

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Для 4 –х классов ГБОУ СОШ №47

Владикавказ - 2024

Пояснительная записка

Программа по предмету окружающий мир для 4 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе примерной программы по предмету окружающий мир к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горещкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях / А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2019 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» » на 2020/2021 учебный год).

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Общими целями учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- **получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;**

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2.Содержание начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,

соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№	Раздел курса	Содержание учебного раздела
1.	Земля и человечество (9 ч)	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>
2.	Природа России (11 ч)	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>
3.	Родной край - часть большой страны (14 ч)	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p>

		<p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>
4.	<p>Страницы всемирной истории (6 ч)</p>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>
5.	<p>Страницы истории России (20 ч)</p>	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии</p>

		<p>Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>
6.	<p>Современная Россия (8 ч)</p>	<p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>
	<p>68 часов</p>	

**3. Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс
(2 часа в неделю, 68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся			Дата проведения	
				Планируемые предметные результаты	метапредметные	личностные	По плану	Фактически
Раздел 1. Земля и человечество (9 часов)								
1	Мир глазами астронома.	1	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке. 	<p>познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>регулятивные: постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

					усвоения материала			
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.		
3	Звёздное небо – великая книга Природы.	1	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в небе и на карте 	<p>познавательные: строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая		

	<p>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</p>		<p>пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.</p>	<p>звездного неба атласа определителя изучаемые объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>в изучаемом круге явлений.</p> <p>регулятивные:</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>учебно-познавательные мотивы.</p>		
4	<p>Мир глазами географа.</p> <p>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</p>	1	<p>Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	<p>познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>регулятивные:</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы</p>		

					вопросы, обращаться за помощью.			
5	Мир глазами историка	1	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	<p>познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	Способность к оценке своей учебной деятельности.	
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>коммуникативные: формулировать свои</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	Способность к оценке своей учебной деятельности.	

					затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.			
7	Мир глазами эколога	1	<p>Понятия об экологии и экологических проблемах.</p> <p>Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. 	<p>познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		
8	Сокровища Земли под охраной	1	<p>Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности,</p>		

	человечества		культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.	появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	выполнения учебных заданий с использованием различных источников. регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Проверочная работа № 1	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и		

с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.

других людей.

Раздел 2. Природа России (11 часов)

10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - характеризовать формы рельефа России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	<p>познавательные: ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6	1	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера:	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте 	<p>познавательные: строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её		

	«Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»		Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	существенных и несущественных признаков. регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учиться высказывать своё предположение. коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
12	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	познавательные: строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию; ставить вопросы.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		

13	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»</p>	1	<p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - прослеживать цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
----	---	---	---	--	---	---	--	--

14	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»	1	<p>Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы.</p> <p>Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - характеризовать зону тундры по плану; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию; ставить вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		
15	Леса России. Практическая	1	<p>Местоположение зоны тайги, смешанных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее 	<p>познавательные: строить сообщения в устной</p>	<p>Чувство любви к своей стране,</p>		

	<p>работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»</p>		<p>широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		
16	Лес и человек.	1	<p>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль 	<p>познавательные: строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>		

			<p>Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.</p>	<p>леса в природе и жизни людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - характеризовать лесные природные зоны по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>регулятивные:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учиться высказывать предположение по иллюстрации.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		
17	<p>Зона степей.</p> <p>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»</p>	1	<p>Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону степей; - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять 	<p>познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>регулятивные:</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		

			<p>экологические связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>коммуникативные: вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>		
18	<p>Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»</p>	1	<p>Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>регулятивные: различать способ и результат действия; учиться высказывать своё предположение.</p> <p>коммуникативные: проявлять активность во</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

				<p>экологические связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	<p>взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>		
19	У Чёрного моря.	1	<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский Дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; 	<p>познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>регулятивные:</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию.				
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. 	познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. коммуникативные: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.			
Раздел 3. Родной край – часть большой страны (14 часов)									
21	Наш край. Практическая работа №13	1	Осмысливать значение понятий: малая родина,	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего 	познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Учебно-познавательный интерес к новому			

	«Знакомство с картой родного края»		Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России.	региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;	несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
22	Поверхность нашего края	1	Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон.	- находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять , в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;	познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. коммуникативные: задавать вопросы, обращаться	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		

					за помощью.			
23	Экскурсия № 1 «Формы поверхности нашей местности».	1	Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится. Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.		
24	Водные богатства нашего края	1	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый 	<p>познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего</p>	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам		

			<p>водный объект;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	действия.	природоохранного поведения.			
25	<p>Наши подземные богатства.</p> <p>Практическая работа №14 «Рассматривание образцов полезных ископаемых»</p>	1	<p>Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого.</p> <p>Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка.</p> <p>Экономное использование полезных ископаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. 	<p>познавательные:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>регулятивные:</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, применять установленные правила.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>		
26	Земля-кормилица.	1	<p>Типы почв. Почвы родного края.</p> <p>Охрана почв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на 	<p>познавательные:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в</p>		

				<p>иллюстрациях учебника и образцах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>несущественных признаков, строить сообщения в устной форме.</p> <p>регулятивные:</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>		
27	Жизнь леса. Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса»	1	<p>Понятие природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<p>о понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - формулировать выводы по изученному материалу; 	<p>познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>регулятивные:</p> <p>оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
28	Жизнь луга.	1	Природное	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и 	<p>познавательные:</p>	<p>Чувство любви к</p>		

	<p>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга»</p>		<p>сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.</p>	<p>стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>регулятивные:</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>		
29	<p>Жизнь в пресных водах. Практическая</p>	1	<p>Природное сообщество пресных вод. Правила</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- опознавать с помощью атласа-</p>	<p>познавательные:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в</p>		

	<p>работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод»</p>		<p>поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.</p>	<p>определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. регулятивные: различать способ и результат действия. коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
30	<p>Экскурсия № 2 в природные сообщества родного края</p>	1	<p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<p>-наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность</p>		

				<p>коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>			
31	Растениеводство в нашем крае.	1	<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить сообщения в устной форме.</p> <p>регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>		
32	Животноводство в нашем крае.	1	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития 	<p>познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в</p>		

			<p>домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<p>отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>регулятивные:</p> <p>соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>		
33	<p>Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)</p>	1	<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. 	<p>познавательные:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход</p>		

						из спорных ситуаций		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа № 3	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		

Раздел 4 «Страницы Всемирной истории» (6 часов)

35	Начало истории человечества.	1	История первобытного общества. Первобытное искусство.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
----	------------------------------	---	--	--	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение.</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		

37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - формулировать выводы по 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>коммуникативные: формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		

			изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.				
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории». Проверочная работа № 4	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	

					<p>коммуникативные: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников в как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5 «Страницы истории России» (20 часов)

41	Жизнь древних славян.	1	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; 	<p>познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,</p>		
----	-----------------------	---	--	---	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	учебно-познавательные и внешние мотивы.		
42	Во времена Древней Руси.	1	<p>Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>регулятивные: Различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение.</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
43	Страна городов.	1	<p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		

				уроке.	оценки для создания нового, более совершенного результата. коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
45	Трудные времена на	1	Феодальная раздробленность	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	познавательные: осуществлять поиск	Основы гражданской		

	Русской земле.		<p>Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
46	Русь расправляет крылья.	1	<p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>регулятивные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>коммуникативные: формулировать свои затруднения, учитывать</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		

					разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
47	Куликовская битва.	1	<p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
48	Иван Третий.	1	<p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		

			<p>Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p>		<p>более совершенного результата. коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>		
49	Мастера печатных дел.	1	<p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	

50	Патриоты России.	1	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
51	Пётр Великий.	1	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
52	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о М.В. 	<p>познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной</p>	Основы гражданской идентичности,		

			<p>характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<p>Ломоносове; - составлять план сценария о жизни М.В. Ломоносова; - обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>форме. регулятивные: использовать речь для регуляции для регуляции своего действия коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
53	Екатерина Великая.	1	<p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством</p>	<p>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. регулятивные: учиться высказывать своё предположение. коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		

			Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.				
54	Отечественная война 1812 года.	1	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующи м. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
55	Страницы истории XIX века.	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, - формулировать выводы по	познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. регулятивные: самостоятельно оценивать	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания	

зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская

изученному материалу;
 - **оценивать** свои достижения на уроке.
 - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;
 - **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и **рассказывать** о них по плану;
 - **формулировать** выводы по изученному материалу;
 - **оценивать** свои достижения на уроке.

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
коммуникативные:
 задавать вопросы, обращаться за помощью.

«Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

			война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.				
56	Россия вступает в XX век.	1	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея..	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>регулятивные: учиться высказывать своё предположение.</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
57	Страницы истории 1920 -	1	Образование СССР. Государственная	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; 	<p>познавательные: владеть основами смыслового</p>	Основы гражданской	

	1930-х годов.		<p>собственность промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.</p>	<p>в - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</p> <p>с - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</p> <p>- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>- прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;</p> <p>- формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	<p>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p> <p>- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</p> <p>- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p>	<p>познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>коммуникативные:</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		

			<p>Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>	<p>- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>формулировать свои затруднения, достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</p>		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	<p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 - х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980 - х. Распад СССР.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. коммуникативные: формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу:	1	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся;</p>	<p>познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной</p>	

	«Страницы истории России». Проверочная работа №5		своих достижений.	- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	<p>существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>регулятивные:</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать свои затруднения, достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</p>	<p>деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>		
--	--	--	-------------------	---	---	--	--	--

Раздел 6 «Современная Россия» (8 часов)

61	Основной закон России и права человека.	1	<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;</p> <p>- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p>	<p>познавательные:</p> <p>владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		
----	---	---	---	--	--	--	--	--

			правах ребенка.	- формулировать выводы по изученному материалу;	учебном материале в сотрудничестве с учителем. коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
62	Мы – граждане России.	1	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей; - формулировать выводы по изученному материалу;	познавательные: владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур		
63	Славные символы России.	1	Государственный герб, флаг и гимн.	- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его историю; - выучить текст гимна РФ, знать , в каких случаях он исполняется и	познавательные: узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, перерабатывать полученную информацию:	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как		

				<p>правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;</p> <p>- обсуждать, зачем государству нужны символы.</p>	<p>делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	гражданина России).		
64	Такие разные праздники.	1	<p>Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</p> <p>- формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>познавательные:</p> <p>владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>регулятивные:</p> <p>оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		
65	Путешествие по России.	1	<p>Регионы и города России.</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование</p>	<p>- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p> <p>- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</p>	<p>познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>		

			<p>адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. 	<p>источников.</p> <p>регулятивные:</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>коммуникативные:</p> <p>строить монологическое высказывание.</p>	<p>разнообразии народов.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>		
66	<p>Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».</p> <p>Проверочная работа № 6</p>	1	<p>Регионы и города России.</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными 	<p>познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>регулятивные:</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия</p>		

				баллами.	контролировать действия партнёра.	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.		
67	Итоговая диагностическая работа	1	Проверка знаний и умений за учебный год. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. 	<p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия, перерабатывать полученную информацию.</p> <p>коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,</p>		

						товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
68	Презентация проектов по выбору.	1	Презентация проектов.	<ul style="list-style-type: none"> - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. 	<p>познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>коммуникативные: задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		

Итого	68	
--------------	-----------	--

Контрольные и проверочные работы по окружающему миру в 4 классе

№ п/п	Название разделов	количество часов	Проверочная работа	Проект	Практическая работа	Всего
1	Земля и человечество	9 ч	1	-	4	5
2	Природа России	11 ч	1	-	8	9
3	Родной край — часть большой страны	14 ч	1	1	5	7
4	Страницы всемирной истории	6 ч	1	-	-	1
5	Страницы истории Отечества	20ч	1	-	-	1
6	Современная Россия	8 ч	1	1	-	2
Итого		68	6	2	17	25