

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

ОБСУЖДЕНО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



ПТВРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ
СОШ № 47 С. В. Рубаевой
№ 40 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ»**
для 11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по осетинскому языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644,
от 31.12.2015 N 1577)

ВВЕДЕНИЕ

Разработка Программы по осетинскому языку для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Обновление содержания обучения осетинскому языку проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения.

Обновление целей и содержания обучения осетинскому языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями осетинского и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать осетинский язык. А на старшем этапе обучения важно поддержать интерес к языку, совершенствовать и развивать приобретенные в начальной школе навыки и умения.

Цели и задачи обучения осетинскому языку в общеобразовательной школе

Цель обучения осетинскому языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в

социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах. Учащиеся, которые до поступления в школу не знали осетинского языка, по окончании 11 класса должны овладеть им на уровне билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной).

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств;
- включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия-Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;
- взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

Основные методические принципы,

на которых строится обучение осетинскому языку

1. Преподавание всех соизучаемых языков (с первого класса – русского и осетинского, со второго – русского, осетинского и английского) должно быть организовано как процесс взаимосвязанного обучения.

2. Организация обучения осетинскому языку должна обеспечивать создание мотивации для его изучения школьниками. Реализации этого принципа способствует использование различных форм и методов работы, аудиовизуальных средств, занимательность содержания обучения, различные режимы работы, такие, как индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.

3. Следует минимизировать использование русского языка на уроках осетинского языка.

4. Необходимо расширять внеклассные формы учебно-воспитательной работы, повышающие интерес к осетинскому языку и культуре, способствующие диверсификации способов закрепления языковых знаний (посещение Осетинского театра, просмотр телепередач и прослушивание радиопередач на осетинском языке, подготовка инсценировок, разучивание осетинских песен и т.п.).

5. Обучение осетинскому языку должно строиться на когнитивной основе, т.е. этот процесс должен использоваться для усвоения и осетинской национальной «картины мира», в первую очередь, морально-этических норм и ценностей осетинской национальной культуры. Усвоение языка – это не просто овладение системой языка, а формирование мироощущения ребенка. Ребенка следует научить понимать, что объединяет осетинскую культуру с другими культурами и в чем заключаются ее неповторимые особенности.

6. Развитие всех видов речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но с опережением устных форм работы, т.е. изучаемый материал отрабатывается сначала в устной речи, а затем закрепляется в чтении и письме.

7. Обучение строится поэтапно, начиная с тренинга по образцу, с переходом к самостоятельному выполнению действий и вплоть до формирования устойчивых навыков целостной деятельности.

11 класс

68 учебных часов (по 2 часа в течение 34 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Закрепление ранее пройденного материала. Правописание личных форм глаголов. Правописание имен прилагательных, образованных от собирательных существительных. Правописание кратких форм личных местоимений.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Произношение гласных, согласных, групп согласных. Интонационное варьирование при выполнении разных коммуникативных функций в формальных и неформальных условиях, при выражении разных эмоций.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Фразеологизмы *арвæй дур æрхауæгау; къух бакæнæн нæй; адæймаг цал æвзадзы зоны, уал лæдзы у; Æрфæны фæд; хурмæ хæссын; худæгæй мæлын; къухы бафтын; дзæнгæда цæгъдын; их значение и употребление в речи.*

Словообразование

Образование прилагательных от существительных и их правописание (*араббаг, гуырдыаг, уырыссаг*).

Закрепление ранее пройденного материала. Словообразование имен существительных; композиция, аббревиация; словообразование имен прилагательных; глагольные приставки и их значения. Послелог *дæргъы*.

Грамматика. Морфология

Закрепление ранее пройденного материала. Имя существительное: склонение, образование множественного числа. Местоимение: полная и краткая формы личных местоимений, особенности склонения, употребления кратких местоимений. Имя прилагательное: связь с существительными, степени сравнения. Имя числительное: типы по значению и составу. Глагол: простые и сложные глаголы, сложная форма глагола, их употребление; образование форм прошедшего и будущего времени; наклонения глагола; образование совершенного вида; безличные глаголы; безличная форма глагола; спряжение; пассивный оборот. Послелог: значения послелогов, их связь со знаменательными словами. Союзы: сочинительные и подчинительные. Частица *-иу*, ее значение и употребление.

Грамматика. Синтаксис

Простое сказуемое, составное именное сказуемое, составное глагольное сказуемое. Конструкции с компонентами *-аздыд* и *-азыккон*.

Закрепление ранее пройденного материала. Выражение долженствования при помощи сочетания «*хъуамæ*+глагол в условном наклонении». Выражение отрицания при помощи отрицательных частиц и наречий. Вопросительные и побудительные

предложения: строение, особенности, употребление. Отрицательные предложения. Односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Сложносочиненные предложения с союзами *æмæ*, *фæлæ*, *та*, *дæр*, *æви*, *кæнæ*. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, уступительными, условными. Сложноподчиненное предложение с придаточной определительной (*кæй*, *куы*, *кæм*, *чи*, *кæцы* – *уыцы*); позиция придаточной части по отношению к главной.

II

Речевая компетенция

2.1. Сферы общения и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Государственное устройство Осетии: государственная структура Осетии; Парламент; Правительство; Глава республики, государственные символы: герб, флаг, гимн; их история, описание, значение; Осетия до двадцатого века: Аланское государство, его разрушение; отдельные общества; причины разделения Осетии на Северную и Южную; молодежь и политика.

Индустрия Осетии: разговор о будущей профессии; крупнейшие предприятия республики; цветная металлургия, машиностроение, электроэнергетика; первая ГЭС

в Осетии; зарождение и развитие индустрии в Северной и Южной Осетии; ее современное состояние; проблема рабочих мест.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Осетинский язык: Осетия – многонациональная республика; осетинский язык среди других индоевропейских языков; история языка – история народа; русские и зарубежные ученые – исследователи осетинского языка; первая печатная осетинская книга; первая осетинская грамматика; 15 мая – День осетинского языка и литературы; осетинский язык в школе; в библиотеке; интервью; праздник в школе.

Языки народов мира: языки и диалекты в мире; сведения о генеалогии языков мира; индоевропейские языки и их группы; живые и мертвые языки; жизнь и смерть языка; условия существования языков; молодежь и иностранные языки; в библиотеке.

Среднее образование за рубежом: начальное и среднее образование в России и за рубежом: в Японии, США, Германии, Франции, Англии; учебные дисциплины; каникулы; учебное время; система оценок; возраст учеников; количество классов; письмо акад. Лихачева к молодежи.

Наука: наука в прошлом и сегодня; М. Планк – знаменитый физик; «ученые тоже ошибаются»; Д. Менделеев – химик, физик, экономист, географ; А. Бородин – ученый или музыкант? Авиценна – врач, философ, ученый; разговор о будущей профессии.

Земной шар: особенности климата и погоды в разных точках Земли; знания о Земле в античном мире; путешествие в космос в будущем – рассказ-фантазия;

строение Земли; атмосфера и ее значение для жизни; античные и средневековые ученые о Земле и космосе.

Солнечная система: Галактика, ее строение; количество планет; названия планет; в книжном магазине; значение Солнца для земной жизни.

Космос: античные ученые о космосе; Млечный путь в науке и осетинском народном творчестве; старые и новые звезды, их судьба; человек и космос.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Художественная литература: Нобелевская премия в области литературы; латино-американская литература:

Г. Маркес, П. Неруда; литература стран «третьего мира» (В. Найпол); И. Кертеш – лауреат Нобелевской премии.

Музыкальная культура: музыкальные стили (кантри, фламенко, рэп, джаз, блюз и др.), их появление, особенности; знаменитые музыкальные группы и музыканты; музыка и народное творчество; появление фандыра у Нартов.

Живопись: разные жанры живописи; знаменитые художники: С. Дали, Ф. Клайн, А. Матисс; картины П. Пикассо.

Молодежь Осетии: весна и молодость; молодежный театр «Амран»; составляем театральную программу; интеллектуальные клубы и игры.

Спорт: Олимпийские игры; из истории олимпийского движения; молодежь Осетии в Олимпиадах; Олимпиада – подарок Греции миру; олимпийская символика.

Знаки зодиака: античная и средневековая астрология; Птолемей («Тетрабиблос»); гороскоп – развлечение или факт?; зодиакальные знаки и их значения; М.Нострадамус и его пророчества; составляем гороскоп.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Выразить наказ, приказ, совет. Похвалить или упрекнуть. Выразить заинтересованность, радость, огорчение. Поздравить, попросить извинения. Продолжить, дополнить чужую мысль. Задавать вопросы для получения нужной информации. Перебить собеседника, изменить тему беседы. Участвуя в диалоге, слушать собеседника. Использовать знакомые речевые обороты (*Æз та афтæ хъуыды кæнын... Мæнмæ гæсгæ... Чи зоны... и др.*).

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Сообщать информацию, выражая свое отношение. Уточнять мысль. Делать обобщения. Уточнять какие-либо факты. Выражать согласие или несогласие. Правильно использовать эмоционально-оценочные слова и выражения. Для выражения своей мысли использовать синонимические средства.

2.2.3. Аудирование

Распределять слова по темам. Сравнить содержание двух текстов. Правильно расставлять предложения в тексте. Сравнить фразы по новизне содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оценивать текст по новизне и информативности содержания. Сравнить заглавие или иллюстрацию с содержанием текста. Составлять подробный план текста. Характеризовать действия персонажей. Преобразовывать диалогическую речь в монологическую. Оценивать ситуацию. Составлять аннотацию, тезисы к тексту. Устраивать дискуссию по тексту. Определять тип текста: описание, повествование, сообщение, рассуждение. Пересказывать содержание текста. Составлять рецензию на текст по плану: тема, действующие лица, краткое содержание, основная идея, вывод.

2.2.4. Письмо

Рецензия на текст. Интервью. Тезисы. Аннотация. Реферат. Автобиография; заполнение анкеты. Письмо другу. Заметка в газету.

2.2.5. Чтение

Читать отрывки из произведений художественной литературы, газетных и журнальных материалов с пониманием основного содержания, определяя значения незнакомых слов по контексту. Пересказывать содержание текста своими словами. Задавать вопросы по тексту. Отвечать на вопросы по тексту. Читать со словарем тексты со значительным количеством незнакомых слов. Делить текст на смысловые части, составлять план текста.

2.2.6. Речевой этикет

Начать диалог; вступить в диалог, используя этикетные формулы; извинившись, прервать собеседника; задавать вопросы старшему, ровеснику, младшему; отвечать на приветствие; прощаться; приглашать на день рождения, на концерт, на спортивные соревнования и т.д.; интересоваться чьим-либо здоровьем; отвечать на благопожелания; благодарить.

III

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог на основе данной реплики; составлять диалог по определенной теме или в определенной ситуации; участвовать в беседе с двумя-четырьмя собеседниками, высказать не менее десяти реплик.

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам; составлять текст из 12-15 предложений и пересказывать его.

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание прослушанного в течение 3 минут текста; после двухкратного прослушивания отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать отдельные части текста; находить в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать изложение, письмо; конспект; краткую аннотацию, автобиографию, заполнять анкету.

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать прозаические и поэтические тексты с пониманием основного содержания; определять тему и основную идею текста; понимать основное содержание текста, содержащего до 20 незнакомых слов (определять их значения по контексту); передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

Тематическое планирование 11 класс (70 ч., в том числе 4 ч. на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Ирон æвзаг.	<p>Высказывания об осетинском языке Обмен мнениями о необходимости знания нескольких языков. Мини-тексты о знаменитых ученых, исследовавших осетинский язык (А.М. Шегрен, Вс.Ф. Миллер, В.И. Абаев, Э. Бенвенист). Диалог о языках индоевропейской семьи. Генеалогическая схема индоевропейских языков. <u>Грамматика</u> <u>Повторение:</u> Употребление отрицательных слов. Пассивная форма глагола. Частица <i>ома</i>. Склонение существительных.</p>	<p>Беседовать с одноклассниками о пользе знания нескольких языков. Выражать свое мнение, используя опорные конструкции. Переводить предложения на осетинский язык. Рассказывать о индоевропейской языковой семье с опорой на схему. Определять значения слов по контексту. Читать текст и отвечать на вопросы на контроль понимания содержания. Передавать краткое содержание текста. Выполнять упражнения на активизацию лексики по теме «Ирон æвзаг». Восполнять предложения подходящими по смыслу словами и записывать их. Находить в тексте нужную информацию. Дополнять диалог и участвовать в инсценировке. Исправлять ошибки в тексте. Упражняться в употреблении отрицательных конструкций. Выполнять упражнения на повторение изученного грамматического материала.</p>
4-6	Цымыдисаг факттæ ирон æвзаджы тыххæй.	<p>Текст о первой осетинской грамматике (А.М. Шегрен). Диалоги об интересных фактах из грамматики и истории изучения осетинского языка.</p>	<p>Отвечать на вопросы и составлять монолог. Выполнять упражнения, нацеленные на тренировку правильного интонирования. Переводить текст на русский язык. Подставлять нужные слова и составлять предложения по теме.</p>

		<p>Мини-текст об исследователях осетинского языка в XX веке.</p> <p><u>Грамматика</u> Конструкция существительное в отложительном падеже (-æй) + числительное / местоимение.</p> <p><u>Повторение</u> Спряжение глагола в изъявительном наклонении.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Слушать текст и выполнять задания на контроль понимания содержания.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и догадываться об их значении по контексту.</p> <p>Соотносить русские предложения с осетинскими эквивалентами.</p> <p>Составлять предложения из отдельных частей и записывать их.</p> <p>Составлять мини-диалоги по содержанию текста и пересказывать их.</p> <p>Употреблять в устной речи утвердительные и отрицательные конструкции.</p> <p>Упражняться в составлении предложений с конструкциями <i>махæй – цалдар, уыдонæй – фылдар</i> и др.</p>
7-11	Цы зонæм? Цæмæ арахсæм?	<p>Информация о первой осетинской печатной книге.</p> <p>Интервью об интересах школьников, подготовке к празднику.</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение: Спряжение глагола в желательном наклонении.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным (<i>кæд... уæддар</i>).</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Писать текст, подставляя нужные слова.</p> <p>Переводить текст о первой осетинской печатной книге на русский язык.</p> <p>Продолжать диалог и пересказывать его по ролям.</p> <p>Составлять монолог по теме и рассказывать его.</p> <p>Читать текст интервью и выполнять задания на контроль понимания содержания.</p> <p>Развертывать словосочетания в предложения.</p> <p>Выполнять упражнения на повторение личных форм глагола в желательном наклонении.</p> <p>Восполнять упражнения по теме и записывать их.</p> <p>Трансформировать простые предложения в сложноподчиненные с придаточным уступительным. Выполнять упражнения на повторение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.</p>

12-15	РЦИ-Аланийы паддзахадон арæзт.	Информация о государственном устройстве РСО-Алания. Диалог о Молодежном парламенте республики. Текст «Республикæ Цæгат Ирыстоны герб». Презентация политической лексики. <u>Грамматика</u> Образование отглагольных существительных. <u>Повторение</u> Причастия прошедшего времени.	Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на комментарии. Задавать вопросы к содержанию текста и отвечать на них, работая в парах. Воспринимать на слух текст и делать записи в тетрадях. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Использовать опорные вопросы для составления диалога. Выражать свое мнение относительно деятельности Молодежного парламента. Анализировать содержание памятки об образовании отглагольных существительных. Распознавать в тексте отглагольные существительные и причастия прошедшего времени. Сопоставлять содержание предложений с отглагольными существительными и причастиями.
16-19	Ирыстоны паддзахадон нысанттæ.	Краткие сведения из истории Осетии. Информация о флаге республики, значении его цветов. Отрывок из гимна РСО-Алании. Отрывок из гимна РЮО. Мини-текст гимна республики. Текст об административном устройстве республики. Презентация новой лексики по теме. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сочетание послелогов <i>фæстæ, онг</i> ,	Составлять рассказ по теме, используя опорные тексты. Читать текст и обмениваться мнениями по его содержанию. Высказывать свое мнение по теме. Обсуждать с одноклассниками, каким должно быть идеальное государство. Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Воспринимать на слух информацию и отвечать на вопросы. Слушать текст и читать его про себя. Формулировать главную мысль текста.

		<p><i>тыххей, даргъы, фастама</i> с именами. Пассивная форма глагола.</p>	<p>Составлять диалог с данным началом и участвовать в его инсценировке. Тренироваться в постановке ударения в словах и акцентных группах. Анализировать содержание памятки о сочетании послелогов с именами и делать выводы. Выполнять упражнения на употребление послелогов. Преобразовывать предложения и использовать пассивные формы глаголов. Распознавать в тексте глаголы в пассивной форме.</p>
20-24	<p>Ирыстоны индустри. Электроэнергетика.</p>	<p>Текст о первых индустриальных предприятиях в Осетии. Сообщения школьников о первой ГЭС в республике. Отрывок из газетного очерка. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Причастия будущего времени (суффикс <i>-инаг</i>). Послелог <i>ахсан</i>. Склонение личных местоимений.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку. Слушать текст и делать записи в тетради. Находить в тексте нужную информацию. Составлять план текста. Пересказывать содержание текста с опорой на план. Переводить на русский язык словосочетания с одним известным компонентом. Выбирать незнакомые слова и переводить их со словарем. Переводить словосочетания на осетинский язык и составлять предложения. Активизировать знакомую и новую лексику, используя ее в устной и письменной речи. Сопоставлять образование причастий будущего и прошедшего времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление причастий будущего времени. Заполнять таблицу склонения полных и кратких личных местоимений.</p>
25-28	<p>Ирыстоны индустри. Металлургион куыстуатта.</p>	<p>Информация о первых заводах. Диалог о металлургических предприятиях.</p>	<p>Воспринимать на слух тест с полным пониманием содержания. Слушать текст и делать в тетради необходимые записи.</p>

		<p>Высказывания школьников о экологии. Презентация лексики по теме. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные и составные числительные. Краткие формы личных местоимений.</p>	<p>Использовать опорные вопросы для составления диалога. Высказывать свое мнение и обосновывать его. Беседовать о расположении промышленных предприятий на территории республики. Выбирать правильный вариант перевода предложения. Разворачивать словосочетания в предложения. Выписывать из текста слова определенной тематики. Записывать в тетради услышанные в аудиотексте числительные. Выполнять упражнения, нацеленные на использование кратких форм личных местоимений.</p>
29-33	Нырыккон аивадон литература.	<p>Полилог школьников о предпочтениях в литературе. Мини-тексты о жанрах современной мировой литературы. Отрывок из сказания о Нартах. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. Модальные слова <i>фанды, хьауы</i>.</p>	<p>Обмениваться мнениями о прочитанных книгах. Рассуждать о тенденциях в современной литературе. Знакомиться с информацией о молодых писателях. Писать письмо другу, использовать этикетные фразы и клише. Воспринимать на слух текст с понимаем основного содержания и деталей. Слушать текст и делать пометки в тетради. Составлять вопросы к содержанию текста. Отвечать на вопросы друг друга. Работать в паре. Расспрашивать собеседника о содержании книги. Советовать собеседнику прочитать книгу. Обобщать содержание текста и пересказывать его. Трансформировать простые предложения в сложные с придаточным изъяснительным. Выписывать из текста предложения с придаточным изъяснительным. Читать памятку о строении предложений с придаточным времени. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление предложений с придаточным времени.</p>

34-36	Нобелы премийи лауреаттае.	<p>Мини-тексты о лауреатах Нобелевской премии в области литературы. Отрывок из доклада школьника о Нобелевской премии. Полилог о российских лауреатах Нобелевской премии</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Образование прошедшего времени глагола. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Читать текст и выделять знакомую и новую информацию. Обмениваться мнениями по содержанию текста. Переспрашивать и уточнять информацию. Воспринимать на слух содержание басни и понимать основное содержание. Находить в тексте предложения с новыми словами. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. Работать со словарем. Осуществлять подбор антонимов. Возражать против неверных утверждений. Соглашаться с верными утверждениями. Составлять предложения по схеме. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Преобразовать диалог в монолог. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление деепричастий. Рассказывать краткое содержание текста.</p>
37-39	Музыкалон культурае.	<p>Текст о разных музыкальных стилях: фолк, рок, кантри, блюз и др. Запись в дневнике школьника о концерте любимой музыкальной группы Презентация новой лексики по теме «Музыкалон культурае».</p> <p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Простое и составное сказуемое. Вопросительные слова.</p>	<p>Читать текст и определять по контексту значения выделенных слов. Читать текст и выделять основную информацию. Сокращать текст и записывать его в виде тезисов. Использовать прочитанный текст как опору для выражения своего мнения. Составлять вопросы для интервью. Составлять запись в дневнике по образцу. Слушать текст и фиксировать определенные факты. Выполнять задания на контроль понимания прослушанного текста.</p>

			Находить в тексте составные сказуемые. Подставлять в предложения сказуемые и записывать их. Задавать вопросы к содержанию текста. Составлять план текста в виде вопросов.
40-42	Номдзыд нывгæнджытæ.	Тексты о знаменитых художниках: С. Дали, Ф. Клайн, А. Матисс. Интересные факты из жизни знаменитых художников. Сообщение школьника о жанрах живописи. <u>Грамматика</u> Повторение: Образование относительных прилагательных. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Спряжение глаголов в условном наклонении.	Определять значения сложных слов по одному известному компоненту. Давать заглавие тексту. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Задавать вопросы к каждому слову предложения. Продолжать предложения по теме. Составлять мини-диалоги с данным началом. Заполнять таблицу, иллюстрирующую строение сложноподчиненных предложений с придаточными условными и изъяснительными. Комментировать содержание таблицы. Выполнять упражнения, нацеленные на употребление и составление сложноподчиненных предложений.
43-44	Дунейы адамты æвзагтæ.	Текст «Дунейы адамты æвзагтæ». Сообщения школьников о причинах исчезновения языков. Отрывок из статьи о индоевропейской языковой семье. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов в желательном наклонении. Глаголы со значением многократного действия.	Активизировать знакомую лексику по теме «Дунейы адамты æвзагтæ». Находить в тексте опорные слова и предложения. Составлять план текста по опорным предложениям. Задавать вопросы к содержанию текста. Использовать вопросы для составления диалога. Преобразовывать диалог в монолог. Рассказывать содержание диалога от лица одного из участников. Читать текст и комментировать его содержание. Выбирать правильный ответ на вопрос.

		Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	Находить в тексте знакомую и новую информацию. Заполнять таблицу спряжения глаголов в желательном наклонении. Повторять образование и употребление глаголов со значением многократного действия.
45-46	Библиотекаѳы.	Диалог школьника и работника библиотеки. Диалог школьников «Библиотекаѳы» Обмен мнениями о выборе литературы для подготовки доклада. Мини-тексты о разных языках <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Отрицательные конструкции, место отрицательных слов в предложении. Вопросительные предложения. Выражение долженствования. Степени сравнения наречия: суффикс – <i>дэр</i> , частица <i>аппеты</i> .	Слушать текст с полным пониманием содержания, опираясь на комментарии. Слушать текст и дополнять предложения с пропусками. Давать полные и краткие ответы на вопросы по содержанию текста. Составлять текст, заполняя пропуски. Вычленять из текста мини-диалоги. Составлять мини-диалоги с данными репликами. Соглашаться или не соглашаться с утверждениями собеседника. Задавать вопросы и отвечать на них, работая в паре. Повторять изученные вопросительные слова. Анализировать информацию о месте вопросительных слов в предложении. Составлять предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос. Употреблять наречия и глаголы в нужной форме. Знакомиться с памяткой о значении и порядке слов в вопросительной конструкции. Выполнять упражнения на употребление вопросительных конструкций. Находить осетинские эквиваленты русских предложений.
47-49	Астауккаг ахуырад ѳасарайнаг баѳтаы.	Информация о структуре среднего образования в нашей стране. Высказывания школьников об образовательной системе в Японии и США.	Слушать аудиотекст, понимать основное содержание и отвечать на поставленный вопрос. Определять значение слов по контексту. Читать текст с полным пониманием содержания.

		<p>Обмен мнениями об особенностях обучения в Японии и США.</p> <p><u>Грамматика</u> Конструкция <i>ма бон</i> у. <u>Повторение</u> Способы выражения долженствования, частицы <i>хъауы</i>, <i>хъуама</i>. Образование абстрактных существительных. Слова со значением возраста и протяженности во времени.</p>	<p>Обсуждать содержание текста. Составлять рассказ по содержанию диалога и рассказывать его. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и выписывать их. Сопоставлять вопросы с данными словами. Анализировать содержание памятки о способах выражения долженствования и делать выводы. Знакомиться с памяткой о способе выражения возможности осуществления действия.</p>
50	«Дæ бон хорз, ме ‘мгар!»	<p>Письмо школьника об особенностях обучения в английской школе . Информация о немецкой системе образования. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Правописание относительных прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.</p>	<p>Слушать текст и формулировать основную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию текста. На основе опорных вопросов составлять пересказ текста. Располагать предложения в определенной последовательности. Составлять диалог на основе данных фраз. Составлять сложные предложения из простых. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным времени. Находить в тексте прилагательные и объяснять их правописание. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p>
51	Зæххы къори.	<p>Письмо академика Д.С. Лихачева молодежи. Рассказ о ученых античности. Античные ученые об устройстве мира – сообщения школьников.</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к содержанию текста. Определять значения слов по контексту. Воспринимать текст на слух и отвечать на поставленный вопрос.</p>

		<p>Презентация новой лексики по теме. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глаголов в изъявительном и желательном наклонении.</p>	<p>Слушать текст и восполнять пропуски в предложениях. Комментировать содержание текста, выделяя верную и ошибочную информацию. Составлять диалог по опорным вопросам и участвовать в инсценировке. Выполнять задания, нацеленные на активизацию новой лексики. Дополнять предложения, опираясь на текст, и записывать их. Готовить сообщение об одном античном ученом.</p>
52	Агæрон космос.	<p>Текст «Необыкновенное путешествие» (по Н.Сиукаеву) Сообщения школьников о земном шаре. Высказывания великих ученых прошлого о космосе. <u>Грамматика</u> Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.</p>	<p>Читать текст и находить предложения, выражающие основное содержание. Обобщать информацию текста и составлять его пересказ. Задавать вопросы по содержанию текста. Составлять диалог по содержанию текста и работать в парах. Находить в тексте новую информацию. Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения. Опровергать мнение собеседника. Высказывать свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения. Комментировать содержание текста. Аргументировать свое мнение. Преобразовывать предложения, изменяя форму глаголов, и записывать их. Находить в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. Находить правильные варианты перевода предложений. Повторять строение сложноподчиненных предложений с придаточными условными и причины.</p>

			<p>Анализировать содержание памятки о строении и значении сложноподчиненных предложений с придаточным причины</p> <p>Изучать таблицу средств связи в сложноподчиненном предложении с придаточным причины делать обобщения.</p> <p>Распознавать в тексте изучаемый грамматический материал.</p> <p>Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала.</p>
53	Хуры системæ.	<p>Стихотворение А. Кодзаты «Уалдзæджы зараг».</p> <p>Мини-текст о Луне.</p> <p>Диалог «В книжном магазине».</p> <p>Высказывания школьников о строении Солнечной системы.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Выражение возможности или невозможности действия.</p> <p>Образование деепричастий (суффикс – <i>гайæ</i>).</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.</p>	<p>Читать аутентичный текст и понимать основное содержание.</p> <p>Знакомиться с комментариями по тексту с целью полного понимания содержания.</p> <p>Слушать текст-диалог и отмечать ответ на заданный вопрос.</p> <p>Заполнять пропуски в диалоге подходящими по содержанию словами и читать его.</p> <p>Воспроизводить отдельные реплики диалога.</p> <p>Переводить фразы на осетинский язык.</p> <p>Воспроизводить диалог и пересказывать его</p> <p>Опознавать изученные конструкции и грамматические явления.</p> <p>Составлять предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования, возможности или невозможности действия.</p> <p>Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p>Выполнять упражнения, нацеленные на составление сложноподчиненных предложений с придаточным причины.</p>

54	Цы зонæм? Цæмæ арахсæм?	<p>Текст о планетах и других небесных телах Солнечной системы (по Н. Сиукаеву) Диалог «Ученые прошлого о Солнечной системе». Ответ школьника на уроке астрономии. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия. Сложноподчиненные предложений с придаточным причины.</p>	<p>Определять значения новых слов по контексту. Читать текст и выделять новую и знакомую информацию. Выполнять задания на контроль понимания содержания текста. Составлять мини-диалоги на основе диалога. Слушать ответ школьника на уроке астрономии и письменно фиксировать ошибки. Исправлять ошибки школьника с опорой на текст. Находить правильные варианты перевода предложений. Делать запрос информации и обмениваться информацией. Выполнять упражнения на закрепление грамматического материала, употребление сложноподчиненных предложений с придаточными причины и образа действия.</p>
55	Адаёймаг æгаæрон дунейы.	<p>Текст о попытках человека проникнуть в тайны космоса. Отрывок из книги Н.Сиукаева «Дуне нæ алфамблей». Обсуждение доклада школьника о современной космонавтике. Диалог Ю. Гагарине – о первом покорителе космоса. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Прилагательные и наречия с суффиксом <i>-гомау</i>. Глагольные приставки. Вводные конструкции <i>раст загъгаейæ, цу дзырдаей</i>. Послелог <i>йеддаме</i>.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Слушать текст и находить ответ на заданный вопрос. Слушать текст и читать его про себя, письменно фиксируя незнакомые слова. Выделять из текста новую информацию. Выписывать опорные слова и предложения. Составлять диалог на основе текста и участвовать в инсценировке. Обсуждать содержание отрывка из книги. Задавать вопросы к каждому предложению. Отвечать на вопросы, работая в парах. Составлять диалог из разрозненных мини-диалогов. Дополнять реплики и рассказывать диалог. Дополнять предложения, подставляя подходящие по смыслу слова.</p>

			<p>Выполнять упражнения, нацеленные на употребление прилагательных и причастий с суффиксом <i>-гомæу</i>. Сопоставлять значение и образование осетинских прилагательных и наречий с суффиксом <i>-гомæу</i> и русских прилагательных и наречий с суффиксом <i>-оват /-еват</i></p> <p>Определять значения глагольных приставок.</p>
56	Æрфæны фæд.	<p>Отрывок из нартовского сказания о чудесном коне Арфане. Текст о строении Млечного пути. Высказывания школьников о разных названиях Млечного пути. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Правописание и употребление кратких форм личных местоимений.</p>	<p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Самостоятельно определять значения словосочетаний. Знакомиться с фольклорным объяснением происхождения Млечного пути. Высказываться по содержанию сказания. Давать характеристики героям сказания. Находить в тексте предложения, не соответствующие действительности. Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Составлять диалог из отдельных высказываний и читать его по ролям. Задавать вопросы к содержанию мини-текстов и отвечать на них. Заполнять таблицу склонения кратких местоимений. Упражняться в употреблении кратких форм местоимений в нужной падежной форме. Записывать предложения, заполняя пропуски данными словами. Находить осетинские эквиваленты русских предложений.</p>
57	Наукаæ.	<p>Презентация новой лексики по теме Мини-тексты о знаменитых ученых.</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания. Выполнять задания на контроль понимания.</p>

		<p>Диалог М.Планка с его учителем. Текст «Ученые тоже ошибаются». <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Образование абстрактных существительных, суффиксы <i>-ад</i>, <i>-дзинад</i>. Вводные конструкции <i>манма гасга</i>, <i>анаманг</i>, <i>чи зоны</i>. Выражение согласия и несогласия. Выражение отрицания. Вопросительные конструкции.</p>	<p>Переводить предложения на осетинский язык. Знакомиться с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении. Расставлять предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. Составлять диалог с данными репликами и участвовать в инсценировке. Слушать текст и читать его про себя. Самостоятельно определять значения выделенных слов. Пересказывать диалог. Повторять образование абстрактных существительных Изучать памятку о способах выражения согласия / несогласия, просьбы / повеления Тренироваться в употреблении отрицательных и вопросительных предложений</p>
58	Зындгонд ахуыргандтæ.	<p>Интересные факты из жизни знаменитых ученых. Обмен мнениями о выборе будущей профессии Диалог о достижениях современной науки. Отрывок из газетной статьи о известном ученом Г.Токати. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Значение и употребление частицы <i>иу</i>. Вводное слово <i>æцаг</i>. Частица <i>суанг/ суанг ма</i>. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.</p>	<p>Слушать слова и повторять их за диктором. Самостоятельно определять значение словосочетаний. Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания. Запрашивать информацию по теме. Составлять предложения из отдельных частей. Читать диалог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Составлять монолог по содержанию полилога. Тренироваться в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточным причины. Изучать содержание памятки об употреблении частиц. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на активизацию новой и знакомой лексики по теме.</p>

59	Æнæниз у!	<p>Текст «Знаменитые врачи древности». Полилог «В поликлинике».</p> <p>Высказывания школьников о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным уступки (<i>кæд...уæддæр</i>).</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным времени (<i>кæм ... уым</i>).</p> <p>Глаголы со значением незавершенного действия.</p>	<p>Читать текст, переводить его и определять значения выделенных слов.</p> <p>Фиксировать отдельные факты из текста в тетради.</p> <p>Повторять этикетные фразы, употреблять их в диалогах.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания.</p> <p>Подставлять нужные реплики и составлять диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Делать высказывания по теме с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>Выбирать правильный вариант и записывать предложения.</p> <p>Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением незавершенного действия.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>
60	Ирыстоны фæсивæд.	<p>Стихотворение Т.Кокаева «Уалдзыгон зарæг».</p> <p>Высказывания школьников о своих хобби</p> <p>Текст об интеллектуальном клубе «Альбус».</p> <p>Обмен мнениями о спектакле молодежного театра «Амран».</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p><u>Повторение</u></p> <p>Глаголы со значением многократного действия.</p> <p>Фразеологизм хурмæ хæссын.</p>	<p>Слушать новые слова и повторять их за диктором.</p> <p>Знакомиться с фразеологизмом хурмæ хæссын..</p> <p>Рассуждать о значении фразеологизма.</p> <p>Воспринимать на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнять задания на контроль понимания текста.</p> <p>Классифицировать лексику по тематическим группам.</p> <p>Читать текст и переводить его на русский язык.</p> <p>Составлять и пересказывать монолог по теме.</p> <p>Выполнять тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов со значением незавершенного действия.</p>
61	Фæсивæды сфæлдыстад.	<p>Мини-тексты о юных музыкантах, поэтах, художниках.</p> <p>Письмо другу о своем хобби.</p>	<p>Выполнять упражнения на активизацию новой лексики.</p> <p>Определять правильность или неправильность перевода данных предложений.</p>

		<p>Заметка для школьной газеты. Обсуждение концерта музыкальной группы. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложная форма глагола. Вспомогательный глагол <i>вæййын</i>. Местоименные наречия <i>ам, уым, уæд</i>. Употребление отрицательных частиц.</p>	<p>Переводить предложения на осетинский язык. Заполнять пропуски и составлять текст. Догадываться о содержании текста с пропусками. Рассказывать текст с опорой на данные слова. Читать письмо и выполнять задания на контроль понимания содержания. Систематизировать слова по тематическим признакам. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Распространять предложения и записывать их. Выполнять подстановочные упражнения, нацеленные на употребление глагола <i>вæййын</i>. Заменять наречия местоименными словами. Изучать содержание памятки об образовании отрицательных предложений и обобщать его.</p>
62	Ирыстонæ олимпæг чемпионтæ.	<p>Мини-тексты о наших земляках – олимпийских чемпионах в разных видах спорта. Интервью с олимпийским чемпионом. Мини-диалоги с пропусками. Информация о количестве олимпийских чемпионов – выходцев из Осетии. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Побудительные предложения. Способы выражения побуждения к действию.</p>	<p>Воспринимать на слух текст и выполнять задания на контроль его понимания. Слушать текст и фиксировать факты в тетради. Обсуждать содержание текста, отвечать на вопросы. Задавать вопросы собеседнику. Обобщать содержание мини-текстов и делать сообщение. Заполнять пропуски и читать диалог. Рассказывать содержание диалога от разных лиц. Повторять способы выражения побуждения к действию Выполнять упражнения, нацеленные на употребление разных способов побуждения к действию.</p>
63	Куыд фæзындысты Олимпæг хъæзтытæ?	<p>Интересные факты из истории Олимпийских игр. Тексты о появлении и значении олимпийской символики Рассказ о П.Кубертене <u>Грамматика</u></p>	<p>Читать текст и выражать свое отношение к содержанию. Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог. Участвовать в дискуссии о необходимости участия в Олимпийских играх. Комментировать мнения собеседников, соглашаться или отрицать.</p>

		<p><u>Повторение</u> Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Послелог <i>тыххай</i>, <i>йеддемае</i>.</p>	<p>Осуществлять подбор слов для характеристики персонажа. Слушать текст и читать его про себя, отмечая необходимую информацию. Обобщать содержание текста и пересказывать его. Отвечать на вопросы без опоры на текст. Выполнять тестовые задания на употребление послелогов. Распознавать в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Составлять сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.</p>
64	Зодиаки нысэнтта.	<p>Гороскоп на день. Информация о зодиакальных знаках. Обмен мнениями о характеристиках разных знаков Зодиака. Презентация новой лексики. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные слова. Способы выражения желания, долженствования.</p>	<p>Определять значения новых слов по словообразовательным элементам. Выполнять упражнения на активизацию новой лексики. Слушать текст и делать пометки в тетради. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Прогнозировать содержание текста по отдельным предложениям. Читать текст и выполнять задания на контроль его понимания. Составлять гороскоп по опорным словам. Восполнять предложения и составлять диалог. Рассказывать диалог по ролям. Находить осетинские эквиваленты русских предложений. Выбирать нужные способы выражения желания, долженствования.</p>
65	Рагон астрономта.	<p>Мини-тексты о древних астрономах. Представления древних ученых о влиянии звезд на судьбу человека.</p>	<p>Читать текст и самостоятельно определять значения слов. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>

		<p><u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Причастия прошедшего времени. Отглагольные существительные. Составные числительные.</p>	<p>Задавать вопросы и составлять план текста. Составлять диалог с опорой на контрольные вопросы. Выполнять подстановочные задания на употребление новой лексики. Подсказывать однокласснику ответы на вопросы учителя. Обсуждать содержание текста, высказывать свое мнения, находя аргументы в тексте. Находить в тексте причастия прошедшего времени, анализировать их образование. Сопоставлять значение и образование причастий и отглагольных существительных и делать выводы. Употреблять в речи отглагольные существительные. Выполнять тестовые задания на повторение образования причастий.</p>
67	Цы зонæм? Цæмæ араехсæм?	<p>Высказывания школьников о текстах учебника. Обмен мнениями о интересах современных школьников. Рассуждения о будущей профессии. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Спряжение глагола в условном наклонении. Спряжение глагола в желательном наклонении.</p>	<p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Слушать текст и письменно фиксировать необходимую информацию. Участвовать в дискуссии по теме, задавать вопросы друг другу и отвечать на них, работая в паре. Переспрашивать, уточнять информацию Выполнять упражнения на активизацию изученной лексики. Заполнять таблицы спряжения глаголов. Выполнять тестовые задания, нацеленные на правильный выбор формы глагола.</p>
68-70	Рацыд æрмæг фæлхат кæнæм.	<p>Отрывок из стихотворения К.Хетагурова «Æрра фыййау». Высказывания школьников о планах на будущее.</p>	<p>Слушать аутентичный текст и повторять его за диктором. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.</p>

256		<p>Диалог о подготовке к экзаменам. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Сложные формы глагола. Конструкция <i>нæ...фæлæ</i>. Отрицательные конструкции. Выражение желания, просьбы, приказа.</p>	<p>Выполнять упражнения на понимание содержания текста. Переводить предложения на осетинский язык. Читать текст с полным пониманием содержания и находить в тексте ответы на вопросы. Находить части предложений и записывать предложения. Дополнять предложения. Участвовать в беседе, выразить свое отношение к высказываниям собеседника. Соглашаться с собеседником. Уточнять информацию. Выполнять упражнения, нацеленные на повторение пройденного грамматического материала.</p>
-----	--	--	---