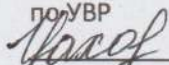


Министерство образования и науки РСО-Алания
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Цахоева Л.М.

Приказ № 57 от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором


С.В.Рубаевой

Приказ № 57 от 31.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»**

**Для 3 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Владикавказ 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обращена как к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребенку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Развивающая программа «Учись учиться», ориентирована на оказание помощи и поддержку детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Нестандартные задания являются мощным средством активизации умственной деятельности учащихся. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них.

Цель программы: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

Задачи

программы: Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие психологических предпосылок владения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесному указанию учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задачи интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Новтоже время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность владения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Основные принципы, на которых построена программа:

* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая

«зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов - развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определенном порядке - один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого -

к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объема материала от класса к классу.

* *Принцип доступности.* Максимально раскрытие перед ребенком механизма операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят в взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов во отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети, избавляясь от

«отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никакие неудовлетворительные отметки за ними не последуют. У детей

постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на детей

3 класса (младший школьный возраст) обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования. Курс программы рассчитан на 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет – 40 минут.

Форма проведения занятий –

групповая. Форма работы определяется целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т. д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-

мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если

в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Курс включает все следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т. д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Содержание программы 3 класс:

Раздел 1. Введение в программу.

Знакомство с программой и обучением. Входная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

Упражнения на развитие вербально - логического мышления. Упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

Упражнения на развитие способностей к классификации и абстрагированию.

Упражнения на развитие способностей к классификации и абстрагированию.

Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

Упражнения на развитие способностей к классификации и абстрагированию.

Упражнения на установление связи между понятиями.

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

Упражнения на развитие вербально - логического мышления. Упражнения на установление связи между понятиями и.

Упражнения на развитие логического мышления. Упражнения на развитие зрительной памяти.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Упражнения на развитие логического мышления.

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Упражнения на развитие памяти, внимания,

мышления. Упражнения на развитие логического мышления.

Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

Раздел 3. Подведение итогов.

Итоговая диагностика и тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса "Учись учиться" во 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- положительная динамика детского отношения к процессу познания;
- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Предметные результаты:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Метапредметные результаты:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: навыки решения творческих задач, навыки поиска информации, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности
		Всего	Контрольные	Практические		
Раздел 1. Введение в программу						
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1		1		Выполнение заданий, направленных на изучение когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
1.2.	Входная диагностика	1		1		Выполнение заданий, направленных на изучение когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Развивающие занятия						
2.1	Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1		1		Упражнения: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».
2.2.	Развитие зрительной памяти.	1		1		Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».
2.3.	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	1		1		Упражнения: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».
2.4.	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1		1		Упражнения: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».
2.5.	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		Упражнения: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
2.6.	Развитие внимания.	1		1		Упражнения: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».
2.7.	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		Упражнения: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».
2.8.	Развитие способности к классификации	1		1		Упражнения: «Проведи аналогию», «Найди общее

	иабстрагированию.					название», «Получиновое слово», «Тренируй память».
2.9.	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		1		Упражнения: «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».
2.10.	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		Упражнения: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».
2.11.	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		1		Упражнения: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».
2.12.	Установление связи между понятиями.	1		1		Упражнения: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».
2.13.	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		1		Упражнения: «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».
2.14.	Развитие концентрации и избирательности внимания.	1		1		Упражнения: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
2.15.	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	1		1		Упражнения: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
2.16.	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		Упражнения: «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».
2.17.	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		1		Упражнения: «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».
2.18.	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».
2.19.	Развитие вербально-логического	1		1		Упражнения: «Проведи аналогию», «Восстанови

	мышления.					рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй поклеточкам».
2.20.	Установления связи между понятиями.	1		1		Упражнения: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй поклеточкам».
2.21.	Развитие логического мышления.	1		1		Упражнения: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй поклеточкам».
2.22.	Развитие зрительной памяти.	1		1		Упражнения: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй поклеточкам», «Восстанови рассказ».
2.23.	Развитие зрительной памяти.	1		1		Упражнения: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».
2.24.	Развитие памяти, внимания, мышления.	1		1		Упражнения: «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй поклеточкам».
2.25.	Развитие памяти, внимания, мышления.	1		1		Упражнения: «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».
2.26.	Развитие логического мышления.	1		1		Упражнения: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй поклеточкам».
2.27.	Развитие памяти, внимания, мышления.	1		1		Упражнения «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».
2.28.	Развитие памяти, внимания, мышления.	1		1		Упражнения: «Двойное значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
2.29.	Развитие логического мышления.	1		1		Упражнения: «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй поклеточкам».
2.30.	Развитие ассоциативного мышления.	1		1		Упражнения: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции»,

						«Нарисуйпо клеточкам», «Составь слова».
Итого по разделу		30				
Раздел 3. Подведение итогов						
3.1.	Итоговая диагностика	1		1		Тестирование когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
3.2.	Итоговая диагностика	1		1		Тестирование когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
Итого по разделу		2				
Итого по программе		34		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаиз учения	Электронныеобр азовательныерес урсы
		Всего	Контроль -ные	Практичес -кие		
1	Знакомство спрограммой иобучением. Начальная диагностика(т естирование)	1		1		
2	Начальная диагностика(т естирование)	1		1		
3	Развитие мышления(вербаль ное, мыслительныеопер ации анализа исинтеза).Развитие пространственных представлений.	1		1		
4	Развитие зрительнойпамяти.	1		1		
5	Развитие внимания,ассоциат ивной памяти.	1		1		
6	Развитиепростран ственныхпредстав лений, мыслительныхопер аций анализа исинтеза.	1		1		
7	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		
8	Развитиевнимания.	1		1		
9	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		
10	Развитие способности кклассификации иабстрагировани ю.	1		1		
11	Развитие способности кклассификации и	1		1		

	абстагированию.					
12	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		
13	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	1		1		
14	Установление связимеждупонятия ми.	1		1		
15	Развитие способности кклассификации иабстрагировани ю.	1		1		
16	Развитие концентрации иизбирательност и внимания.	1		1		
17	Развитие внимания иассоциативнойпамя ти.	1		1		
18	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		
19	Развитие способности кклассификации иабстрагировани ю.	1		1		
20	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		
21	Развитие вербально - логического мышления.	1		1		
22	Установлениясвязи междупонятиями.	1		1		
23	Развитиелогического мышления.	1		1		
24	Развитиезрительной памяти.	1		1		
25	Развитиезрительной памяти.	1		1		
26	Развитиепамяти, внимания,	1		1		

	мышления.					
27	Развитие памяти,внимания , мышления.	1		1		
28	Развитие логическогомышлени я.	1		1		
29	Развитие памяти,внимания , мышления.	1		1		
30	Развитие памяти,внимания , мышления.	1		1		
31	Развитиелогического мышления.	1		1		
32	Развитие ассоциативного мышления.	1		1		
33	Итоговая диагностика	1		1		
34	Итоговая диагностика	1		1		
Общееколичествочасов попрограмме		34		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн– Пресс, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играть. – М.: Новая школа, 1994
3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2003
4. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2013. 3 класс
5. Т.А. Ратанова Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Изд. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003