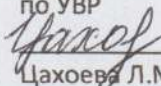


Министерство образования и науки РСО-Алания  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Цахоева Л.М.

Приказ № 57 от 31.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

  
С.В.Рубаевой

Приказ № 57 от 31.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭРУДИТ»**  
**Для 2 класса начального общего образования**  
**на 2024-2025 учебный год**

Владикавказ 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» для 2 класса на 2024-2025 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- примерной программы начального общего образования.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 2 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа призвана развить восприятие, внимание, формы мышления, расширить кругозор ребенка вне рамок школьного учебника, научить обобщать и практически применять полученные знания по предметам начальной школы.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В работе с детьми будут использованы следующие **методы**:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- исследовательские.

**Формы организации:** интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, турниры, соревнования, путешествие, проекты.

**Формы занятий:** индивидуальная и коллективная.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

**Результатом** работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр или конкурсов эрудитов.

В начале и в конце учебного года проводится тестирование учащихся на выявление уровня их познавательных процессов.

Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности курса «Эрудит»:

- уровень интеллектуальных способностей обучающихся;

- повышение интереса и рост успеваемости учащихся по предметам: математика, литературное чтение, русский язык и окружающий мир;
  - результат и участие ребят в разного уровня предметных олимпиадах и конкурсах.
- Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год при 1 *часе* в неделю (34 учебные недели). Продолжительность занятий составляет 45 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы «Эрудит»**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты:***

- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

#### ***Личностные результаты и универсальные учебные действия:***

##### **Личностные:**

- сформированность у детей любознательности, интереса к учению;

- уважение чужого мнения, определение своей позиции;

- стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

##### **Регулятивные:**

- самостоятельное определение цели учебной деятельности, поиск средств и пути их осуществления;

- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

- составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера;

- выполнение проекта вместе с учителем.

##### **Познавательные:**

- умение определять, какая нужна информация;

- умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- выстраивать логические цепочки суждений.

##### **Коммуникативные:**

- организация взаимодействия в коллективе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

- умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений;

- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией;

- умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;

- при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

### **Содержание учебного предмета**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения

составлять загадки, небольшие рассказы - описания. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цели	Дата
1	Организационное занятие. Ситуационная игра «Я в школе».	-расширить кругозор младших школьников, - прививать любовь к знаниям, -формирование культуры поведения школьника	
2	Математические шарады, ребусы, анаграммы.	- развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание	
3	Познавательная игра «По страницам любимых книг»	воспитывать уважение и любовь к родному языку, - развивать речь, воображение, -формирование познавательного интереса	
4	Викторина «Мир, в котором мы живем»	- способствовать расширению кругозора детей, -актуализация знаний по предмету «Окружающий мир»	
5	Турнир юных Эрудитов.	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, -формировать познавательную активность	
6	Игра-соревнование «Умники и умницы».	- развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь, -воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи	
7	«Турнир смекалистых».	-развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь, - воспитывать чувство товарищества	
8	Конкурс «Её величество – математика».	-прививать интерес к точным наукам, -формирование общеучебных умений и навыков, -развивать речь, внимание, мышление, воображение	
9	Час занимательной математики.	-прививать интерес к точным наукам, - развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь	
10	Игра-путешествие «На глубине океана»	-углублять знания детей о растительном и животном мире океанов и морей, - развитие познавательной	

		активности, -формирование любви к природе	
11	Интеллектуальная игра «Аукцион знаний»	- способствовать расширению кругозора детей, -развивать психические процессы (память, внимание, мышление)	
12	Викторина «Удивительные деревья»	-воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды, -расширение представлений об окружающем мире, -формирование познавательного интереса	
13	Интеллектуальная игра «Занимательная геометрия».	-развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать знания по начальной геометрии	
14	Литературный кроссворд.	-учить составлять кроссворды, - развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря	
15	Математические головоломки.	-прививать интерес к точным наукам, -развивать интеллектуальные способности	
16	Познавательная игра «Эти забавные животные».	-развивать у детей любовь к природе, -прививать чувство ответственности за сохранность животного мира, -расширять знания о животных, -формировать познавательную активность	
17	Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».	-прививать любовь к литературе, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение)	
18	Игра «Потерянное слово».	- развивать сообразительность, логическое мышление, внимание, -развивать устную и письменную речь, - воспитывать чувство товарищества	
19	Веселые математические загадки.	-учить устанавливать причинно-следственные связи, -формирование логического мышления, -развивать интерес к точным наукам	
20	Литературная игра по творчеству Шарля Перро.	-прививать любовь к литературе, -развивать психические процессы (память, внимание, мышление, речь)	
21	Игра «Там на неведомых дорожках».	-вспомнить некоторые сказки по их отрывкам,	

		- побуждать к чтению народных и авторских сказок, -расширять словарный запас, прививать культуру речи	
22	Познавательная игра «В мире цифр».	-прививать интерес к точным наукам, -развивать интеллектуальные способности	
23	Познавательная игра «Самый-самый».	-развивать у детей знания и любовь к природе, -прививать чувство ответственности за сохранность природных богатств	
24	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи	
25	Познавательная игра «Пословицы в картинках»	-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать любовь к устному народному творчеству	
26	Турнир знатоков «Забывтая старина».	-прививать любовь к народным традициям, -расширять знания о старинных ремеслах, традициях, жизни и быте русского народа	
27	Мини-проект «Путешествие в космос».	-расширить знания детей о космонавтике, -учить добывать знания из источников информации, систематизировать полученные знания, -учить оформлять полученную информацию	
28	Интеллектуальная игра «Во саду ли, в огороде».	-развивать интерес к садово-огородному делу, - воспитывать любовь к природе	
29	Турнир Шерлоков Холмсов.	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	
30	Мини-проект «Город будущего».	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить оформлению и предоставлению информации	
31	Игра-путешествие «По просторам Галактики».	-формирование представлений о космосе и космонавтике, -развитие любознательности, -расширение кругозора учащихся	
32	Игра «Что изменилось?»	-развивать внимание, наблюдательность,	

		- формировать логическое мышление	
33	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	-прививать интерес к чтению сказок, -формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей.	
34	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	-способствовать сплочению детского коллектива, -подвести итоги работы за год, -диагностика познавательных процессов младших школьников	

### Методическое и материально-техническое сопровождение программы

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3. Холодова О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

4.Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

5. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

6. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.

7. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2022 год. <https://systematika.org/lib/olimpiada-kenguru>

8. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

9. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

10. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <https://pedsovet.su>

11. Русский медвежонок – 2011. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2012.

12. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2010 – 2018 год. <https://russian-kenguru.ru>

13. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

14. Я иду на урок в начальную школу.- Олимпиады и интеллектуальные игры.- Москва.- «1 сентября».- 2002



