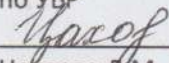


Министерство образования и науки РСО-Алания
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Цахоева Л.М.

Приказ № 57 от 31.08.2024 Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором


С.В.Рубаевой

Приказ № 57 от 31.08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»
Для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Владикавказ 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996;

Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №47.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких обучающихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими обучающимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

Цель: Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи программы:

Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.

Реализация разноуровневого обучения.

Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.

2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)

3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.

4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.

5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.

6. Объяснение хода выполнения подобного задания.

7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.

8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.

9. Выдача ответа или результата выполнения задания.

10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

11. Постановка наводящих вопросов.

12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.

13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1 класса; рассчитан на 1 час в неделю 33 часа в год.

Результаты программы работы:

Личностными результатами освоения данного курса являются:

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, ликвидация пробелов в обучении;
- формирование учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Содержание программы (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Русский язык 17 часов	1	1. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	-по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра; по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
		1	2. Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
		1	3. Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	
		1	4. Письмо слов с разделительным ь.	
		1	5. Письмо слов с разделительным ь.	
		1	6. Текст.	
		1	7. Шипящие согласные звуки.	
		1	8. Предложение.	
		1	9. Деление слов на слоги.	
		1	10. Ударение. Ударный и безударный слог. Повторение.	
		1	11. Русский алфавит, или Азбука.	
		1	12. Ударные и безударные гласные звуки.	
		1	13. Слова с удвоенными согласными.	
		1	14. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
		1	15. Согласные звонкие и глухие.	
		1	16. Сочетания чк, чн, чт..	
		1	17. Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	
	Итого	17		
2.	Математика 16 часов	1	18.Равенство. Неравенство.	по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
		1	19.Увеличить на ... Уменьшить на ...	
		1	20.Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	
		1	21.Слагаемые. Сумма.	
		1	22.Задача (условие, вопрос). 23.Задача (условие, вопрос). 24.Задачи на увеличение числа	

		1	на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. диалоговая форма обучения; игровые формы; памятки, карточки, творческие задания.
		1	25.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
		1	Перестановка слагаемых.	
		1	26.Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
		1	27.Название и последовательность чисел от 10 до 20.	
		1	28.Решение задач в два действия.	
		1	29.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
		1	30.Решение текстовых задач, числовых выражений.	
		1	31.Приёмы вычитания с переходом через десяток.	
		1	32.Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
		1	33. Закрепление знаний.	
		1		
	Итого	16		
	Итого	33		

Тематическое планирование

Тематика занятий	Дата
1. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
2. Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
3. Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	
4. Письмо слов с разделительным ь.	
5. Письмо слов с разделительным ъ.	
6. Текст.	
7. Шипящие согласные звуки.	
8. Предложение.	
9. Деление слов на слоги.	
10. Ударение. Ударный и безударный слог.	
11. Русский алфавит, или Азбука.	
12. Ударные и безударные гласные звуки.	
13. Слова с удвоенными согласными.	
14. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
15. Согласные звонкие и глухие.	
16. Сочетания чк, чн, чт..	
17. Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	
18.Равенство.	
Неравенство.	
19.Увеличить на ... Уменьшить на ...	
20.Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	
21.Слагаемые. Сумма.	
22.Задача (условие, вопрос).	
23.Задача (условие, вопрос).	

24.Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
25.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Перестановка слагаемых.	
26.Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
27.Название и последовательность чисел от 10 до 20.	
28.Решение задач в два действия.	
29.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
30.Решение текстовых задач, числовых выражений.	
31.Приёмы вычитания с переходом через десяток.	
32.Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
33. Закрепление знаний.	