

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

ОБСУЖДЕНО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ  
СОШ № 47 С. В. Рубасовой  
№ 40 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Биология»**  
для 7 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Владикавказ - 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа как часть образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 47 составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- на основе программы «Биология», входящей в состав основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 47;
- учебного плана ГБОУ СОШ № 47 на 2023-2024 уч.год;
- положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 47, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и на примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы «Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы» И.Н.Пономарёва, Т.С. Сухова, В.И. Строганов и др. Вентана-Граф, 2011 г.

Данная программа составлена для реализации курса «Биология. Животные», который является частью курса «Биология», изучаемого в средней школе с 5 по 11 класс и разработан в логике концентрической структуры.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что данная программа включает в себя: сведения о многообразии животного мира и его систематике, в ней отражены родственные отношения между организмами и история развития животного мира. В процессе обучения у учащихся складываются представления о целостности организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой. На конкретном материале учащиеся имеют возможность изучать биогеоэкологическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении с многообразным проявлением свойств организмов, взаимосвязями животных с окружающей средой.

Новизна данной программы определяется тем, что она построена на принципиально новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и явления культуры. В данной программе усилена практическая направленность деятельности учащихся, что способствует развитию естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления, воспитанию бережного отношения к природе.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

### Для учителя:

- В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. «Биология. Животные» Учебник для 7 класса, М.:Вента-Граф, 2021г.288с;
- Л.В. Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов, «Дидактические карточки-задания по биологии 7 класс»,М.:Вента-Граф, 2010 г.;
- DVD«Школа 1С» Биология 7 класс;
- В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин «Экология животных 7 класс», М.:Вента-Граф, 2008 г.;

### Для ученика:

- В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. «Биология. Животные» Учебник для 7 класса, М.:Вента-Граф, 2021г;
- С.В. Суматохин, В.С. Кучменко, «Рабочая тетрадь 7 класс № 1-2», », М.:Вента-Граф, 2012 г.;

### Цели и задачи :

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы;
- формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- формирование у учащихся технологической грамотности, т.е. умения решать учебные и практические задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- помочь учащимся, используя ИКТ, научиться поиску информации, ее анализу и использованию, а также оценке информации;
- показать возможности использования ИКТ технологий для представления своего проекта или исследовательской работы;

- создание условий для приобретения опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание ответственности, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с интересами и способностями ребенка.

Обучение биологии дает возможность с использованием системно-деятельностного подхода формировать у учащихся универсальные учебные действия:

1. Личностные – знание основных принципов и правил отношения к живой природе; мотивация, направленная на ее изучение, с помощью новейших технологий, умение доказывать и защищать свои идеи, объективно оценивать работу окружающих, использовать возможности ресурсов единой образовательной информационной среды для самообразования и подготовки к проверочным работам;
2. Регулятивные - умение видеть проблему, ставить учебную задачу, планировать работу и корректировать ее по мере выполнения учебной задачи;
3. Познавательные - умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, работать с разными источниками информации, в том числе с ресурсами сети Интернет, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
4. Коммуникативные – умение работать в паре и в команде, организация совместной работы, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии или представления предметного содержания, представлять информацию в электронном виде с использованием привычных форматов приложений (PowerPoint, Excel, Word).

#### **Планируемые результаты изучения курса «Биология» к концу 7 класса**

##### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов - животных и процессов, характерных для них;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных,
- осуществлять классификацию животных, на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных животных в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки;

-сравнивать процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток

и тканей, органов и систем органов;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать

биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

-знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

-описывать и использовать приемы ухода за домашними животными;

-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-находить информацию о животных в научно-

популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе;

-анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению животных

, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

-использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;

-уметь работать с определителями;

-ухаживать за домашними животными;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к

объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

-создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации;

-сопровождать выступление презентацией;

-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с

изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных;

-планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### *Тема 1. Общие сведения о мире животных. (*

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

**Экскурсия.** Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.

### ***Тема 2. Строение тела животных.)***

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

### ***Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные.***

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Амебовые.** Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Эвгленовые.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Безвредные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа.** Строение и передвижение инфузории.

### ***Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.***

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### ***Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви.***

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

**Лабораторная работа.** Внешнее строение дождевого червя, его передвижение.

#### *Тема 6. Тип Моллюски.*

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

**Лабораторная работа.** Раковины различных моллюсков.

#### *Тема 7. Тип Членистоногие.*

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

**Лабораторная работа.** Внешнее строение насекомого.

## **Тема 8. Тип Хордовые.**

Краткая характеристика типа хордовых.

### **Подтип Бесчерепные.**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

### **Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

### **Лабораторные работы.**

- Внешнее строение и особенности передвижения рыб.
- Строение скелета рыб. Внутренние органы.

### **Класс Земноводные, или Амфибии.**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

**Лабораторная работа.** Изучение скелета лягушки.

### **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

**Лабораторная работа.** Сравнение скелетов лягушки и ящерицы.

**Экскурсия.** Разнообразие животных родного края (краеведческий музей).

### **Класс Птицы.**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Лабораторные работы.**

- Внешнее строение птиц. Строение перьев.
- Строение скелета птиц.
- Яйцо птицы.

**Экскурсия.** Знакомство с птицами леса.

### **Класс Млекопитающие, или Звери.**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куны, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

**Лабораторная работа.** Скелет млекопитающих.

## ***Тема 9. Развитие животного мира на Земле.***



Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

#### Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1	Общие сведения о мире животных.	4
2	Строение тела животных.	3
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	5
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	2
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	7
6	Тип Моллюски	5
7	Тип Членистоногие	8
8	Тип Хордовые	3
9	Развитие животного мира на Земле	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### Календарно тематическое планирование проведения занятий по биологии в 7-х классах в 2023-2024 учебном году

Дата	№ Урока	Тема урока/ количество часов	Содержание урока	Планируемые образовательные результаты.	Использование оборудования и материал
1 неделя сентября	1.	Глава I. (4ч) Общие сведения о мире животных. Правила техники безопасности и их соблюдение на уроках в кабинете биологии. Зоология - наука о животных. Многообразие животных. Сходство и различия животных и растений		- знать понятие «зоология» - знать сходство и различия животных и растений. - выделять значение животных в природе и жизни человека.	Презентации Видеофрагменты
1 неделя сентября	2.	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Роль и место животных в природных сообществах.	Среды жизни, место обитание, хищничество, симбиоз, конкуренция, паразитизм, квартиранство, экосистема, пищевые связи, биогеоценоз	- знать типы взаимоотношений животных в природе - знать среды жизни животных - описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными	Презентации фото,таблицы

2 неделя сентября	3.	Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных.	Классификация, вид, популяция, систематика, царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид	- знать классификацию животных, и их систематические группы - знать понятия «вид», «популяция», «систематика».	Презентации
2 неделя сентября	4.	Краткая история развития зоологии.	Позвоночные, беспозвоночные	- знать роль академических экспедиций в изучении животного мира - знать этапы развития науки зоологии - понимать роль отечественных ученых в развитии зоологии	Презентации таблицы, по ученых.
3 неделя сентября	5.	Глава II.(3ч) Строение тела животных.  Клетка.	Клетка, цитология, клеточная мембрана, цитоплазма, обмен веществ, вакуоль, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр	- знать основные органоиды клетки и их функции - уметь объяснить чем отличаются клетки животных от клеток растений - распознавать на рисунке органоиды животной клетки.	Презентации таблицы .
3 неделя сентября	6.	Ткани. Органы и системы органов.	Типы тканей. Орган .система органов .Дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная и пищеварительная системы.	- знать план строения тела животных - знать основные типы тканей, системы органов животных, их функции	Презентации
4 неделя сентября	7.	Обобщающий урок на тему: «Общие сведения о мире животных. Строение тела животных».			
4 неделя сентября	8.	Глава III.(5ч) Подцарство Простейшие. Общая характеристика простейших Тип Амебовые	Ложноножки, вакуоль, циста	- знать среду обитания, строение и передвижение амёбы - знать разнообразие амёбовых -объяснять процессы жизнедеятельности -доказывать, что клетка амёбы – целостный организм.	Презентации микроскоп , микротрепа
1 неделя октября-сентября	9.	Тип Эвгленовые.	Жгутиконосцы, жгутик, глазок, базальное тельце, вольвокс, автотрофное, гетеротрофное питание	- знать среду обитания и внешнее строение эвглены зеленой - знать разнообразие жгутиконосцев -сравнивать эвглену зеленую с растениями и животными -выделять черты усложнения эвглены зеленой	Презентации

1 неделя октября	10.	Тип Инфузории, или Ресничные. Лабораторная работа №1 на тему: «Строение и передвижение инфузории-туфельки».	Порошица, конъюгация	- знать среду обитания, строение и передвижение инфузории-туфельки - знать многообразие инфузорий - выделять черты усложнения инфузорий.	Презентации, видеофрагменты
2 неделя октября	11.	Значение простейших. Подготовка обобщающему уроку	Дизентерия, малярийный плазмодий, споровики	- знать общие черты простейших, их функции - знать меры предупреждающие заболевание амебной дизентерией и малярией	Презентации, видеофрагменты
2 неделя октября	12.	Обобщающий урок на тему «Подцарство Простейшие».			
3 неделя октября	13.	Глава VI. (2ч) Тип Кишечнополостные. Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	Симметрия тела. Эктодерма, энтодерма, мезоглея, рефлекс, стрекательные клетки. Почкование. гермафродиты, регенерация	- называть признаки типа Кишечнополостные - выделять причинно-следственную связь между образом жизни и симметрией - выделять особенности процессов жизнедеятельности	Презентации, видеофрагменты
3 неделя октября	14.	Разнообразие кишечнополостных.	Жизненная форма, чередование поколений, полип, личинка, нервные узлы	- распознавать и описывать представителей типа Кишечнополостные - доказывать принадлежность представителей к одному классу - называть значение кишечнополостных в природе и жизни человека	Презентации, видеофрагменты
4 неделя октября	15.	Глава V. (7ч) Тип Плоские черви Класс Ресничные	Мезодерма, паренхима, глотка, кишечник, семяпроводы, яйцеводы, кожно-мускульный мешок, нервные стволы.	- знать места обитания и общие черты строения - узнавать по рисункам и таблицам системы органов - доказывать усложнение плоских червей по сравнению с кишечнополостными.	Презентации, видеофрагменты
4 неделя октября	16.	Разнообразие плоских червей: класс Сосальщикообразные	Сосальщикообразные, кутикула, присоски, крючки	- знать цикл развития печеночного сосальщика - знать приспособления паразитическому образу жизни - знать меры защиты от заражения паразитическими червями - объяснять как отражается влияние среды обитания на строении паразитических червей	Презентации, видеофрагменты

5 неделя октября	17.	Разнообразие плоских червей. Класс Ленточные черви		<ul style="list-style-type: none"> <li>знать цикл развития цепней</li> <li>- знать приспособления паразитическому образу жизни</li> <li>- знать меры защиты от заражения</li> <li>-сравнивать свободноживущих и паразитических плоских червей.</li> <li>-объяснять роль плоских червей в природе и жизни человека.</li> </ul>	
5 неделя октября	18.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	Первичная полость тела, анальное отверстие, выделительное отверстие, раздельнополость . гликоген. кутикула	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать внешнее и внутреннее строение Круглых червей</li> <li>- распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви</li> <li>-называть меры профилактики заражения.</li> </ul>	презентации
5 неделя октября	19.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	Гидроскелет, сегменты, щупальца, усики, параподии, целом кровеносная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать место обитание, строение и жизнедеятельность многощетинковых червей</li> </ul>	Таблица, сх презентации
2неделя ноября	20.	Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2 на тему: «Изучение внешнего строения дождевого червя».	Мускулатура, гермафродиты, перекрестное оплодотворение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать места обитания и внешнее строение дождевого червя,</li> <li>- распознавать и описывать животных принадлежащих к типу Кольчатые черви.</li> <li>-описывать приспособления для жизни в почве</li> <li>-объяснять роль дождевого червя в почвообразовании</li> </ul>	Таблица, пр
2 неделя ноября	21.	Обобщающий урок на тему: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».		письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	Фото, схема
3 неделя ноября	22.	Глава VI (5ч) Общая характеристика типа Моллюски . Лабораторная работа №3 на тему: « Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков».	Асимметрия, мантия, терка, слюнные железы, нога, печень, жабры, сердце, почки,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать внешнее и внутреннее строение моллюсков</li> <li>- умение объяснить роль моллюсков в природе и жизни человека</li> </ul>	Презентации, видеофрагм раковин мол

3 неделя ноября	23.	Класс Брюхоногие моллюски	Легкие, жабры, аорта, артерии, желудок, предсердия, капилляры	- знать среду обитания, внешнее и внутреннее строение - уметь объяснить роль в природе и значение для человека	Видеофрагменты, презентации
4 неделя ноября	24.	Класс Двустворчатые моллюски	Биссус, сифоны, жемчуг, фильтраторы.	- знать особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности двустворчатых моллюсков - уметь объяснить значение двустворчатых моллюсков в природе и жизни человека. - охрана мест обитания двустворчатых моллюсков	Презентации
4 неделя ноября	25.	Класс Головоногие моллюски	Воронка, хрящевой череп, роговые челюсти, мозг, реактивный способ передвижения и техника( бионика)	- знать особенности внешнего строения и передвижения головоногих моллюсков	Презентации, таблицы
1 неделя декабря	26.	Обобщающий урок на тему: « Тип Моллюски».		- работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	тестирование
1 неделя декабря	27.	Глава VII (8ч) Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Брюшко, головогрудь, хитин, фасетки, ногочелюсти, гемолимфа, зеленые железы, клешни	- знать образ жизни, внешнее и внутреннее строение речного рака - знать роль ракообразных в природе - узнавать по рисункам системы внутренних органов - выявлять приспособления ракообразных к среде обитания.	Видеофрагменты
2 неделя декабря	28.	Класс Паукообразные	Хелицеры, паутина, ногощупальца, трахея, мальпигиевы сосуды	- знать образ жизни, внешнее и внутреннее строение паукообразных - знать значение паукообразных	Фото, таблицы
2 неделя декабря	29.	Класс Насекомые. Внешнее строение насекомых. Лабораторная работа № 4 на тему: « Изучение и сравнение внешнего строения майского жука	Крылья, трахея, ротовые аппараты, мальпигиевы сосуды, инстинкт, дыхальца, смешанная полость тела	- знать внешнее и строение майского жука - знать образ его жизни -	фото, презентации

	30.	Класс Насекомые. Внутреннее строение насекомых.	Системы внутренних органов. Жизнедеятельность и поведение и раздражение светом и химическими веществами. Внутреннее оплодотворение.	-узнавать системы внутренних органы -описывать поведение насекомых -сравнивать внутреннее строение паукообразных и насекомых.	Таблицы , п
3 неделя декабря	31.	Типы развития насекомых	Стрекозы, прямокрылые, равнокрылые, клопы, бабочки, двукрылые, перепончатокрылые	- знать насекомых с неполным и полным превращением - знать признаки основных групп насекомых	Презентаци
3 неделя декабря	32.	Пчелы и муравьи- общественные насекомые. Значение насекомых. Охрана насекомых.	Общественные насекомые, рабочие пчелы, матка, трутни, перга,воск, медовый зобик, тутовый шелкопряд.	- знать общественных насекомых - уметь объяснить почему муравьев и пчел относят к общественным насекомым - приводить примеры продуктов пчеловодства и их использование человеком - доказывать , что тутовый шелкопряд – домашнее животное.	Видеофрагм презентаци
4 неделя декабря	33.	Насекомые- вредители растений. Подготовка к уроку контроля и коррекции знаний учащихся по теме «Тип Членистоногие»	Вредители сельскохозяйственных культур, методы борьбы с ними	- знать вредителей сельскохозяйственных культур - знать методы борьбы с ними - называть насекомых – переносчиков заболеваний человека	Видеофрагм презентаци
4 неделя декабря	34.	Обобщающий урок на тему: «Тип Членистоногие».		Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	
3 неделя января	35.	Глава VIII Тип Хордовые (34ч) Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	Бесчерепные, ланцетник, черепные, хорда, нервная трубка, околожаберная полость.	- знать общие признаки хордовых животных - знать особенности внутреннего строения хордовых животных	Видеофрагм презентаци
3 неделя января	36.	Подтип Черепные. Общая характеристика. Рыбы. Общая характеристика. Лабораторная работа №5 на тему: «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».	Хвост, чешуи, плавники, жаберные крышки, ноздри, внутреннее ухо, орган равновесия.	- знать внешнее строение и особенности передвижения рыб	презентаци

4 неделя января	37.	Внутреннее строение костной рыбы. Внутреннее строение и особенности размножения рыб. Лабораторная работа №6 на тему: «Внутреннее строение рыбы».	Позвоночник, ребра, жаберные дуги, пояса конечностей, плавательный пузырь, головной мозг, спинной мозг, мочеточники, мочевой пузырь	- знать внутреннее строение рыбы - узнавать по рисунку системы внутренних органов -объяснять значение плавательного пузыря для костных рыб -выделять особенности строения, с водным образом жизни	Видеофрагменты, презентации, препараты,
	38.	Особенности жизни рыб.	Яичники, семенники, нерест, миграции, живорождение, забота о потомстве, проходные рыбы	-называть тип оплодотворения у большинства рыб -выделять особенности строения и функций органов размножения рыб -объяснять значение миграций в жизни рыб	
4 неделя января	39.	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.	Костные рыбы, лучеперые, костистые рыбы, осетрообразные, лопастеперые рыбы, двоякодышащие, кистеперые	- знать основные систематические группы рыб	Видеофрагменты, презентации
5 неделя января	40.	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.	Рыболовство, сельдеобразные, трескообразные, карпообразные, лососевые рыбы, прудовое хозяйство, акклиматизация.	- знать какие рыбы разводят в прудовых хозяйствах, каково их практическое значение - уметь объяснить значение прудов полного прудового хозяйства	Видеофрагменты, презентации
5 неделя января	41.	Урок контроля и коррекции знаний учащихся по теме «Подтип Бесчерепные и Черепные».		письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	
1 неделя февраля	42.	Глава IX. Класс Земноводные. Общая характеристика. Среда обитания и внешнее строение тела земноводных.	Признаки класса. Признаки наземных животных Шейный, туловищный, крестцовый и хвостовой отделы позвоночника, мускулатура.	- знать внешнее и внутреннее строение земноводных -знать места обитания земноводных -описывать приспособления к жизни на суше и в воде	Видеофрагменты, презентации, влажные и сухие зоопрепараты
	43.	Лабораторная работа №7 на тему: «Изучение скелета лягушки».	Отделы скелета	-знать строение скелета -уметь распознавать отделы скелета на рисунках и сухих зоопрепаратах. -сравнивать скелет рыб и земноводных	Таблицы, сухие зоопрепараты
1 неделя февраля	44.	Строение функции систем внутренних органов земноводных	Тонкий кишечник, толстый кишечник, клоака, большой и малый круг кровообращения. камеры сердца , смешанная кровь легочное кожное дыхание, обмен веществ, холоднокровность, особенности нервной системы.	- знать внутреннее строение лягушки -знать строение и функции пищеварительной системы, органов дыхания, кровеносную систему - узнавать по рисункам системы органов -сравнивать строение систем органов - объяснять , почему у земноводных хуже развит мозжечок , чем у рыб	Видеофрагменты, презентации

2 неделя февраля	45.	Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных.	Зимовка, годовой жизненный цикл, оцепенение, тип оплодотворения, развитие с метаморфозом, головастик, латимерия, вымершие земноводные	- знать размножение и развитие земноводных	презентация
2 неделя февраля	46.	Многообразие земноводных.	Отряды земноводных: Хвостатые, Бесхвостые, значение земноводных в природе и жизни человека, воспитание гуманного отношения к животным	-знать основные отряды - знать значение земноводных в природе и жизни человека - объяснять приспособления земноводных к различным условиям жизни - указывать причины сокращения и меры по охране	презентация, таблицы, зоопрепараты
3 неделя февраля	47.	Обобщающий урок на тему: «Класс Земноводные».		письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки	
3 неделя февраля	48.	Глава 10 Общая характеристика пресмыкающихся. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся ( на примере ящерицы). Лабораторная работа №9 на тему: «Изучение внешнего строения пресмыкающихся».	Роговой покров, выползок, шея, дифференцированный позвоночник, грудная клетка.	- знать особенности внешнего строения пресмыкающихся - знать особенности строения скелета связанных с их жизнью на суше - сравнивать скелет земноводных и рептилий	Видеофрагменты, презентации, таблицы
4 неделя февраля	49.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	желудочный сок, ядовитые железы, ядовитые зубы, гортань, трахея, бронхи, мочева кислота, спячка, обмен веществ, яйцевые оболочки, желток, увеличение отделов головного мозга.	- знать строение кровеносной, нервной системы пресмыкающихся - знать особенности поведения рептилий которые способствуют успешному размножению -сравнивать особенности земноводных и рептилий -находить информацию из дополнительного источника - анализировать изображение систем органов -устанавливать аналогии по рисункам учебника	презентация, таблицы.



4 неделя февраля	50.	Разнообразие пресмыкающихся	Систематика рептилий, сросшиеся веки, костный панцирь,	-распознавать ,описывать представителей отрядов рептилий ,их значение - сверять свои действия с целью урока, и при необходимости . исправлять свои ошибки -обосновывать вывод об усложнении рептилий с точки зрения эволюции	презентация
1 неделя марта	51.	Значение и происхождение пресмыкающихся	динозавры, котилозавры, «живое ископаемое».	-устанавливать причинно-следственные связи -составлять план параграфа. - знать роль пресмыкающихся в природе и жизни человека - выявление причин вымирания динозавров -охрана пресмыкающихся – аргументировать вывод о происхождении рептилий -высказывать мнение о том, какие из древних ящеров дали начало птицам и млекопитающим	презентация
1 неделя марта	52.	Обобщающий урок «Класс Пресмыкающиеся»	Урок контроля и коррекции знаний учащихся по теме «Класс Пресмыкающиеся»	-обобщение и систематизация знаний - работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	
2 неделя марта	53.	Глава XI Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа №10 на тему: «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	Клюв, надклювье, контурные перья, пух, опахало, очин, копчиковая железа.	- знать особенности внешнего строения птиц, типы перьев, их значение -устанавливать взаимосвязи внешнего строения птиц и их способности к полету -делать вывод , исходя из сходства и различия птиц и рептилий -высказывать мнение почему птицы теплокровные животные.	презентация видеофрагменты птицы, табл перьев

2 неделя марта	54.	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. Лабораторная работа №11 на тему: «Строение скелета птицы»	Спинальная кость, открытый таз, вилочка, крылья, пряжка, цевка, подключичные мышцы, киль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать строение скелета птицы</li> <li>- знать особенности расположения и строения мышц птиц, строение таза и объяснять причины этих особенностей</li> <li>- называть особенности скелета птиц по сравнению со скелетом рептилий</li> <li>- анализировать текст параграфа срастания многих костей в скелете птиц.</li> </ul>	презентация видеофрагм
3 неделя марта	55.	Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы	Мускульный желудок, нижняя гортань, голосовые связки, воздушные мешки, двойное дыхание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать внутреннее строение птиц</li> <li>- знать строение дыхательной, пищеварительной, кровеносной систем</li> <li>- выявлять особенности связанные с полетом в внутреннем строении</li> <li>- используя рисунок учебника описывать движение крови по кругам кровообращения</li> <li>- находить черты прогрессивности птиц в сравнении с рептилиями</li> </ul>	Презентация влажные зо
3 неделя марта	56.	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц. Лабораторная работа №12 на тему: «Изучение строения куриного яйца»	Яйцевые оболочки, зародышевый диск, халазы, выводковые птицы, гнездовые птицы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности строения органов размножения птиц</li> <li>- знать этапы формирования яйца до его откладывания</li> <li>- используя рисунок параграфа находить черты отличия выводковых и гнездовых птиц</li> <li>- объяснять особенности размножения в связи с полетом.</li> </ul>	Презентация
4 неделя марта	57.	Разнообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. Значение и охрана птиц.	Пингвины, страусовые, птицы леса, водоплавающие, хищные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные группы этого класса</li> <li>- уметь объяснить понятие «экологические и систематические» группы птиц,</li> <li>- устанавливать взаимосвязь внешнего строения и приспособленности к местам обитания</li> <li>- использовать информационные ресурсы и классифицировать птиц по признакам, названным в тексте параграфа.</li> </ul>	Презентация видеофрагм

4 неделя марта	58.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	Охотничье- промысловые, домашние птицы, своречники, привлечение птиц, инкубатор, археоптерикс	-объяснить роль птиц в природных сообществах -характеризовать несколько пород домашних птиц и отмечать их назначение. -называть особенности археоптерикса, свидетельствующие о его сходстве и различиях с современной птицей -использование информационных ресурсов для оценки влияния человека на охотничье- промысловых птиц -знать меры по охране численности редких и исчезающих видов птиц	
	59.	Обобщающий урок «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы»	Урок контроля и коррекции знаний учащихся по теме «Класс Пресмыкающиеся и класс птицы»	-обобщение и систематизация знаний - работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	Разноуровневое тестирование
2 неделя апреля	60.	Глава XII Общая характеристика. Внешнее строение. Опорно-двигательная система млекопитающих. Среда жизни и места обитания млекопитающих	Ушные раковины, шерсть, остевые волосы, подшерсток, волосяная сумка, вибриссы, млечные железы, пахучие , потовые ,сальные железы, диафрагма	- знать общие признаки млекопитающих - знать строение кожи млекопитающих, железы - сравнивать строение скелета позвоночных животных -объяснять особенности функций эпидермиса кожи	Презентация, видеофрагменты скелета, таблица
2 неделя апреля	61.	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. Лабораторная работа №13 на тему: «Строение скелета млекопитающих»	Диафрагма, губы, резцы, клыки, предкоренные, коренные, сложный желудок Кора головного мозга , извилины ,борозды, отделы головного мозга ,сложное поведение, наружное ухо , слуховые косточки	- знать внутреннее строение млекопитающих - знать особенности строения скелета головы, туловища, конечностей -сравнивать строение больших полушарий грызунов и приматов -в тексте параграфа находить усложнение в строении систем внутренних органов по сравнению с рептилиями	Презентация
3 неделя апреля	62.	Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы	Преддверие рта, желудок, яйцевод, печень, пищевод, легкие, альвеолы , 4-х камерное сердце, обмен веществ, теплокровность,	- знать строение пищеварительной, дыхательной, кровеносной и выделительной систем	Презентация

3 неделя апреля	63.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих	Плацента, внутриутробное развитие, матка живорождение ,линька, зимовка	- знать происхождение и многообразие млекопитающих - знать размножение и развитие млекопитающих - характеризовать по плану размножение и развитие зародыша - доказывать преимущества живорождения и вскармливание детенышей молоком	Презентации, видеофрагменты
4 неделя апреля	64.	Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	Отряды насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные	- знать по каким признакам отряд Насекомоядные относится к наиболее примитивным плацентарным млекопитающим Используя рисунок учебника доказывать сходство в строении и жизнедеятельности представителей отрядов Грызуны и Зайцеобразные -характеризовать черты строения и поведения представителей хищных зверей	Презентации, видеофрагменты
4 неделя апреля	65.	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	Ласты, зубатые и усатые киты, китовый ус, копыта, жвачка, цецильный аппарат	- знать особенности строения и образа жизни отрядов - сравнивать представителей Парнокопытные и непарнокопытные -с помощью информационных ресурсов найти особенности строения и поведения животных отряда Хоботные, их роли в жизни человека	Презентации, видеофрагменты
5 неделя апреля	66.	Отряд Приматы. Экологические группы Млекопитающих.	Мимика, ногти	- знать черты строения отряда - уметь объяснить сходства людей с другими представителями семейства Человекообразных обезьян По материалу параграфа уметь составить таблицу «Основные экологические группы зверей».	Презентации, видеофрагменты
5 неделя апреля	67.	Значение Млекопитающих для человека. Охрана млекопитающих.	Домашние звери, молочные, мясные, овцеводство	- знать направления животноводства, предков домашних животных -знать	Презентации, видеофрагменты, таблицы ,карты, Северная Океания
1 неделя мая	68.	Глава XIII. Развитие животного мира на Земле Доказательства эволюции животного мира Основные этапы развития животного мира	Урок контроля и коррекции знаний учащихся по теме. Палеонтология, Палеозой, мезозой, кайнозой, эволюция, значение трудов Ч. Дарвина Наследственность , изменчивость,	- знать стадии эмбрионального развития позвоночных -сравнивать строение зародышей позвоночных животных по рисунку в учебнике - знать факторы эволюции органического мира	Разноуровневое тестирование, кроссворды, Презентации, видеофрагменты, Презентации, видеофрагменты

			Естественный и искусственный отбор Дегенерация, уровни организации жизни, продуценты, консументы, редуценты, сапрофаги, экосистема, биосфера биогеоценоз.	-уметь составлять план рассказа - знать этапы развития животного мира - знать особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных -определять прогрессивные черты хордовых , обеспечивающих их дальнейшую эволюцию.	
--	--	--	--	--	--

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

#### Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

1. Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
2. Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы .

#### Оценка «4» ставится

Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Испытывает затруднения в применении знаний, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
3. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

#### Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### Оценка письменных, самостоятельных работ обучающихся

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
  - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок;
- г

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.