

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

ОБСУЖДЕНО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ
СОШ № 47 С.В.Рубаевой
№ 40 от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Геометрия» (базовый уровень)
Для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Владикавказ - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Геометрия», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение «Геометрия» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Учебный план на изучение геометрии в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.

Математика служит опорным предметом для изучения физики, химии, черчения, географии и др. дисциплин. В 7-9 классах межпредметные связи реализуются через согласованность в формировании общих понятий (скорость, время, масштаб, закон, функциональная зависимость и др.), которые способствуют пониманию школьниками целостной картины мира. В то же время этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального

учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Задачи:

овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

выявление и формирование математических и творческих способностей.

Это определило цели обучения математике:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве. Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как

сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:
ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся. Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

В результате изучения программы учащиеся 7 класса должны:

1. Предметные результаты:

знать/понимать:

базовый понятийный аппарат по основным разделам содержания;

представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах;

уметь:

работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);

точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением

математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

владеть геометрическим языком, использовать для его описания предметы окружающего мира;

применять систематические знания о плоских геометрических фигурах для решения геометрических и практических задач;

измерять длины отрезков, величины углов;
применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

2. Метапредметные результаты: уметь:

приводить примеры аналогов отрезков, треугольников и многоугольников, прямых и лучей в окружающем мире;
осуществлять анализ объекта по его составу;
выявлять составные части объекта;
определять место данной части в самом объекте;
выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;
группировать объекты по определенным признакам;
осуществлять контроль правильности своих действий;
составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
сопоставлять свою работу с образцами;
анализировать условие задачи и выделять необходимую для ее решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами; выстраивать логическую цепочку рассуждений;
переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие по аналогии;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; представлять зависимости между различными величинами в виде формул; вычислять площадь объекта, состоящего из

нескольких частей; вычислять площади объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; использовать чертежные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач;

читать диаграммы, представлять информацию в виде диаграмм.

3. Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;

формирование культуры работы с графической информацией;

владение навыками чтения показаний измерительных приборов, содержащих шкалы;

выполнение расчетов на бытовом уровне с использованием величин, выраженных многозначными числами;

формирование и развитие операционного типа мышления;

формирование внимательности и исполнительской дисциплины;

оперирование различными единицами измерения длин, площадей и объемов при описании объектов.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся:

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

Строить математические модели;

Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Создание графических объектов:

Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

Создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;

Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАССА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение

следующих предметных образовательных результатов:

класс

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.

Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр.

Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА(ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

7 класс (при 2 часах в неделю , всего 70 ч)

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (14 ч)</p>	<p>Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. Смежные и вертикальные углы. Работа с простейшими чертежами. Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников</p>	<p>Формулировать основные понятия и определения. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки. Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов. Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур. Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые</p>

		<p>доказательные рассуждения.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии</p>
<p>Треугольники(22 ч)</p>	<p>Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Три признака равенства треугольников.</p> <p>Признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Свойство медианы прямоугольного треугольника.</p> <p>Равнобедренные и равносторонние треугольники. Признаки свойства равнобедренного треугольника.</p> <p>Против большей стороны треугольника лежит больший угол.</p> <p>Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной.</p> <p>Прямоугольный треугольник с углом в 30°.</p> <p>Первые понятия о доказательствах в геометрии</p>	<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков).</p> <p>Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников.</p> <p>Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника.</p> <p>Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника.</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.</p> <p>Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии</p>

<p>Название раздела (темы) курса (число часов)</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>
<p>Параллельные прямые, сумма углов треугольника(13 ч)</p>	<p>Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат Евклида. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. Сумма углов треугольника и многоугольника. Внешние углы треугольника</p>	<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры. Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника. Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника. Знакомиться с историей развития геометрии</p>

<p>Окружность и круг. Геометрические построения (7 ч)</p>	<p>Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в угол. Понятие о ГМТ, применение в задачах. Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. Окружность, описанная около треугольника. Вписанная в треугольник окружность. Простейшие задачи на построение</p>	<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Изучать их свойства, признаки, строить чертежи. Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных. Использовать метод ГМТ для доказательств теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ. Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей. Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам. Знакомиться с историей развития геометрии</p>
<p>Повторение, обобщение знаний (2 ч)</p>	<p>Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса</p>	<p>Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса</p>

Тематическое планирование по геометрии в 7 классе при 2 часах в неделю всего 68 часов.

Геометрия 7 класс

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты				Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
Глава I. Начальные геометрические сведения. 14 ч.										
1		Прямая и отрезок.	Урок практикум.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Владеют понятием «отрезок»	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/start/250330/
2		Луч и угол.	Объяснение и закрепление материала.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Владеют понятиями «луч», «угол».	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих	2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7283/start/250505/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/start/250085/
3		Сравнение отрезков и углов.	Применение и совершенствование знаний	Формирование целевых установок учебной деятельности	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях,	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Приобретают навык геометрических построений, применяют		4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/start/250085/

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты				Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР	
				Личностные	Метапредметные					Предметные
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
4		Решение задач на сравнение отрезков и углов	Применение и совершенствование знаний	и.	исправляют ошибки с помощью учителя.	(текст, графика, символы).		изученные понятия, методы для решения задач практического характера.	достижений в других науках и прикладных сферах. Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества	edu.ru/subject/lesson/7281/start/250470/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/start/280148/
5		Измерение отрезков.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Измеряют длины отрезков.	Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение	
6		Измерение углов.	Комбинированный.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы).	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Измеряют величины углов	техники безопасности и гигиенических правил). Воспитание культуры общения (организация	.6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/start/249699/
7		Измерение отрезков. Измерение углов.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Находят длину отрезка, градусную меру угла, используя свойство измерения	общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).	7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/start/250072/ 8. https://resh.edu.ru/subject/

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты					Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
								углов.		
8		Смежные и вертикальные углы.	Изучение нового материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способом обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке информацией - обсуждать, высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	ect/lesson/7285/start/297905/
9	Перпендикулярные прямые.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, к исследовательской деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера.			
10	Решение задач на применение свойств смежных и вертикальных углов	Урок применения знаний								
11	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины			
12	Решение задач на повторение									

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты					Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД								
						цепочку.		отрезка, градусной меры угла.		
13		Контрольная работа №1 по теме: "Начальные геометрические сведения".	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.		
Глава II. Треугольники. 22 ч.										
14		Анализ контрольной работы. Треугольники.	Изучение нового материала.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника.	1. Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке информацией - обсуждать, высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
15		Первый признак равенства треугольников.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Вычисляют элементы треугольника, используя свойства измерения длин и градусной меры угла.	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/start/305760/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/start/297975/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7290/start/296364/	

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты				Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР	
				Личностные	Метапредметные					Предметные
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
16		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	Комбинированный	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	<p>Привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уровне информации, активации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/start/250015/</p> <p>5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/start/250225/</p>
17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника.			
18	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Комбинированный.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур.			
19	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств и побуждений.				

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты					Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
				и.	того, что еще не известно.					
20		Второй признак равенства треугольников.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализируют текст задачи на доказательства, выстраивают ход ее решения.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе(группе) Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
21	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование познавательного интереса.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательства.			
22	Третий признак равенства треугольников.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательства.			
23		Решение задач на применение третьего признака равенства	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Владеют смысловым чтением.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на		

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты				Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
		треугольником.		закрепление нового.	реализации, самостоятельно оценивают результат.			вычисление и доказательство.		
24		Окружность.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство.	.Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/start/296456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/
25		Задачи на построение. Построение угла, равного данному	Комбинированный	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному.		
26		Решение задач на построение.	Урок практикум.	Формирование навыков организации и своей деятельности.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи. Применяют установленные правила в планировании	Владеют смысловым чтением. Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла.		
27		Задачи на построение	Урок - практикум	Формирование способности к						
28		Решение задач на	Урок практик							

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты				Предметные	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
				Личностные	Метапредметные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД			
		применение признаков равенства треугольников.	ум.	волевому усилию в преодолении и препятствиях, навыков самодиагностики и самокоррекции.	способа решения.	связей.				
29		Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Урок-практикум							
30		Решение простейших задач.	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/	
31		Решение задач	Урок-практикум						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/	
32		Решение задач по теме: «Треугольники».	Урок практикум.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7297/	
33		Решение задач по теме: «Треугольники».	Урок-практикум							

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты				Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
34		Решение задач	Урок - практикум					доказательство.		
35		Контрольная работа №2 по теме: "Треугольники".	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.		
Глава III Параллельные прямые. 13 ч.										
36		Анализ контрольной работы. Параллельные прямые.	Изучение нового материала.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	Организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/start/296526/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1237/
38		Признаки параллельности двух прямых.	Применение и совершенствование	Формирование навыков организации и анализа	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным,	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и	Используют свойства и признаки фигур, а также их	российских математиков и российской математической школы, к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты				Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
			знаний.	своей деятельности.	самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	графическим и символьным способами.	сверстниками.	отношения при решении задач на доказательство.	использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе(группе)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/
39	Практические способы построения параллельных прямых.	Урок практикум.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.			
40	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	Урок практикум.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых.			
41	Аксиома параллельных прямых.	Изучение нового материала.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом.			

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты					Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
						связей.				
42		Свойства параллельных прямых.	Комбинированный.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1238/
43		Свойства параллельных прямых.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.		
44		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практикум.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и		

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты				Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
							доказательство.		
45		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практикум.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	
46		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практикум.	Формирование способности и к волевому усилию в преодолении и препятствии.	Применяют установленные правила в планировании способа решения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты					Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
47		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практик ум.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.		
48		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практик ум.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.		
		Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых»	Урок - практик ум							
49		Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые».	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.		
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 17ч.										
50		Анализ	Примен	Формирова	Оценивают	Восстанавлива	Формулируют	Используют	Привлекать	1.

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты				Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
		контрольной работы. Сумма углов треугольника.	ение и совершенствование знаний.	ние познавательного интереса.	степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	ют предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, примеров. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе(группе)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1418/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7304/start/297012/ 3.
51		Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	.Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Акцентировать внимание обучающихся на нравственных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/start/305628/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/start/300528/ 5.
52		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Изучение нового материала.	Формирование навыков организации и своей деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	проблемах связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты				Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
				Личностные	Метапредметные				
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
53		Неравенство треугольника.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	– познавательную деятельность Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке информацией - обсуждать, высказывать мнение.
54		Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Урок практикум.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
55		Контрольная работа №4 по теме: “Соотношения между сторонами и углами треугольника”.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	
56		Анализ	Применение	Формирование	Оценивают	Восстанавливают	Формулируют	Используют	

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты					Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
		контрольной работы. Прямоугольные треугольники.	ение и совершенствование знаний.	ние познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	ют предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.		
57		Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	Комбинированный.	Формирование способности и к волевому усилию в преодолении и препятствии.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/
58		Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	Урок практикум.	Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7305/
59		Признаки равенства прямоугольных	Комбинированный.	Формирование устойчивой мотивации	Исследуют ситуации, требующие оценки	Устанавливают аналогии для понимания закономерности	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Анализируют текст задачи на доказательство		

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты					Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
		треугольником.		к обучению.	действия в соответствии с поставленной задачей.	ей, используют их в решении задач.		о, выстраивают ход ее решения.	явлений, процедур гражданского общества Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).	
60		Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».	Урок практикум.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.		
61		Построение треугольника по трем элементам.	Урок практикум.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7305/start/250155/
62		Построение треугольника по трем элементам.	Урок практикум.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Владеют смысловым чтением.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты					Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
								решения.		
63		Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам».	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.						
64		Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Урок практикум.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Применяют установленные правила в планировании способа решения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.		
65		Решение задач по теме: «Геометрические построения».	Урок практикум.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.		
66		Контрольная работа №4	Контроль	Формирование	Осознавать качество и	Выбирать наиболее	Описывать содержание	Научиться применять		

№	Кол-во	Тема урока	Тип урока/Дата	Планируемые результаты				Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР/ЦОР
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД						
		по теме: “Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам”.	знаний учащихся.	навыков самоанализа и самоконтроля.	уровень усвоения знаний.	эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	совершаемых действий.	теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	
Итоговое повторение. 2 ч.									
67		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.		
68		Итоговая контрольная работа .	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2013.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2012.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

Бурмистрова Т.А. Геометрия. 7-9 классы: Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2010.

Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 классы: Рабочие программы к учебнику Л.С. Атанасяна и др. М.: Просвещение, 2013.

Гаврилова Н.Ф. Геометрия. 7 класс: Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2012.

Гаврилова Н.Ф. Геометрия. 7 класс: Поурочные разработки. М.: ВАКО, 2012.

Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. 7 класс: Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2012.

Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Геометрия. 7-11 классы: Задачи по геометрии. М.: Просвещение, 2012.

Иченская М.А. Геометрия. 7-9 классы: Самостоятельные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2012.

Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. 7 класс: Тематические тесты. ГИА. М.: Просвещение, 2012.

Материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы:

- 1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 2) Уроки, конспекты. - Режим доступа: www.pedsovet.ru; <http://nsportal.ru>; <http://methodisty.ru>; <http://kopilkaurokov.ru/>; <http://videouroki.net>.