

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

ОБСУЖДЕНО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ  
СОШ № 47 С. В. Рубаевой  
№ 40 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Владикавказ - 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесёнными приказами МО и науки РФ от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08. 2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 24.01.2012 г. № 39);
  - Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
  - Положения о рабочей программе по учебному предмету в ГБОУ СОШ № 47
- Рабочая программа разработана с учетом авторской программы В.В. Бабайцевой для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка в 11 классе.

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В раздел «Введение в науку о языке» включены тема для систематизации и актуализации знаний учащихся, полученных в основной школе. Разделы «Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции», «Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции» распределены по всем разделам курса с целью развития коммуникативной компетентности учащихся и подготовки к ЕГЭ.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

### Описание места предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол –во учебных недель	Всего часов за учебный год
11	3	34	102

### Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов по разделу	Количество часов на контрольные (лабораторные, практические, творческие работы)
Морфемика и словообразование	12	1
Правописание: орфография и пунктуация.	39	3+6
Стилистика.	11	1+4
Культура речи. Орфография и пунктуация.	40	5+6
<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>	<b>10+16</b>

## Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
2. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2014.
3. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2014.
4. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2014. -№ 9-10.
5. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2013.
6. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2014.
7. Материалы журнала «Русский язык в школе»
8. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2010.
9. Компьютер персональный
- 10.Мультимедийный проектор
11. Экран

### Цифровые образовательные ресурсы:

- 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- 2.<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- 3.<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- 4.<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- 5.<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- 6.<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- 7.<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- 8.Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- 9.Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
- 10.[http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
- 11.<http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку в 11 классе**

В результате изучения русского языка учащиеся 11 класса (профильного уровня) должны:

### **знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка, о литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно – научной, обиходно – бытовой, социально – культурной и деловых сферах общения;

### **должны уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно- научных, деловых, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно –научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально –культурной, учебно – научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.

**Способны решать следующие жизненно - практические задачи:**

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Дата
1	Морфемный морфологический традиционный (исторический) принцип орфографии	
2	Морфемный морфологический традиционный (исторический) принцип орфографии	
3	Практикум по морфемике	
4	РР Комплексный анализ текста	
5	Система современного русского словообразования	
6	Продуктивные способы образования частей речи в русском языке	
7	Продуктивные способы образования частей речи в русском языке	
8	Практикум по словообразованию	
9	Словообразовательные средства выразительности речи	
10	Практикум по словообразованию	
11	РР Комплексный анализ текста	
12	КР по теме "Морфемика и словообразование"	



13	Структурный и семантический принципы пунктуации	
14	Современные орфографические нормы русского литературного языка	
15	Дифференцирующие и другие написания	
16	Практикум по орфографии	
17	РР Комплексный анализ текста	
18	Трудные случаи орфографии	
19	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	
20	Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	
21	Трудные случаи орфографии	
22	Контрольное тестирование по орфографии	
23	Принципы современного русского правописания	
24	Разделы русской пунктуации и система правил	
25	Многофункциональность отдельных знаков препинания	
26	РР Комплексный анализ текста	
27	Пунктуационные нормы	
28	Практикум по соблюдению пунктуационных норм	
29	Сложные предложения как целостная синтаксическая структура, его виды	
30	Структурная семантическая классификация сложных предложений	
31	Структурная семантическая классификация сложных предложений	
32	РР Анализ текста В. Солоухина "Владимирские проселки"	
33	Синтаксические нормы современного русского языка	
34	Практикум по соблюдению синтаксических норм	

35	Изобразительные средства синтаксиса	
36	РР Комплексный анализ текста	
37	Авторское использование знаков препинания	
38	Практикум по определению авторских знаков препинания в произведениях И. С. Тургенева	
39	Сочинение-рассуждение.	
40	Написание сочинения-рассуждения	
41	Трудные случаи пунктуации	
42	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловые членения текста	
43	Сочетание знаков препинания	
44	Трудные случаи пунктуации	
45	Контрольное тестирование по теме "Орфография и пунктуация"	
46	Контрольное тестирование по теме "Орфография и пунктуация"	
47	РР Комплексный анализ текста	
48	Языковые особенности текста	
49	Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	
50	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля	
51	Принцип современной русской пунктуации	
52	Синтаксическая систематика и художественные возможности синтаксиса	
53	Синтаксические фигуры как синтаксические построения	
54	Подробное изложение с сохранением авторского стиля	
55	Подробное изложение с сохранением авторского стиля	
56	РР Стилистический анализ текста	
57	Особенности научного стиля речи	
58	Анализ текста научного стиля речи	

59	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	
60	РР Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	
61	Трудные случаи пунктуации	
62	КР по теме "Стилистика"	
63	Совершенствование навыков речевой деятельности	
64	Основные аспекты культуры речи	
65	Лингвистический анализ текста	
66	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление	
67	Речевые коммуникации в деловых переговорах	
68	Ораторская речь. Аспекты полемики	
69	Речеведческий анализ текста	
70	Особенности современной культуры речевого общения	
71	Совершенствование культуры разговорной речи	
72	Культура работы с текстами	
73	Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	
74	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля	
75	Языковая норма, ее основные признаки и функции	
76	Лексические нормы современного русского литературного языка	
77	Лексические нормы современного русского литературного языка	
78	Практикум по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм	
79	Морфологические нормы современного русского литературного языка	
80	Морфологические нормы современного русского литературного языка	

81	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности	
82	Комплексный анализ текста	
83	Языковые особенности текста	
84	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	
85	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	
86	Речеведческий анализ текста	
87	Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	
88	Написание сочинения-рассуждения	
89	Практикум по культуре речи	
90	Тестирование в формате ЕГЭ	
91	Тестирование в формате ЕГЭ	
92	Анализ отрывка текста художественного стиля	
93	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи	
94	Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств	
95	РР Сочинение об особенностях стиля писателя	

96	РР Написание сочинения об особенностях стиля писателя	
97	Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.	
98	КР на выявление владения всеми видами языковых норм	
99- 100	Принципы современной русской орфографии и пунктуации	
101- 102	Итоговое тестирование по всему курсу русского языка	