

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

апогического совета
31.08.2023 г.



Ибрагимова Гюль ГБОУ
Ибрагимова Гюль
31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Владикавказ - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение). Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение).

Цели и задачи:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию; потребность в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. **Коммуникативная компетенция** – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечения вступлении в коммуникацию с целью бытия понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания о науке о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемыми и изученным материалом. **Культуроведческая компетенция** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-

распределительной деятельности, поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Игровые технологии – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. При обучении в сотрудничестве главной силой, влияющей на учебный процесс, стало

влияние коллектива, учебной группы, что практически невозможно при традиционном обучении. Эта педагогическая технология считается одной из самых трудоемких и всегда дающей ожидаемый результат, зачастую непредсказуемой. Учителю порой бывает сложно оказать помощь каждому конкретному ученику в классе. Обучение в сотрудничестве решает эту задачу. Учащиеся, работая в небольших группах, учатся помогать друг другу и отвечать за успехи каждого. Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, эмоционального интеллекта. Здоровье-сберегающие технологии — это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (соответствие возрастным, половым, индивидуальным особенностям и гигиеническим требованиям); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Исследовательское обучение — особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению (познанию) окружающего мира. При исследовательском обучении большое значение имеют интерес и склонность учащегося к познавательной активности. Информационная технология — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией, позволяющая значительно повысить качество обучения, ускорить передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества от поколения к поколению, но и от одного человека к другому.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение выступать перед аудиторией

сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном

уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание местародного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых основ лингвистики; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится: использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. **Выпускник получит возможность научиться:** выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснить.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится: различным видам аудирования (сплошным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого). **Выпускник получит возможность научиться:** понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится: понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); использовать практические умения

ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. **Выпускник получит возможность научиться:** понимать, анализировать, оценивать вную скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится: создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. **Выпускник получит возможность научиться:** создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится: создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии с особенностями употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии с особенностями употребления языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится: владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стили, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стили; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стили; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стили; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стили; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стили; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стили; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением небольшого доклада на учебно-научную тему. **Выпускник получит возможность научиться:** различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стили, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стили; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии с спецификой употребления языковых средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится: характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка. **Выпускник получит возможность научиться:** характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится: проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. **Выпускник получит возможность научиться:** опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится: делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать самостоятельно и составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа

слов. **Выпускник получит возможность научиться:** характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится: проводить лексический анализ слова, характеризовать лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повторения в речи как средства связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. **Выпускник получит возможность научиться:** объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Выпускник получит возможность научиться:** анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. **Выпускник получит возможность научиться:** анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. **Выпускник получит возможность научиться:** демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Языки культуры

Выпускник научится: выявлять единицы языка как национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основные формы контроля: диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический, орфоэпический), диктант с грамматическим заданием. Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический, орфоэпический. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему), составление плана сочинения, изложение (подробное, выборочное, сжатое), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), терминологический диктант, работа с деформированным текстом, устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему, подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), устный и письменный анализ текста (тема, основная мысль, план, типичные речевые обороты, орфограммы и пунктограммы), план мультимедийной презентации, выразительно чтение текста. Выполнение проекта, учебного исследования. Самостоятельная работа, проверочная работа. Контрольные и проверочные работы по темам даются в соответствии **способностями:** 1. Текущая И. В. Русский язык. 7 класс. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т. А. Ладыженской. Москва, «Астрель». 2. Галина Богданова: Русский язык. 5-9 классы. Сборник диктантов. Пособие для учителей. 3. Н. В. Егорова. Русский язык. Проверочные работы. 7 класс. Москва, «Просвещение».

№ Тема урока

Содержание

Планируемые результаты

Контроль

Дата

Дата План. Факт.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)

1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь</i> . выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Высказ. на лингв. тему
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 ч)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Синтаксис. Пунктуация. Словообразование, его структура. Простые и сложные предложения.	<i>Знать</i> . понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь</i> . выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Разбор
3	Лексика и фразеология.	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать</i> . понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь</i> . определять лексическое значение слова по мощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значения слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое	Объяснительный диктант

грамматическое значения
лова

4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать</i> . понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> , различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь</i> . производить фонетический разбор слова	Разбор
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Словообразование. Орфография. Морфема.	<i>Знать</i> . понятия <i>морфема, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . <i>Уметь</i> . определять состав слова; выделять морфемы соответствующими знаками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Тест, объяснительный диктант
6	Морфология и орфография.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать</i> : отличия самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь</i> . классифицировать части речи, выполнять	Анализ текста

7	Морфологияиорфография.		морфологическийразборразличныхчастейречи;соотноситьиобосновыватьвыборорфограммсморфологическимиусловиямиопознавательнымипризнаками Уметь.решатьтестовыезадания,применяязнания,полученныевначальнойшколе.	Текущийконтроль,тест
8	Входнойдиагностическийтест	Фонетика.Орфография.Морфология.Синтаксис.Пунктуация.Культураречи.	<i>Знать.чтотакоетекст,типытекстовистили. Уметь.озаглавливатьтекст,делитьнаабзацы,определятьтипистилитекста;соотноситьстилитекстовижанры.</i> Уметь.писатьтекстподдиктовкуивыполнятьграмматическоезаданиекнему	Тест
9	Текст.Стилилитературногоязыка.	Текст.Языковыесредствасвязи.Абзацы.Микротемы.Типытекста.Стильтекста.	<i>Знать.чтотакоетекст,типытекстовистили. Уметь.озаглавливатьтекст,делитьнаабзацы,определятьтипистилитекста;соотноситьстилитекстовижанры.</i> Уметь.писатьтекстподдиктовкуивыполнятьграмматическоезаданиекнему	Анализтекста
10	Контрольнаяработапотеме«Повторениеизученногоматериалав5-бклассах»	Орфография.Пунктуация.Грамматическиеразборы Анализошибок,допущенныхвконтрольномдиктанте.Грамматическиеразборы	<i>Уметь.выполнятьработунадошибками,допущеннымивконтрольномдиктантеиграмматическомзаданиикнему</i>	Диктантсграмматическимзаданием(№1)
11	Анализконтрольнойработы			СР

ПРИЧАСТИЕ

12	Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Знать</i> . общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.	Исследование
13	Причастие как часть речи.		<i>Уметь</i> . находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глагола и прилагательных.	ПР
14	Публицистический стиль.	Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля.	<i>Знать</i> . публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь</i> . находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; оставлять развернутый план выступления.	Диктант
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Уметь</i> . склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	СР
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			ПР

17	Причастный оборот. Выделение частного оборота запятыми.	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать.</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота. <i>Уметь.</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Исследование
18	Причастный оборот. Выделение частного оборота запятыми.			ПР
19	Причастный оборот. Выделение частного оборота запятыми.			Тест
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать.</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь.</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль частных оборотов и причастий в портретных характеристиках <i>Знать.</i> признаки действительных и страдательных причастий	Сочинение
21	Действительные и страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия		

22 Действительные и страдательные причастия.

Уметь. отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты

Предупредительный диктант, тест

23 Краткие и полные страдательные причастия.

Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.

Знать. особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий

Уметь. распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий

24 Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени

Знать. особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени

Уметь. распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.

Словарный диктант

25 Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

26 Действительные причастия прошедшего времени.

27 Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица

Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.

Знать. особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени
Уметь. распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.

ПР

Изложение от 3-го лица

28 Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.

Знать. особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени
Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия

Анализ текста

29 Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

ПР

30 Жатое изложение	Принципы жатого текста.	<p>отразных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.</p> <p><i>Уметь</i>. определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать жатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</p>	Изложение
31 Страдательные причастия прошедшего времени.	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<p><i>Знать</i>. особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание НИ НН в прилагательных и причастиях.</p>	Словарный диктант
32 Страдательные причастия прошедшего времени.	Страдательные причастия прошедшего времени.	<p><i>Уметь</i>. распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия отразных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.</p>	

33 Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<p><i>Знать.</i> правила написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p><i>Уметь.</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.</p> <p><i>Уметь.</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>	Тест
34 Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ВПР	Орфография. Пунктуация. Грамматические разбор	<p><i>Уметь.</i> выполнять работу на дошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему</p>	Диктант грамматическим заданием (№2)
35 Анализ контрольной работы	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разбор	<p><i>Уметь.</i> выполнять работу на дошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему</p> <p><i>Знать.</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правила написания НИ НН в суффиксах полных</p>	СР
36 НИ НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного	<p><i>Знать.</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правила написания НИ НН в суффиксах полных</p>	

37 Ни НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Ни НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения прямой речью, используя представленные словосочетания	Диктант
38 Ни НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Ни НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Ни НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего	Тест
39 Ни НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Ни НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего	Объяснительный диктант, тест

		времени от глагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст публицистическом стиле.	
40	Выборочное изложение	<i>Уметь</i> . писать выборочное изложение, сохраняя особенно стили авторского стиля и отбирать материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Выборочное изложение
41	Выборочное изложение.	<i>Уметь</i> . характеризовать причастие по его морфологическим признакам синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Морфологический разбор причастий
42	Морфологический разбор причастия.	<i>Знать</i> . правил слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<i>Уметь</i> . применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы	тест
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.		Объяснительный диктант

		<p>синонимически сконструировать причастиям; определять стиливую принадлежность текста, определять основную мысль.</p> <p><i>Знать:</i> правило написания букв Ои Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Ои Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использовать представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.</p>
<p>46 Буквы Ои Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>написания букв Ои Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Ои Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использовать представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p>
<p>47 Буквы Ои Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>ни.</p>	<p>Диктант</p>
<p>48 Сочинение – описание внешности человека.</p>	<p>Описание внешности человека.</p>	<p>Сочинение</p>

49 Повторение изученного материала о причастии.	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>Знать.</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь.</i> правильно писать слова изученным орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	
50 Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте» или тестовая работа	Орфография. Пунктуация. Грамматически разбор.	<i>Уметь.</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№3)
51 Анализ контрольной работы	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматически разбор	<i>Уметь.</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	СР
52 Понятие о деепричастии.	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать	Исследование

деепричастия от глаголова
речей; соблюдать нормы по
требления деепричастий.

53 Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Знать: понятие деепричастного оборота, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте. *Уметь*: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать с помощью графических обозначений; определять тип структуры текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.

СР

54 Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Глагол. Деепричастие. Правописание Н в деепричастиях и других частях речи.

Знать: правило написания Н в деепричастиях. *Уметь*: применять правило написания Н в деепричастиях и других частях речи.

тест

Диктант

55 Раздельное написание НЕ с деепричастиями.

56 Деепричастия несовершенного вида.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<p><i>Знать</i>. признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь</i>: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия деепричастные обороты; производить различные виды разборов.</p> <p><i>Знать</i>. признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.</p>	СР
57 Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	<p><i>Уметь</i>: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия деепричастные обороты; составлять предложения деепричастными оборотами однородными членами предложения.</p>	ПР

59	Сочинение описанием действия.	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь</i> . составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Сочинение по картине
60	Повторение и изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>Знать</i> . теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> . образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	Разбор
61	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь</i> . писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№4)

НАРЕЧИЕ

62	Наречие как часть речи.	Самостоятельные части речи. Наречие-неизменяемая часть речи.	<i>Знать</i> . общее категориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь</i> . находить их и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить	
----	-------------------------	--	---	--

словосочетания
наречиями

63	Употребление наречий в речи.	Самостоятельные части речи. Наречие-неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	<i>Знать</i> : нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь</i> : употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	Предупредительный диктант, тест
64	Смысловые группы наречий.	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>Знать</i> : смысловые группы наречий. <i>Уметь</i> : находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Предупредительный диктант
65	Степени сравнения наречий.	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени.	<i>Знать</i> : степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь</i> : распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий,	СР

	Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	находить в текстах наречия разных форм.	
66 Морфологический разбор наречия.	Морфологический разбор наречия	<i>Знать</i> . порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь</i> . характеризовать наречие по его морфологическим признакам синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему. <i>Знать</i> : правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить на речьях орфографическое слово; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия в тексте образующей функцией.	Разбор
67 Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями -Ои-Е.	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом. Словообразование наречий.		СР
68 Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями -Ои-Е.			Предупредительный диктант

69 Урок – практикум по теме «Употребле- ние НЕ с разными частями речи»	Правописание НЕ с раз- личными частями речи и	<i>Знать.</i> правила правописания НЕ с различными частями речи и <i>Уметь:</i> определять часть речи и принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании раз- личных частей речи НЕ.	Тест
70 Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	<i>Знать.</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь.</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова. <i>Знать.</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-	СР
71 Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	отрицательных наречий. <i>Уметь.</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное	Диктант

высказывание, используя
лучевые слова.

72	НиННвнаречияна–Ои–Е.	Прилагательные. При частия. Наречие. Слов образование наречи й.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н иННвнаречиях. <i>Уметь:</i> применять орфограф ическое правило написания НиННвнаречиях; применять правило написания НиННв разных частях речи.	СР
73	Урок– практикум по теме «Правописание НиННвразных частях речи»		<i>Уметь:</i> определять роль нареч ий в описании действий; соби рать материал наблюдений за действиями в разных професс иях; писать заметки для стенга зеты.	Тест
74	Описание действий.	Заголовок текста. Тема текста. Основ ная мысль. Средст ва выразительност и.	<i>Знать:</i> правило написания бу кв ОиЕ после шипящих на ко нцах наречий. <i>Уметь:</i> применять правило на писания букв ОиЕ после шипя щих на концах наречий; диффе ренцировать слова с различн ыми видами орфограмм.	Сочинение
75	Буквы ОиЕ после шипящих на конце наречий.	Правописание нареч ий, оканчивающихся на шипящую		Диктант

76 Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	<i>Знать.</i> правила написания <i>О</i> и <i>А</i> после шипящих на конце наречий. <i>Уметь.</i> применять правила написания <i>О</i> и <i>А</i> после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Проработа.
77 Изложение текста с описанием действия	Рассказ о времени героя картины.	<i>Уметь.</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ о герое картины. <i>Знать.</i> правила написания дефиса между частями слов в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения в наречиях. <i>Уметь.</i> применять правила написания дефиса между частями слов в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Изложение
78 Дефис между частями слов в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения в наречиях. Отличия наречий с приставками и сочетаний предлогов с существительными и прилагательными и местоимениями.	<i>Знать.</i> правила написания дефиса между частями слов в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения в наречиях. <i>Уметь.</i> применять правила написания дефиса между частями слов в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Предупредительный диктант
79 Дефис между частями слов в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения в наречиях. Отличия наречий с приставками и сочетаний предлогов с существительными и прилагательными и местоимениями.	<i>Знать.</i> правила написания дефиса между частями слов в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения в наречиях. <i>Уметь.</i> применять правила написания дефиса между частями слов в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Диктант

80 Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Приставка в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<p><i>Знать.</i> правил слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p><i>Уметь.</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.</p>	Диктант
81 Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правописание Ъ на конце наречий	<p><i>Знать.</i> правило написания Ъ на конце шипящих на конце наречий.</p> <p><i>Уметь.</i> применять правило написания Ъ на конце шипящих на конце наречий; правописание Ъ на различных частях речи</p> <p><i>Знать.</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь.</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать словас изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор</p>	ПР
82 Повторение изученного о наречии.	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.		Тест

наречий, определять синтаксическую роль наречий.

83 Контрольная работа по теме «Наречие» или тестовая работа

Орфография. Пунктуация. Грамматически разбор.

Уметь. писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему

Диктант с грамматическим заданием (№5)

84 Анализ контрольной работы

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматически разбор

Уметь. выполнять работу на ошибках, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.

СР

85 Категория состояния как часть речи.

Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.

Знать: признаки категории состояния как части речи, отличия категории состояния и наречия. *Уметь*. находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.

Исследование

86 Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Категория состояния. Наречие.	<p><i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличия категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.</p> <p><i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.</p>	Разбор
87 Сжатое изложение упр. 281	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.		Изложение
88	Самостоятельные и служебные части речи.	<p><i>Знать:</i> особенности</p> <p>Анализ текста самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать</p>	
Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.		

словосочетанияспредлогами,производитьморфологическийанализпредлога;работастекстомнаучногостиля.

89 Употреблениепредлогов.

Однозначныеимногозначныепредлоги.Падежи.

*Знать.*особенностиоднозначныхимногозначныхпредлогов,значениеиусловияупотребленияпредлогов.*Уметь:*употреблятьоднозначныеимногозначныепредлоги,составлятьсловосочетанияспредлогами,вслучаезатрудненийпользоваться«Толковымсловарем»;исправлятьнедочетывупотреблениипредлогов.

Диктант

90

Непроизводныеипроизводныепредлоги.

Непроизводныепредлоги.Производныепредлоги.Самостоятельныечасти речи.Служебныечасти речи.

*Знать.*непроизводныеипроизводныепредлоги,способобразованияпроизводныхпредлогов.*Уметь.*распознаватьпроизводныеинепроизводныепредлоги,дифференцироватьсловосочетаниясразличнымипредлогами;анализироватьпроизводныепредлогипоихприхождению;

СР

Предупредительный диктант

91

Непроизводныеипроизводныепредлоги.

исправлять не правильное употребление предлогов.

92

Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.

Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.

Знать. простые и составные предлоги, словосочетания простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.

Уметь. распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания различными предлогами; исправлять не правильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.

Уметь. определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль

Комплексный анализ текста, тест

93

Подробное изложение

Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль

Знать. правило слитного и раздельного написания производных предлогов. *Уметь*. уметь применять правило слитного и раздельного написания

Подробное изложение

94

Слитное и раздельное написание предлогов.

Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

			производных предлогов; в ыписывать словосочетан ия предлогами.	
95	Слитно и раздельно написание предлогов.	Производные предлоги. Слитно и раздельно написание производных предлогов.	<i>Знать.</i> правила слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь.</i> уметь применять правила слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания предлогами; работать с текстом художественного стиля.	Предупредительный диктант
96	Обобщающий повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	<i>Знать.</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь.</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова изученными морфемами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Тест
		Союз. Простые и составные союзы. Союз подчинительные и сочинительные.	<i>Знать.</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ	Анализ текста
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.			

	Морфологический разбор союза.	союза; выделять союз в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	
98 Союзы сочинительные и подчинительные.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Диктант
99 Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Разбор Предупредительный диктант
100 Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			

101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Орфография. Пунктуация. Грамматически разбор.	<i>Уметь:</i> записывать текст, представляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	ПР
102	Сочинение «Я сижу на берегу...»	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли <i>Знать:</i> классификацию союзов в значении. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основные предложения; определять и писать текст.	Сочинение
103	Сочинительные союзы.	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов в значении; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложно подчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять	Разбор
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.		

морфологический разбор
оюзов.

105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать.</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь.</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложные предложения из простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения. <i>Знать.</i> правило написания союзов. <i>Уметь.</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий-частиц (ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ); определять стиль текста, расставлять знаки	СР
106	Слитно написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие-частица (ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ).		ПР
107	Слитно написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.			

			препинания в простом и сложном предложениях.	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	<i>Знать.</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь.</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять ложные предложения, решать тестовые задания.	Тестили проверочная работа
109	Частица как часть речи.	Частица как часть речи.	<i>Знать.</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь.</i> выделять частицы в тексте, определять значение частицы в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	Анализ текста
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения	<i>Знать.</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь.</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказы по	

		прилагательных и наречий.	рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	
111	Смысловые частицы.	Частица. Разряды частиц.	<i>Знать</i> . разряды частиц. <i>Уметь</i> .определять, какому слову и в какой части текста частицы	Комплексный анализ текста
112	Смысловые частицы.	Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение, уточнение и т. д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	Диктант
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать</i> . правила раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь</i> . применять правила раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Разбор
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать</i> . отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь</i> . дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Тест
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.			

116	Различение частицы и приставки НЕ-	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать.</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь.</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Словарный диктант
117	Различение частицы и приставки НЕ-	Тема сочинения. План сочинения. Материал к сочинению	<i>Уметь.</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. <i>Знать.</i> отличие частиц, приставок, союзов.	Выборочный диктант Сочинение
118	Сочинение-рассказ по данному сюжету	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Уметь.</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать.</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь.</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Тестили проверочная работа
120	Повторение изученного материала о частицах.			

121	Подробное изложение элементов сочинения	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь</i> . определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Подробное изложение
122	Подробное изложение элементов сочинения	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	<i>Знать</i> . теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> . решать тестовые задания, применяя полученные знания.	Тест
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	<i>Знать</i> . грамматические особенности междометий. <i>Уметь</i> . дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ

125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать</i> . теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь</i> . применять на практике изученные правила.	
-----	---	--	--	--

126	Аттестация в формате ОГЭ	Орфография. Пунктуация. Грамматически разбор	<i>Уметь</i> . выполнять тестовые задания в формате ОГЭ	Тест
127	Фонетика и графика.	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	<i>Знать</i> . теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь</i> . применять на практике изученные правила.	Сообщение
128	Лексика и фразеология.	Лексикология. Фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	<i>Знать</i> . теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь</i> . применять на практике изученные правила.	Проект
129	Морфемика. Словообразование.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.	<i>Знать</i> . теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь</i> . применять на практике изученные правила.	Разбор
130	Морфология		<i>Знать</i> . теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.	Анализ текста

131	Орфография.	Орфография. Орфограмма.	<p><i>Уметь.</i>применятьнапр актикеизученныеправ ила.</p> <p><i>Знать.</i>теоретическиймат ериалпотемеурока,изуче нныйв7классе,терминол огию.</p> <p><i>Уметь.</i>применятьнапр актикеизученныеправ ила.</p>	Анализтекста
132	Синтаксис.Пунктуация.	Синтаксис.Словосоче тание.Предложение. Членыпредложения. Обращение.Однород ныечленыпредложен ия.Простоепредложе ние.Сложноепредлож ение.	<p><i>Знать.</i>теоретическиймат ериалпотемеурока,изуче нныйв7классе,терминол огию.</p> <p><i>Уметь.</i>применятьнапр актикеизученныеправ ила.</p>	Разбор

133-Резервныеуроки136

