. Прочитать памятку. Читать, понимать содержание текста, с домысливанием трудных мест. Определить стиль текста и подтвердить выдержками из текста. Отвечать на вопросы к тексту. Провести сравнение предположительных ответов с содержанием текста. Разбить текст на части, озаглавить их и оформить план . Ответить на вопросы и с опорой на них составить диалоги. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
46	Чыныг - зонды суадон	23.12	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», продолжение разговора на заданную тему. Общие представления о общечеловеческих духовных ценностях . Речевые упражнения с изученной лексикой (произношение, употребление). Памятка «Метафора». Стихотворение «Чыныг- зонды суадон». Вопросы к тексту. Аудирование ; текст «Æрдхæрæны лæвар». Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на использование в предложениях прямого и переносного значения слов. <u>Грамматика</u> Метафора <u>Повторение</u> Тире в предложениях с главными членами, выраженными существительными.</p>	<p>Говорить на основе образца об интересной книге, которую прочитал. Прочитать памятку о метафоре, найти примеры этого художественного приема в стихотворении. Читать выразительно стихотворение. Отвечать на вопросы. Прослушать текст с последующим выполнением заданий к нему. Выучить стихотворение наизусть Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

47-48	Фæндараст ахуыры бæрзæндтæм!	25.12 27.12	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Образование», разговор на заданную тему с опорным образцом.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Памятка о спряжении глаголов условного наклонения единственного и множественного числа с образцом.</p> <p>Упражнение на спряжение глаголов условного наклонения.</p> <p>Материал для составления диалога на тему «Профессия».</p> <p>Памятка о публицистическом стиле.</p> <p>Фонетическое задание с названиями учебных заведений Осетии.</p> <p>Текст о возможностях получения специального образования.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Портреты и таблица с опорными словами для составления монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Числительные.</p> <p>Правописание собственных имен.</p> <p>(;) и (;) в предложениях.</p>	<p>Говорить о будущей профессии и предполагаемых действиях после окончания школы.</p> <p>Чтение и усвоение вариантов употребления новых лексических единиц.</p> <p>Ознакомиться с памяткой, проспрягать глаголы условного наклонения и употреблять их в речевых единицах.</p> <p>Составить диалог с использованием данного материала.</p> <p>Чтение и усвоение памятки о публицистическом стиле.</p> <p>Чтение текста с выполнением заданий к нему.</p> <p>Составить с опорой на рисунки и таблицу диалог и монолог</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
49	Алцы зонын дæр хорз у	09.01	<p>Упражнения на закрепление пройденной лексики.</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование».</p> <p>Юмористический текст об обучении осла.</p> <p>Занимательная информация, связанная с развитием системы образования в Осетии, отраженная в таблице с образцами вопросительных предложений для составления диалогов и монологов.</p> <p>Задание, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики: написать письмо другу с информацией о высших учебных заведениях Республики РСО - Алания.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе.</p> <p>Публицистический стиль.</p>	<p>Повторить названия учебных заведений и изученные лексические единицы по теме.</p> <p>Подбирать прилагательные для логического завершения предложения.</p> <p>Слушать и читать текст, выполнить тест выбора, придумать название для текста,</p> <p>ответить на вопросы.</p> <p>Читать и переводить с использованием словаря занимательный текст.</p> <p>Правильно называть числительные.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями</p>

			<u>Повторение</u> Десятичные дроби	
50	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	11.01	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Образование»: 1. Перевести слова и словосочетания. 2. Проспрягать глаголы (условное наклонение). 3. Констатация памятных дат. 4. Задания по содержанию пройденных текстов. 5. Перевод текста на осетинский язык <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Вопросительные предложения Сложные и составные количественные числительные. Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и множественном числе.	Переводить лексические единицы по теме. Спрягать глаголы условного наклонения в единственном и множественном числе. Выполнить задания по содержанию пройденных текстов. Написать 5 предложений о своей будущей профессии.
VII. Зима (4 урока)				
51	Æгас цу, зымæг!	13.01	Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Ознакомление с новой лексикой и упражнения по её усвоению. Повторение названий цветов. Цветовая гамма зимы. Основные признаки зимы. Работа по иллюстрации. Задание на определение речевых единиц, не характеризующих зиму. Задание на составление сложносочинённых предложений. Таблица с опорными речевыми единицами для составления диалогов и монологов. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Апостроф Сложносочинённые предложения с союзом <i>фæла</i> .	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать зиму в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Находить в группе речевых единиц то, которое не характеризует зиму. Описывать основные признаки зимы и изменения в природе. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями. Составить с опорой на таблицу образцы вопросов диалога и монолог. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
52	Рабæлдзон та зымæг...	15.01	Задания на активизацию знаний по теме «Зима». Зима в картинках (составление небольшого описания основных признаков зимы по картинкам). Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Текст о зимних развлечениях детей (ознакомительное чтение). Вопросы к тексту. Задание по составлению плана текста. Задания на закрепление навыков употребления в речи глаголов будущего времени. Памятка спряжения глагола будущего времени. <u>Грамматика</u> Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i> <u>Повторение</u> Сложные предложения с	Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Повторить варианты употребления пройденных слов и использовать их в своей речи. Читать и анализировать текст по вопросам. Делить текст на смысловые части и составить план текста Ознакомиться с памяткой и выполнить задание по образованию будущего времени глаголов. Грамотно оформлять выполняемую работу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.

			сочинительной и подчинительной связью. Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения	
53-54	Зымæгон нывтæ	17.01 20.01	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Зима».</p> <p>Упражнение на закрепление описания основных признаков зимы.</p> <p>Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление).</p> <p>Задание на подбор прилагательных к зимней тематике.</p> <p>Упражнение на повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Схема опор для составления рассказа о зиме.</p> <p>Аудирование: текст о зиме.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора.</p> <p>Картина с изображением зимних развлечений детей</p> <p>Опорная схема изложения материала.</p> <p>Словарь - помощник для составления текста.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Имена прилагательные с суффиксом <i>-бын</i></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Подобрать прилагательные по зимней тематике.</p> <p>Выучить, правильно произносить новые слова и упражняться в использовании их в речи</p> <p>Слушать и читать текст, выполнить тест выбора, придумать название для текста,</p> <p>ответить на вопросы.</p> <p>Повторить варианты употребления пройденных слов и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Слушать текст и выполнять предусмотренные задания.</p> <p>Написать Мини-сочинение о зиме.</p>
VIII. Россия - крупнейшее государство мира (10 уроков)				
55	Уæрæсе - дунейы стыр дæр паддзахад	22.01	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия», разговор на заданную тему с опорным образцом.</p> <p>Изображение герба и флага России.</p> <p>Презентация новой лексики и упражнения по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Карта Российской Федерации .</p> <p>Задания для работы с картой.</p> <p>Информативные сведения о России</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Усилительная частица <i>суанг</i></p> <p>Числительные</p>	<p>Говорить о знакомом городе России.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Описывать государственные символы России.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами. Работать по карте, находить нужную информацию и проговаривать ее с использованием новой лексики.</p> <p>Читать информативный материал о России.</p> <p>Правильно произносить числительные.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
56	Хæлардзинады уидæгтæ	24.01	<p>Задание на отработку произношения <i>уа, уæ</i>.</p> <p>Задания на активизацию знаний детей по теме «Россия».</p> <p>Информативные сведения о России для перевода на</p>	<p>Правильно произносить слова с <i>уа, уæ</i> уметь правильно отображать на письме.</p> <p>Переводить информативные сведения на осетинский язык.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и с использованием</p>

			<p>осетинский язык. Текст о Всеволоде Большое гнездо и его супруге Марие Ясыне с вопросами и заданиями (ознакомительное чтение). Задание на подбор синонимов и их использование в составлении предложений. Упражнение на определение вида предложения. Задание на составление плана текста. Упражнение на перевод отрывков текста на русский язык. Фото некоторых представителей потомков Юрия Долгорукова. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Усилительная частица <i>суанг</i> Числительные Сложноподчиненные предложения с придаточным места <i>кæм-уыцы</i>. Правописание и значение слов с суффиксом - <i>дзинад</i></p>	<p>словаря для уточнения трудных мест. Выполнять задания и отвечать на вопросы к тексту. Пользоваться в ответах изученной лексикой по теме «Россия». Определять вид предложений, находить части предложений. Делить текст на смысловые части и составлять план текста. Читать и делать подробный перевод выделенных частей текста. Составить словесную схему родства по фотографиям. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
57	Уæрæсе - бирæнацион паддзахад	27.01	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия». Названия народностей, проживающих в России. Образец рассказа о месте проживания. Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме. Памятка с послелогоми <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ</i> и образцами их использования. Информативный текст на русском языке Вопросы для подготовки небольшого рассказа о знакомом, представителе какой-нибудь национальности. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Послелогои <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, цур, раз, гæсгæ</i>. Суффиксы <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих название народности. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи, запомнить правила написания. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Находить в языковом материале урока послелогои, определять их значение и активизировать их в своей речи. Переводить информативный текст на осетинский язык, дополнить его своей информацией. Подготовить небольшой рассказ о знакомом представителе какой-нибудь национальности. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
58	Уæрæсе - алыхуызон адæмыхæттытты иумæйаг зæхх	29.01	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия». Упражнение на совершенствование произношения изученных слов и умение употреблять их в речи. Текст о национальном составе Российской Федерации с таблицей. Вопросы и задания к тексту. Памятка о суффиксах <i>-он, -аг</i></p>	<p>Правильно произносить и догадываться о значении слов, обозначающих название народности. Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Читать и понимать содержание текста о национальном составе Российской Федерации. Отвечать на вопросы в свободной форме и с использованием</p>

			<p>в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p> <p>Упражнение на составление вопросительных предложений к тексту для диалогической речи в классе.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Послелого <i>фæрцы, руаджы, йеддæмæ, фæстæмæ, цур, раз, гæсгæ.</i></p> <p>Суффиксы <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p> <p>Множественное число слов, обозначающих национальную и языковую принадлежность людей.</p>	<p>текстового материала. Выполнять задания к тексту.</p> <p>Запомнить информацию о суффиксах <i>-он, -аг</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей и пользоваться при составлении речевых единиц.</p> <p>Составить вопросительные предложения к тексту для диалогической речи в классе.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
59	Мах уарзæм дæу нæ Райгуырæн бæстæ!	31.01	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Задание на продолжение повествования о знаменитых людях России.</p> <p>Упражнение на совершенствование произношения изученных слов и умение употреблять их в речи.</p> <p>Аудирование: текст об истории Москвы.</p> <p>Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора.</p> <p>Задание на исправление пунктов плана по тексту.</p> <p>Упражнение на максимальное сокращение объёма предложений.</p> <p>Задание на домысливание сведений о представителях различных национальностей и составление диалога на основе этого материала.</p> <p>Информация о национальных обществах РСО-Алании.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Апостроф</p> <p>Собственные имена, кавычки в записях названий.</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p>	<p>Продолжение повествования о знаменитых людях России.</p> <p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.</p> <p>Слушать и воспринимать на слух текст об истории Москвы.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять задание на выполнение теста выбора.</p> <p>Исправлять пункты плана по тексту.</p> <p>Максимально сокращать объём предложений, не нарушая главный смысл повествования.</p> <p>Домысливать сведения о представителях различных национальностей, рассказать об этом и составить диалог на основе этого материала.</p> <p>Читать информацию о национальных обществах РСО-Алании.</p> <p>Комментировать, высказывать суждение, анализировать с использование изученной лексики.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
60-61	Уæрæсейы цытджын горæт - Бетъырбух	03.02 05.02	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Россия».</p> <p>Импровизированное повествование «Я знаю...».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Задание на составление словосочетаний.</p> <p>Упражнение на подбор антонимов.</p> <p>Иллюстрации: портрет Петра I,</p>	<p>Продолжать импровизированное повествование «Я знаю...».</p> <p>Познакомиться с новой лексикой: произносить, домысливать, переводить.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Подбирать антонимы, использовать их при составлении предложений.</p> <p>Уметь кратко описывать иллюстрации.</p> <p>Создавать словесную картину города будущего.</p>

			<p>герб Петербурга, эрмитаж. Задание на описание города будущего. Игра в "Города". Текст о Петербурге с иллюстрациями. Вопросы к тексту. Упражнение на заполнение пропусков словами из текста. Задание на подготовку пересказа. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложносочиненные предложения с противительным союзом: <i>факта</i>. Неологизмы. Сложные слова.</p>	<p>Участвовать в игре "Города". Читать текст о Петербурге, понимать содержание, трудные места домысливать или переводить со словарём, соотносить иллюстрации с содержанием текста. Отвечать на вопросы к тексту. Описывать достопримечательности Петербурга с опорой на текст и иллюстрации. Выразить своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей. Составлять вопросы к тексту. Заполнять пропуски словами из текста. Подготовить на основе текста пересказ о великих деяниях Петра I. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
62	Алцы зоньн дæр хорз у!	07.02	<p>Закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия». Импровизированное повествование «На уроках истории и русской литературы я узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа....». Текстовый материал « Это интересно». Занимательная информация, связанная с посещением выдающимися людьми Кавказа. Задания, направленные на закрепление и систематизацию изученной лексики. Аудирование: текст «Уырыссаг матрæшкæ». Вопросы и задания к тексту. Задание на выполнение теста выбора (прилагательные). Задание на составление небольшого сообщения об одном из выдающихся представителей русского народа. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Заемствованные слова. Сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Закреплять пройденную лексику путем повторения и использования в речевых единицах. Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Россия». Участвовать в импровизированном повествовании «На уроках истории и русской литературы я узнал(а) имена многих выдающихся представителей русского народа...». Читать Информативный материал « Это интересно», понимать прочитанное, анализировать, дополнять. Знакомится с занимательной информацией, связанной с посещением выдающимися людьми Кавказа. Аудирование: прослушать текст «Уырыссаг матрæшкæ». Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту. Записать в тетради все услышанные во время аудирования прилагательные. Составить небольшое сообщение о выдающемся представителе русского народа. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

63	Нывмæ гæсгæ куыст	10.02	<p>Иллюстрация с изображением картины Б.М. Кустодиева «Масленица».</p> <p>Опорная схема изложения материала.</p> <p>Задание на подбор существительных, прилагательных, глаголов, наречий к теме, отражённой на картине.</p> <p>Задание на написание мини-сочинения по представленной картине.</p> <p>Упражнение на составление диалога «На выставке» на основе мини-сочинения.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Односоставные предложения Глаголы 3 лица прошедшего и настоящего времени</p>	<p>Рассматривать иллюстрацию с изображением картины Б.М. Кустодиева «Масленица», обращая внимание на сюжет, цветовое решение, детали.</p> <p>Проработать вопросы, составляющие опорную схему описания картины.</p> <p>Подобрать существительные, прилагательные, глаголы, наречия для описания картины.</p> <p>Написать мини-сочинения по представленной картине.</p> <p>Составить диалог «На выставке» на основе мини-сочинения.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
64	Равдис дæ зоньдзинæдтæ!	12.02	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Россия».</p> <p>1. Задание на перевод слов.</p> <p>2. Упражнение на выявление знаний названий народов Российской Федерации.</p> <p>3. Текст для перевода текста на осетинский язык с опорным словарем</p> <p>4. Задания по содержанию пройденных текстов.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Числительные. Послелог <i>фæрцы</i>.</p> <p>Сложносочиненное предложение с противительным союзом <i>та</i></p>	<p>Переводить слова на осетинский язык.</p> <p>Перечислять названия народов Российской Федерации.</p> <p>Переводить текст на осетинский язык с опорным словарем</p> <p>Выполнять задания по содержанию пройденных текстов: перечислять названия государств, имеющих общую границу с Россией; раскрывать значение числительных; перечислять национальные общества РСО-Алании; давать информацию о выдающихся представителях русского народа, побывавших на Кавказе.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
IX. Защитники Отечества				
65	Ис тых нæ кадджын Æфсады	14.02	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Защитники Отечества».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии...».</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие значений слов, подбор прилагательных к новым словам, чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов.</p> <p>Стихотворение «Иумæйаг у зæхх».</p> <p>Вопросы и задания к стихотворному тексту.</p> <p>Задание на заучивание текста наизусть.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Падежные окончания существительных</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Мой дедушка (отец, брат, дядя, сосед) служил в Армии...».</p> <p>Прослушивать, проговаривать, выявлять значение новых лексических единиц и выполнять задания по их усвоению.</p> <p>Подбирать прилагательные к новым словам. Читать слова в предложениях с характеристикой вида самих предложений. Приводить собственные примеры употребления слов.</p> <p>Слушать, стихотворение «Иумæйаг у зæхх» с пониманием основного содержания. Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Делить слова на группы по признаку «часть речи».</p> <p>Подготовить текст к чтению наизусть.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

			множественного числа. Части речи. Виды предложений.	
66-67	Фыдыбæстæ хъахъхъæнæджы бон	17.02 19.02	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Защитники Отечества».</p> <p>Задание на воспроизведение материала с опорой на образец. Текст об Армии (ознакомительное чтение)</p> <p>Задания для работы над текстом по абзацам.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала.</p> <p>Упражнение на выявление исторических, специальных терминов.</p> <p>Задание на деление текста на смысловые части и составление плана.</p> <p>Портреты прославленных военных деятелей-осетин.</p> <p>Иллюстрация картины Азанбека Дзанайти «Аланы в походе» с вопросами для её описания.</p> <p>Задание на расчет по порядку номеров.</p> <p>Упражнение на максимальное сокращение сложных предложений с сохранением основной информации.</p> <p>Аудирование с опорой на словарь: текст «Хæддзу уазæгæн фæндаг нæй».</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на выполнение теста выбора (слова по признаку «часть речи» в три столбика.)</p> <p>Упражнение на подбор антонимов с опорным материалом.</p> <p>Задание на запоминание и использование названий военных чинов в речи.</p> <p>Задание на составление небольшого сообщения о человеке, который прошел службу в Армии</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Удвоенные согласные. Количественные и порядковые числительные. Сложные предложения. Специальные термины.</p>	<p>Воспроизводить материал с опорой на образец.</p> <p>Слушать, читать, воспринимать основное содержание текста об Армии (ознакомительное чтение)</p> <p>Анализировать текст по абзацам.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Выполнять задания, направленные на контроль усвоения лексического материала</p> <p>Выявлять исторические и специальные термины, запоминать произношение и правила написания.</p> <p>Делить текст на смысловые части и составлять к нему план.</p> <p>Определять, кто изображен на портрете, слушать краткую информацию и дополнять.</p> <p>Работать над иллюстрацией картины Азанбека Дзанайти «Аланы в походе», отвечать на предусмотренные вопросы.</p> <p>Рассчитываться по порядку номеров. Максимально сокращать сложные предложения с сохранением основной информации.</p> <p>Прослушать и понять содержание текста «Хæддзу уазæгæн фæндаг нæй» с опорой на словарь.</p> <p>Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту.</p> <p>Выполнить тест выбора: выписать слова по признаку «часть речи» в три столбика.</p> <p>Подбирать антонимов с использованием предоставленных опор.</p> <p>Запомнить и использовать в речи названия военных чинов..</p> <p>Составить небольшое сообщения о человеке, который прошел службу в Армии.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
68	Равдис дæ зоньдзинадтæ!	21.02	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Защитники Отечества». Урок-игра (выполнение заданий в командах)</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «защитники Отечества».</p> <p>Фотографии выдающихся российских полководцев.</p> <p>Классический кроссворд.</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p>Принимать активное участие в выполнении командой всех предъявленных заданий.</p> <p>1. Придумать название отряда и описать предполагаемое военное обмундирование.</p> <p>2. Воспроизвести два вида порядкового счета.</p> <p>3. Выбрать себе военный чин и рассказать о своей предполагаемой военной деятельности.</p> <p>4. Формулировка предложений по укреплению Российской Армии.</p>

			<u>Повторение</u> Специальные термины Вопросительные слова и их место в предложении. Количественные и порядковые числительные.	5. Описать предполагаемое вооружение вашего отряда 1000 лет назад. 6. Рассказать об изображенных на портретах людях. 7. Решить классический кроссворд.
X. Путешествие в историю				
69	Дисыл дис чындаеуы	25.02	Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Задание на импровизированное повествование «Я тебе расскажу удивительную историю...». Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала по теме: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика. Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов. Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов, образование и значение сложных слов, заполнение пропусков новыми лексическими единицами. Задание на участие в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору) <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Послелог <i>дæргъы</i> Сложные слова Сложноподчиненные предложение с придаточным времени: куы-уæд	Участвовать в импровизированное повествование «Я тебе расскажу удивительную историю...». Прослушать новую лексику и выполнить задания по её усвоению. Упражняться в вариантах употребления лексического материала. Произносить слова правильно. Раскрывать значений слов разными способами. Делить новые лексические единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика. Читать слова в предложениях и приводить собственные примеры употребления слов. Переводить предложения на осетинский язык, Составлять словосочетания с использованием опорных лексических групп. Объяснять образование и значение сложных слов. Заполнять пропуски новыми лексическими единицами. Участвовать в ролевой игре «Я скульптор или художник» (по выбору) Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
70-71	Дун-Дунефы авд диссаджы	27.02 03.03	Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Задание на импровизированное повествование «Лæппу ныссагъта цæхæрадоны хъæдуры гага...», «Бразили - Чырыстийы скульптурæ...» Упражнение на произношения изученных слов и умение употреблять их в речи. Текст «Семь чудес света» с иллюстрациями. Вопросы и задания к тексту. Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана к тексту. Задание на составление краткого описания каждого чуда, с опорой на текстовый материал. Упражнение для подготовки	Выполнять задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Участвовать в импровизированных повествованиях «Лæппу ныссагъта цæхæрадоны хъæдуры гага...»; «Бразили - Чырыстийы скульптурæ...» Произносить изученные слова и уметь употреблять их в речи. Читать текст «Семь чудес света», понимать, анализировать, соотносить рисунки с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Описывать чудеса света с опорой на рисунок. Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей. Выявлять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту.

			<p>пересказа отрывка на выбор. Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла Упражнение на сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста. Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь по теме с одноклассником. Упражнение на составление рассказа о Восьмом чуде света, которое бы ты сотворил будучи мастером. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Буквы з, с. Числительные. Собственные имена. Глаголы прошедшего времени. Вопросительные слова. Суффикс -аг в страноведческом контексте. Виды предложений.</p>	<p>Составлять краткое описание каждого чуда с опорой на текстовый материал. Подготовить пересказ отрывка из текста на выбор. Упростить сложные предложения с сохранением основного смысла. Сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста. Составить вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов и включить их в диалогическую речь с одноклассником. Составить рассказ о предполагаемом Восьмом чуде света, которое бы ты сотворил будучи мастером. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
72	Балц рагон цивилизациятæм	05.03	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю». Задание на импровизированное повествование «Хеопс уйдис...» (информация о выдающихся людях древности). Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика. Чтение слов в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов. Перевод предложений на осетинский язык, составление словосочетаний с опорными группами слов. Текст о Великой Китайской стене с вопросами и заданиями. Задание на составление небольшого рассказа о древней стране с использованием предложенных вопросов <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Существительные и глаголы с одной основой. Глаголы прошедшего времени. Неологизмы.</p>	<p>Уметь продолжить импровизированное повествование о выдающихся людях древности «Хеопс уйдис...» Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, разделение новых лексических единиц на группы по признаку «часть речи» на три столбика. Читать слова в предложениях, приведение собственных примеров употребления слов. Переводить предложения на осетинский язык. Составлять словосочетания с опорными группами слов. Читать текст о Великой Китайской стене, ответить на вопросы и выполнить задания. Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов с последующим использованием материала в диалоге. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>

			Послелог <i>бæрц</i>	
73-74	Куыд фæзындис чиныг	07.03 11.03	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Æз уарзын (нæ уарзын) чингугтæ кæсын...», «Чиныг - зонды суадон...».</p> <p>Текст об истории появления книги.</p> <p>Иллюстрации к тексту.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Упражнение на выявление хронологий событий (установление порядка слов).</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для составления плана к тексту.</p> <p>Упражнение для подготовки пересказа текста</p> <p>Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла</p> <p>Упражнение на сокращение текста с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Памятка об образовании абстрактных существительных.</p> <p>Задание на закрепление знаний об абстрактных существительных с суффиксом <i>-ад</i>.</p> <p>Аудирование: текст «Китай».</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Иллюстрация к тексту.</p> <p>Образцы китайских иероглифов.</p> <p>Задание пересказа основного содержания текста об истории появления книги.</p> <p>Задание на придумывание иероглифов и составления из них фразы.</p> <p><u>Грамматика</u> Абстрактные существительные с суффиксом <i>-ад</i>.</p> <p><u>Повторение</u> Бессоюзные сложносочинённые предложения Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Послелог <i>размæ</i> Усилительная частица <i>суанг</i></p>	<p>Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц и употребления в письменной и устной речи.</p> <p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз уарзын (нæ уарзын) чингугтæ кæсын...», «Чиныг - зонды суадон...».</p> <p>Слушать, читать текст об истории появления книги.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Восстанавливать хронологию событий при помощи установление порядка слов.</p> <p>Выделять главную мысль каждого абзаца для составления плана к тексту и подготовки пересказа текста.</p> <p>Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла.</p> <p>Сокращать текст с учетом выбора главной мысли каждой части текста.</p> <p>Усвоить правило образования абстрактных существительных.</p> <p>Выполнять задания на закрепление знаний об абстрактных существительных с суффиксом <i>-ад</i>.</p> <p>Прослушать текст «Китай».</p> <p>Ответить на вопросы и задания к тексту.</p> <p>Рассматривать и анализировать иллюстрацию к тексту и образцы китайских иероглифов.</p> <p>Пересказывать основное содержание текста об истории появления книги с опорой на план.</p> <p>Придумать иероглифы и составить из них фразы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
75-77	Рафæлдæхæм историйы сыфтæ	13.03 17.03 19.03	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Путешествие в историю».</p> <p>Задание на исправление высказываний героев учебниках по поводу различных исторических событий.</p> <p>Тексты о Древних странах с иллюстрациями.</p> <p>Вопросы и задания к текстам.</p> <p>Упражнения на уточнение</p>	<p>Выполнять упражнения на повторение новых лексических единиц и употребления в письменной и устной речи.</p> <p>Исправлять высказывания героев учебника по поводу различных исторических событий.</p> <p>Читать с пониманием содержания тексты о Древних странах.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p>

			<p>содержания текстов (работа с трудно переводимыми лексическими единицами). Задание на составление пересказа одного из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала. Задания на упрощение сложных предложений с сохранением основного смысла. Упражнение на сокращение текстов с учетом выбора главного. Задание на составление вопросительных предложений с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь. Памятка о послелогах. Задание на перевод предложений на осетинский язык с использованием послелогов и составление собственных предложений. Упражнение на заполнение таблицы основными сведениями о древних странах по содержанию текстов.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Послелоги <i>онг, хæстæг, æрдæм, бæрц</i> Частица <i>-цу</i> (многократность действия). Соединительный союз <i>дæр</i>. Сложные предложения.</p>	<p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам. Уточнять содержание текстов, выясняя значение трудно переводимых лексических единиц. Пересказывать один из текстов по выбору с добавлением дополнительного материала. Упрощать сложные предложения с сохранением основного смысла. Сокращать тексты с учетом выбора главного. Составлять вопросительные предложения с использованием предложенных вопросительных слов для включения их в диалогическую речь . Работать с памятью о послелогах. Переводить предложения на осетинский язык с использованием послелогов и составлять собственные предложения. Заполнять таблицы основными сведениями о древних странах по содержанию текстов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
78	Историйы урок	21.03	<p>Упражнение на закрепление пройденной лексики. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использованию фактической информации по теме «Путешествие в историю». Диалог-опрос по теме «Греция» на уроке истории с предполагаемым продолжением , как основа других диалогов о других странах. Задание на выбор правильного варианта из предлагаемой информации. Задание на подготовку вопросов для ролевой игры «Опрос на уроке истории». Задание на повторение пройденного материала о древних цивилизациях.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложная форма глагола настоящего времени. Дефис в сочетаниях существительных: <i>горæт-наддзахад</i> Вопросительные предложения.</p>	<p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Путешествие в историю». Применять изучаемую лексику в небольших монологах и диалогах по образцу и без образца. Читать и переводить диалог , с последующим применением информации в собственных монологах и диалогах на эту тему. Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текстов. Участвовать в диалогах «Урок истории». Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
79	Равдис дæ	24.03	Задания на проверку знаний,	Читать и понимать задания.

	зоньндзинæдтæ!		умений и навыков по теме «Путешествие в историю». Тестовые задания на выбор правильного варианта ответа. Задание на составление рассказа о древней стране по выбору. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные и составные количественные числительные. Собственные имена.	Выбирать правильный ответ и отмечать его обговоренным знаком. Составить рассказ о древней стране по выбору.
XI. Земля - наш общий дом (9 уроков)				
80	Зæхх у къорийæу тымбыл	26.03	Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на импровизированное повествование «Балцмæ...» с опорой на вопросы героя учебника. Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по схемам. Упражнение на чтение предложений с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты. Задание на образование сложных глаголов при помощи слова <i>кæнын</i> и использования их в предложениях. Задание на составление небольшого рассказа о древней стране с использованием предложенных вопросов. Задание на заучивание слов. Задание на составление короткого рассказа о предполагаемом путешествии в одну из стран мира. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные глаголы + <i>кæнын</i> . Сложные слова. Правила постановки апострофа.	Участвовать в импровизированном повествовании «Балцмæ...» с опорой на вопросы героя учебника. Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, составлять словосочетаний по схемам. Читать предложения с заменой русских слов на их переведенные осетинские эквиваленты. Образовать сложные глаголы при помощи слова <i>кæнын</i> и использовать их в предложениях. Составить небольшой рассказ о древней стране с использованием предложенных вопросов. Заучивать слова. Составить короткий рассказа о предполагаемом путешествии в одну из стран мира. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
81- 82	Географион балцытæ	28.03 31.03 02.03	Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на импровизированное повествование «Юрий Гагарины зындгонд балц уыдис...». Текст «Зæхх у къори» с иллюстрациями. Вопросы и задания к тексту. Задание на исправление пунктов плана. Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту. Упражнение для подготовки пересказа текста своими словами.	Участвовать в импровизированном повествовании «Юрий Гагарины зындгонд балц уыдис...». Читать, понимать, переводить текст «Зæхх у къори». Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Исправлять пункты плана. Уметь выявлять главную мысль каждого абзаца для самостоятельного составления плана к тексту. Подготовить пересказ текста своими словами. Подготовить небольшое сообщения о великом путешественнике.

			<p>Задание на подготовку небольшого сообщения о великом путешественнике. Карта полушарий.</p> <p>Задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника.</p> <p>Упражнение на перевод текста «Пангея» на осетинский язык с опорой на предложенный словарь.</p> <p>Задание на заполнение пропусков в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх у къори».</p> <p>Задание на определение стиля повествования и подтверждение своего мнения примерами из текста.</p> <p>Упражнение на составление диалога о географических путешествиях .</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Удвоенные согласные.</p> <p>Тире в предложениях, где оба главных члена выражены существительными.</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Сложные и составные количественные числительные.</p>	<p>Рассмотреть карту полушарий и выполнить задание на подтверждение или опровержение высказываний героя учебника.</p> <p>Перевести текст «Пангея» на осетинский язык с опорой на предложенный словарь.</p> <p>Заполнить пропуски в предложениях с использованием информации из текста «Зæхх у къори».</p> <p>Определить стиль повествования и подтвердить свое мнение примерами из текста.</p> <p>Составлять диалог о географических путешествиях и участвовать в его разыгрывании.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
83	Христофор Колумб	04.03	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Китай и Евразийи...» .</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов.</p> <p>Текст об открытии Америки Колумбом.</p> <p>Иллюстрации к тексту.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца.</p> <p>Памятка о приставках и их смысловой роли в словах.</p> <p>Задания для закрепления информации о приставках.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа о предполагаемом путешествии на необитаемый остров с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Задание на разгадывание линейного кроссворда.</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u></p> <p>Двойственная функция «у» в осетинском языке.</p> <p>Глагольные приставки и их смысловая роль в словах.</p> <p>Вопросительные слова.</p>	<p>Участие в импровизированном повествовании «Китай и Евразийи...» .</p> <p>Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики, использование фактической информации по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Читать с пониманием содержания текст об открытии Америки Колумбом.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Выявлять по вопросам содержание и главные мысли каждого абзаца.</p> <p>Ознакомиться с памяткой о приставках и вспомнить их смысловую роль в словах.</p> <p>Выполнить задания для закрепления информации о приставках.</p> <p>Составить короткий рассказа о предполагаемом путешествии на необитаемый остров с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Разгадать линейный кроссворд.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
84	Дунейы адæмтæ	07.03	Задания на активизацию	Участвовать в импровизированном

			<p>знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Фæсарæйнаг æвзагтæй æз ахуыр кæнын...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Презентация новой лексики и задания по её усвоению.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Упражнение на перевод информативных предложений с русского языка на осетинский.</p> <p>Задание на заучивание слов.</p> <p>Задание на составление короткого рассказа об изучаемом в школе иностранном языке.</p> <p><u>Грамматика</u> функция</p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Словообразование вида <i>основа + æрдæм</i></p> <p>Сложные и составные числительные.</p> <p>Сложноподчиненные предложения</p>	<p>повествовании «Фæсарæйнаг æвзагтæй æз ахуыр кæнын...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, читать, изучать, запоминать примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики.</p> <p>Переводить информативные предложения с русского языка на осетинский.</p> <p>Заучивать слова.</p> <p>Составлять короткий рассказ об изучаемом в школе иностранном языке.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
85-86	Адæмтæн цæрынæн иумæйаг у зæхх	09.03 11.03	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом».</p> <p>Фонетическое упражнение на повторение названий языков народов мира в единственном и множественном числе.</p> <p>Памятка о суффиксах <i>-он, -аг, æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей.</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Фæсарæйнаг æвзагтæй æз ахуыр кæнын...» с опорой на рассказ героя учебника.</p> <p>Текст о населении Земли.</p> <p>Иллюстрации и таблицы к тексту.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задания на подробный разбор содержания абзацев по вопросам.</p> <p>Упражнение на подтверждение или опровержение информации в утверждениях героя учебника.</p> <p>Упражнение на изменения порядка предложений в соответствии с содержанием текста.</p> <p>Задание на выявление соответствия содержания предложений тексту.</p> <p>Аудирование: текст о жителях тихоокеанского острова.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Упражнение для работы с</p>	<p>Упражняться в произношении названий языков народов мира в единственном и множественном числе.</p> <p>Вспомнить памятку о суффиксах <i>-он, -аг, -æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей, активно применять в речи.</p> <p>Участвовать в импровизированном повествовании «Фæсарæйнаг æвзагтæй æз ахуыр кæнын...».</p> <p>Читать с пониманием, с домысливанием трудных мест текст о населении Земли.</p> <p>Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Сделать подробный разбор содержания абзацев по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы своими словами и при помощи зачитывания отрывков из текста.</p> <p>Подтверждать или опровергать информацию в утверждениях героя учебника.</p> <p>Изменять порядок предложений в соответствии с содержанием текста.</p> <p>Выявить соответствие содержания предложений тексту.</p> <p>Прослушать, понять содержание текста о жителях тихоокеанского острова.</p> <p>Ответить на вопросы к тексту.</p>

			использованием таблиц. Задание на составление плана текста. Задание на написание письма реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Задание на разгадывание классического кроссворда. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Суффиксы <i>-он, -аг, -æгтæ</i> в обозначении национальной и языковой принадлежности людей единственного и множественного числа. Вводное слово <i>зæгъæм</i> . Однородные члены предложения.	Выполнить упражнение по образцу с использованием таблиц. Составить план текста. Написать письмо реальному или воображаемому иностранному другу, с информацией о его стране и языке. Разгадать классический кроссворд. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
87	Алчи дæр дзуры йæхи æвзагыл	14.03	Задания на активизацию знаний по теме «Земля - наш общий дом». Задание на перевод фраз героя учебника. Аудирование: текст «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?». Иллюстрации к тексту. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Вопросы к тексту. Задание на выполнение теста выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии) Упражнение на составление рассказов от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света (с опорой на образец и предлагаемый материал). Использование этого материала для составление диалогов. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Прилагательные с суффиксом <i>-он</i> . Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия <i>куыд-афтæ (афтæмæй)</i> . Двоеточие в предложении с однородными членами предложения.	Перевести фразы героя учебника. Прослушать, прочесть, понять содержание текста «Цал æвзагыл дзурынц Индийы?». Работать с иллюстрациями: описывать, соотносить с содержанием текста. Вспомнить памятку о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Ответить на вопросы к тексту. Выполнить тест выбора (выписать слова, обозначающие языки народов Индии) Составить рассказы от имени воображаемых сверстников, съехавшихся в Осетию со всех концов света с опорой на образец и предлагаемый материал. Использовать этот материал для составление диалогов. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
88	Равдис дæ зоньдзинаедтæ!	17.03	Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме « Земля - наш общий дом ». Задания с иллюстрациями узнаваемых достопримечательностей разных стран мира на составление рассказов предложенных странах и регионах.	Читать и понимать задания. Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.
ХII. Уалдзæг (4 урока)				
89	Уалдзæг нæ буц уазæг	19.03	Задания на активизацию знаний по теме «Весна». Презентация новой лексики и	Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи.

			<p>задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики. Задание на определение цветовой гаммы весны. Иллюстрации с основными признаками весны. Аудирование: стихотворение «Æцæг уалдзæг». Задание на определение основного содержания стихотворения. Вопросы и задания к тексту. Упражнение на образование формы множественного числа существительных (вспомнить особенности). Задание на заучивание слов и выразительное чтение стихотворения. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Апостроф Сложноподчиненные предложения с придаточным времени <i>кы-уæд</i>.</p>	<p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Уметь описывать весну в красках. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Описывать основные признаки весны и изменения в природе. Слушать и понимать основное содержание стихотворения «Æцæг уалдзæг». Улавливать ритм и интонационные особенности стихотворения. Уметь воспроизводить их. Читать стихотворение, отвечать на вопросы и выполнять предложенные задания. Образовать форму множественного числа существительных (вспомнить особенности). Заучить слова и подготовить выразительное чтение стихотворения. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
90	Уалдзæг Ирыстоны	22.03	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна». Задание на повторение описание основных признаков весны по картинкам. Иллюстрация с изображением весны и заданием. Текст «Уалдзæг Ирыстоны» (ознакомительное чтение) со словарем-помощником. Вопросы к тексту. Упражнение на изменение последовательности предложений согласно содержанию текста с использованием полученного материала для рассказа о весне. Задания на составление из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Задание на распределение слов из текста по признаку «часть речи». <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью. Простые нераспространенные предложения.</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Составить к сюжету картины пять вопросительных предложений. Читать, понимать со словарем-помощником текст «Уалдзæг Ирыстоны». Ответить на вопросы к тексту. Изменить последовательности предложений согласно содержанию текста. Использовать полученный материал для рассказа о весне. Составить из одних и тех же простых предложений сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Распределить слова из текста на три группы по признаку «часть речи». Грамотно оформлять выполняемую работу. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
91	Уалдзæг - цинхæссаг	31.03	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Весна» Речевые упражнения с изученными словами (произношение, употребление). Задание на повторение фраз по</p>	<p>Рассказывать по картинкам об основных признаках наступления зимы. Повторить варианты употребление пройденных слов и использовать их в своей речи.</p>

			<p>образцу с переводом на осетинский язык. Упражнение на повторение степеней сравнения прилагательных. Опорная схема рассказа о весне . Литературный текст «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение.) Вопросы и задания к тексту. Задания на сравнительную характеристику двух текстов автора о весне. Задание на составления рассказа о весне с использованием материалов упражнений. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Степени сравнения прилагательных. Глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Повторить фразы по образцу с переводом на осетинский язык. Повторить формы степеней сравнения прилагательных. Выполнить предложенные на эту тему задания. Рассмотреть опорную схему рассказа о весне и составить рассказ на предложенную тему. Читать, домысливать, понимать содержание литературного текста «Уалдзыгон бон» (ознакомительное чтение.) Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту. Провести сравнительную характеристику двух текстов о весне Секья Гадиева. Составить рассказ о весне с использованием материалов упражнений. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
92	Нывмæ гæсгæ куыст	02.04	<p>Задание на написание мини-сочинения по картине. Иллюстрация картины Г. Яраловой, И. Абдурахманова. Весенние каникулы. Опорные материалы к работе над картиной.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали. Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной. Написать мини-сочинение о весне. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
XIII. Окончание учебного года (4 урока)				
93	Ахуыры азы кæрон	04.04	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года» Задание на импровизированное повествование «Ахуыры аз кæронмæ фæхæццæ кæны...» с опорой на рассказ героя учебника. Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, примеры словосочетаний и предложений с единицами новой лексики. Упражнение на составление перевода на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя. Задание на заучивание слов и свода правил поведения в школе Задание на разгадывание классического кроссворда <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>Совершенствовать произношение изученных слов и уметь употреблять их в речи. Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык. Дополнять предложения нужными словами. Участвовать в импровизированном повествовании «Ахуыры аз кæронмæ фæхæццæ кæны...» с опорой на рассказ героя учебника. Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений</p>

				<p>слов, усваивать словосочетания и предложения с единицами новой лексики.</p> <p>Сформулировать перевод на русский язык правил поведения в школе с добавлением трёх пунктов от себя.</p> <p>Заучить слова и свод правил поведения в школе</p> <p>Разгадать классический кроссворд.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
94-95	Фæлварæнтæ	07.04 09.04	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Окончание учебного года».</p> <p>Задание на импровизированные повествования «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...», «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...»</p> <p>Аудирование: текст о экзаменах.</p> <p>Задание на определение основного содержания стихотворения и определение количества действующих лиц</p> <p>Портреты учащихся, иллюстрация и таблица-опора для формулировки ответов на вопросы.</p> <p>Задание на чтение текста, понимания содержания.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Задания на подробный перевод абзацев по группам.</p> <p>Задание на формулировку пяти вопросов 10-классникам на тему экзаменов.</p> <p>Задание на чтение текста по ролям.</p> <p>Упражнение для формулировки ответов на вопросы с использованием таблицы-опоры.</p> <p>Задание на составление монолога на тему экзаменов.</p> <p>Задание на формулировку вопросов о экзаменах для диалога с одноклассником.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Частица <i>-ма</i>, значение, место в предложении.</p> <p>Условное наклонение глаголов.</p> <p>Вопросительные слова.</p>	<p>Участвовать в импровизированных повествованиях «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...», «Æз равзæрстон фæлварæн историйæ...»</p> <p>Слушать, понимать текст о экзаменах.</p> <p>Понять на слух основное содержание текста и определить количество действующих лиц</p> <p>Работать с иллюстрациями фотографиями: описывать, соотносить с содержанием текста.</p> <p>Читать текст с уточнением перевода сложных мест содержания.</p> <p>Ответить на вопросы к тексту.</p> <p>Сделать подробный перевод абзацев по группам.</p> <p>Сформулировать пять вопросов 10-классникам на тему экзаменов.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Формулировка ответов на вопросы с</p>

				использованием таблицы-опоры. Составить монолог на тему экзаменов. Сформулировать вопросы о экзаменах для диалога с одноклассником. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
96	Равдис дæ зоньндзинæдтæ!	12.04	Задания на проверку знаний, умений и навыков по теме «Окончание учебного года». Работа составлена в виде примерного билета традиционного экзамена. 1.Задание на чтение и перевод текста со словарём-помощником 2. Задание на составление рассказа об будущей профессии. 3. Задание на дополнение предложений антонимами. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u>	Читать и понимать задания. Выполнить работу в соответствии с предложенным заданием.
XIV. Родной язык (4 урока)				
97	Кæмæн нæу адджын мадæлон æвзаг	14.04	Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык». Задание на импровизированное повествование «Ирон æвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...» Презентация новой лексики и задания по её усвоению. Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие значений слов, составление словосочетаний по представленным схемам. Упражнение на составление сложноподчиненных предложений с сочетанием <i>цас-уыйас</i> . Иллюстрация с изображением индоевропейского генеалогического древа языков с заданиями. Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-уыйас</i> .	Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон æвзаджы бон бæрæг кæнынц 15 майы...» Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать значений слов, составлять словосочетания по представленным схемам. Составлять сложноподчиненные предложения с сочетанием <i>цас-уыйас</i> . Выполнить задания к иллюстрации изображения индоевропейского генеалогического древа языков. Задание на заучивание слов и стихотворения наизусть. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.

98	Ирон æвзаджы уидæгтæ	25.04	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Ромайнаг æвзагты къордмæ хауынц ...» .</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произношение, раскрытие значений слов.</p> <p>Текст о родном языке с таблицами</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на придумывание заглавия для текста.</p> <p>Упражнение на выявление главной мысли каждого абзаца.</p> <p>Упражнение на исправление пунктов плана согласно содержанию текста.</p> <p>Задание на подготовку к выборочному чтению текста.</p> <p>Упражнение на составление таблицы похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеют учащиеся.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ромайнаг æвзагты къордмæ хауынц ...» .</p> <p>Выполнять упражнения , нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала во время работы с текстом: произносить, раскрывать и уточнять по грамматическим признакам значений слов.</p> <p>Комментировать утверждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними.</p> <p>Переводить предложения с уже усвоенной лексикой на русский язык.</p> <p>Дополнять предложения нужными словами.</p> <p>Читать, понимать содержание текста о родном языке.</p> <p>Анализировать информацию в таблицах.</p> <p>Отвечать на вопросы и выполнять задания к тексту.</p> <p>Придумать заглавия для текста.</p> <p>Выявлять главную мысль каждого абзаца и формулировать ее письменно.</p> <p>И исправить пункты плана согласно содержанию текста.</p> <p>Подготовиться к выборочному чтению текста.</p> <p>Каждому учащемуся составить таблицу похожих по звучанию слов на тех языках, которыми владеет.</p> <p>Работать по образцу, приведённому в тексте.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
----	-------------------------	-------	---	--

99	Ныуагътой мын мае фыдаелтæ æвзаг	29.04	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Задание на импровизированное повествование «Æз ахуыр кæнын ирон æвзаг...» .</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произношение, раскрытие и уточнение значений слов, употребление в речи.</p> <p>Задание на письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Упражнение на внесение исправлений в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Задание на замену выделенных слов местоимениями.</p> <p>Упражнение на формулировку вопросительных предложений к тексту.</p> <p>Задание на составление сообщения о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различной конструкции.</p> <p>Местоимение.</p>	<p>Участвовать в импровизированном повествовании «Ирон æвзагыл дзурынц Ирыстонь...» .</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: произносить, раскрывать и уточнять значений слов, употреблять их в речи.</p> <p>Сделать письменный перевод последнего абзаца текста.</p> <p>Вносить исправления в предложения согласно содержанию текста.</p> <p>Заменить выделенные слова местоимениями.</p> <p>Формулировать вопросительные предложения к тексту.</p> <p>Составить сообщение о родном языке с опорой на предложенные вопросы.</p> <p>Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.</p>
100	Ирон æвзаджы урок	12.05	<p>Задания на активизацию знаний по теме «Родной язык».</p> <p>Аудирование: стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Задание на понимание основного содержания стихотворения.</p> <p>Задание выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p> <p>Упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: чтение стихотворения, произношение и уточнение значений слов.</p> <p>Упражнение на чтение стихотворения на русском языке и сравнение текста стихотворения с собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке.</p> <p>Аудирование: монологи учащихся.</p> <p>Задание на определение основного содержания текстов и количества участников повествования.</p> <p>Задание на чтение текста и уточнение содержания монологов.</p> <p>Вопросы и задания к тексту.</p> <p>Задание на перевод текстов на осетинский и русский языки</p> <p>Упражнение на составление диалога между Кристиной и Дениэлом на основе представленных монологов.</p> <p>Задание на составление сообщения о уроках родного языке в школе.</p> <p>Задание на заучивание стихотворения «Ныстуан» наизусть.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глаголы условного наклонения.</p>	<p>Прослушать стихотворение Коста Хетагурова «Завещание».</p> <p>Понять основное содержание стихотворения.</p> <p>Выбрать из стихотворения глаголы и охарактеризовать их.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на усвоение вариантов употребления лексического материала: читать стихотворение, произносить и уточнять значение слов.</p> <p>Читать стихотворение на русском языке и сравнить текст</p>

				стихотворения с собственным восприятием его содержания после прослушивания на осетинском языке . Сушать монологи учащихся. Определите основное содержание текстов и количество участников повествования. Читать текст и уточнить содержание монологов. Ответить на вопросы и выполнить задания к тексту. Перевести тексты на осетинский и русский языки Составить диалог между Кристиной и Дениэлом на основе представленных монологов Составить сообщение о уроках родного языка в школе. Выучить стихотворение «Ныстуан» наизусть. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
XV. Лето (2 урока)				
101	Æгас цу сæрд!	15.05	Задание на написание мини-сочинения по картине. Иллюстрация картины В.Трифонова. Юность. Опорные материалы к работе над картиной: последовательность действий во время работы над описанием картины, словарь- помощник.	Рассмотреть иллюстрацию, уточнить детали. Рассмотреть опорные материалы к работе над картиной. Написать мини-сочинение о лете. Выполнять письменные упражнения в соответствии с требованиями.
102	Ахуд, æмæ айрæзай!	19.05	Юмористическая страничка маленьких рассказов с участием маленьких детей. Задание на чтение текстов с пониманием содержания. Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики .	Выполнять упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Образование». Закреплять и систематизировать изученную лексику, активно применять ее в речи. Поделиться какой-нибудь веселой

				историей с одноклассниками.
--	--	--	--	--------------------------------