

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

(для 5 классов образовательных организаций)

## **Пояснительная записка.**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях,

одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная (межкультурная) компетенция** – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения английского языка в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **Содержание обучения в 5 классе.**

### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

**Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.**

**Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

**Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.**

**Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.**

**Смысловое чтение.**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

**Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.**

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Объём сообщения – до 60 слов.**

### **Языковые знания и умения.**

#### *Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

**Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.**

#### *Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

### **Основные способы словообразования:**

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.



Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

### **Формирование умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### Календарно - тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Неделя	Дата
<b>Вводный модуль (9 часов)</b>				
1.	Англо-говорящие страны. Развитие навыков устной речи	1	1	
2.	Английский алфавит: А-Н	1		
3.	Английский алфавит: I-R	1		
4.	Английский алфавит: S-Z	1	2	
5.	Английский алфавит	1		
6.	Цифры от 1 до 10. Активизация лексики по теме	1		
7.	Цвета	1	3	
8.	Общеупотребляемые глаголы. Места	1		
9.	Школьные принадлежности	1		
<b>Раздел № 2: Школьные дни (10 часов)</b>				
10.	Снова в школу	1	4	
11.	Школьные предметы	1		
12.	Школьное расписание	1		
13.	Школьная жизнь Числительные 11-20	1	5	
14.	Любимые школьные предметы. Личные местоимения. Глагол to be. <i>Развитие навыков монологической речи</i>	1		
15.	Школы Англии. <i>Развитие навыков диалогической речи</i>	1		
16.	Разговорный этикет. Приветствия	1	<b>6</b>	

17.	Работа в команде	1		
18.	Лексико-грамматический тест по теме «Школьная жизнь»	1		
19.	Внеклассное чтение	1		
<b>Раздел № 3: Это я (9 часов)</b>				
20.	«Я из...». Страны и национальности	1	<b>7</b>	
21.	Глагол «to have». Развитие поискового чтения	1		
22.	Мои вещи. Введение и активизация лексики. Повторение множественного числа существительных	1		
23.	Моя коллекция. Развитие монологических навыков	1	<b>8</b>	
24.	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков диалогической речи.	1		
25.	Покупка сувениров. Развитие навыков диалогической речи.	1		
26.	Англо-говорящие страны. Развитие навыков поискового чтения.	1	<b>9</b>	
27.	Лексико-грамматический тест по теме «Это я»	1		
28.	Внеклассное чтение	1		
<b>Раздел № 4: Мой дом – моя крепость (9 часов)</b>				
29.	Введение и активизация лексики по теме «Мой дом – моя крепость»	1	<b>10</b>	
30.	С новосельем. Активизация лексики по теме	1		
31.	Притяжательные местоимения.оборот there is/there are. Выполнение грамматических	1		

	упражнений			
32.	Моя комната. Предлоги места. Развитие навыков монологической речи	1	11	
33.	Типичный английский дом	1		
34.	Осмотр нового дома. Развитие навыков диалогической речи	1		
35.	Тадж-Махал. Обучение письменной речи по плану на основе прочитанного текста.	1	12	
36.	Лексико-грамматический тест по теме «Мой дом – моя крепость»	1		
37.	Внеклассное чтение	1		
<b>Раздел № 4: Семейные узы (9 часов)</b>				
38.	Моя семья. Введение и активизация лексики. Модальный глагол can	1	13	
39.	Кто есть кто? Введение и активизация лексики по теме «Внешность»	1		
40.	Притяжательный падеж существительных	1		
41.	Знаменитые люди. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	1	14	
42.	Американские «телесемьи». Развитие навыков поискового чтения	1		
43.	Описание внешности и характера. Обучение монологическому описанию человека по картинке.	1		
44.	Лексико-грамматический тест по теме «Моя семья»	1	15	
45.	Стихотворение «Моя семья». Развитие навыков аудирования	1		
46.	Внеклассное чтение	1		

<b>Раздел №5: Животные со всего света (9 часов)</b>				
<b>47.</b>	Удивительные создания. Введение лексических единиц по теме «Животные»	1	16	
<b>48.</b>	Повторение Present Simple (утвердительные предложения)	1		
<b>49.</b>	В зоопарке. Развитие навыков диалогической речи	1		
<b>50.</b>	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple	1	17	
<b>51.</b>	Мой питомец. Обучение диалогу-расспросу на основе прочитанного текста	1		
<b>52.</b>	Пушистые друзья. Посещение ветеринара	1		
<b>53.</b>	Жизнь насекомых. Сообщение на основе прочитанного	1	18	
<b>54.</b>	Лексико-грамматический тест по теме «Животные со всего света»	1		
<b>55.</b>	Внеклассное чтение	1		
<b>Раздел №6: С утра до вечера (9 часов)</b>				
<b>56.</b>	Режим дня. Введение и активизация лексики	1	19	
<b>57.</b>	Профессии. Место работы. Развитие навыков устной речи	1		
<b>58.</b>	Повторение Present Continuous. Выполнение грамматических упражнений	1		
<b>59.</b>	Выходные. Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения	1	20	
<b>60.</b>	Главные туристические достопримечательности	1		
<b>61.</b>	Обучение диалогу побуждению к действию	1		

	по теме «Достопримечательности »			
62.	Солнечные часы. Обучение поисковому чтению	1	21	
63.	Лексико-грамматический тест по теме «Достопримечательности»	1		
64.	Внеклассное чтение	1		
<b>Раздел №7: В любую погоду (9 часов)</b>				
65.	Времена года. Введение и активизация лексики по теме	1	22	
66.	Одевайся по погоде. Введение и активизация лексики	1		
67.	Отработка грамматических навыков по теме Present Simple vs Present Continuous	1		
68.	Что мы можем делать в разную погоду	1	23	
69.	Климат Аляски. Развитие навыков устной речи	1		
70.	Покупка одежды. Обучение навыкам диалогической речи	1		
71.	Стихотворение «Ну и погода»	1	24	
72.	Лексико-грамматический тест по теме «В любую погоду»	1		
73.	Внеклассное чтение	1		
<b>Раздел №8: Особые дни (10 часов)</b>				
74.	Праздники. Развитие навыков просмотрового чтения	1	25	
75.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
76.	Готовим сами. Введение лексики по теме	1		

	«Еда»			
77.	Местоимения some/any. Выполнение грамматических упражнений	1	26	
78.	У меня день рождения!	1		
79.	День Благодарения	1		
80.	Заказ еды в ресторане. Обучение диалогу этикетного характера	1	27	
81.	Когда я готовлю на кухне	1		
82.	Лексико-грамматический тест по теме «Особые дни»	1		
83.	Внеклассное чтение	1	28	
<b>Раздел №9: Жить в ногу со временем (10 часов)</b>				
84.	Идём за покупками	1	28	
85.	Повторение глагола to be в Past Simple	1		
86.	Повторение Past Simple	1	29	
87.	Досуг в городе	1		
88.	Составление рецензии на фильм	1		
89.	Оживленные места Лондона	1	30	
90.	Как пройти? Развитие навыков диалогической речи	1		
91.	Британские монеты	1		
92.	Лексико-грамматический тест по теме «Жить в ногу со временем»	1	31	
93.	Внеклассное чтение	1		
<b>Раздел №10: Каникулы (9 часов)</b>				
94.	Путешествия. Введение и активизация лексики	1	31	
95.	Летний отдых. Развитие навыков	1	32	



	диалогической речи			
<b>96.</b>	Повторение Future Simple	1		
<b>97.</b>	Забота о здоровье	1		
<b>98.</b>	Путешествие по Шотландии	1	33	
<b>99.</b>	Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогу этикетного характера	1		
<b>100.</b>	Увидимся в летнем лагере	1		
<b>101.</b>	Лексико-грамматический тест по теме «Каникулы»	1	34	
<b>102.</b>	Внеклассное чтение	1		