

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

ОБСУЖДЕНО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«ЭКОНОМИКА»**  
для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Владикавказ - 2023

## Пояснительная записка.

**Настоящая рабочая программа разработана на основе**

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( ред. от 30.12.2021г.) « Об образовании в Российской Федерации»( с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2022г.);
- 2.Санитарно –эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 ( действует с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027);
- 3.Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и ( или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 ( действует с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027);
- 4.Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254, с изменениями от 23.12.2020 №766;
- 5.С учетом основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 47, утвержденной педагогическим советом ГБОУ СОШ № 47 (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом ГБОУ СОШ № (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_);
6. Рабочая программа написана в соответствии с УМК:

Г. Э. Королевой, Т. В. Бурмистровой «Экономика. 10—11классы».

Финансовая грамотность: Липсиц

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

Рабочая программа ориентирована на применение в образовательном процессе учебно-методического комплекта

Г. Э. Королевой, Т. В. Бурмистровой «Экономика. 10—11 классы».

Цели экономической подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях уважения труда, продуктивной компетентной профессиональной деятельности прав собственности во всех её формах; социальной ответственности в экономической деятельности; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей

страны;

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению и самореализации в различных областях

жизни, в том числе трудовой, профессиональной, предпринимательской; развитию интереса к изучению экономической науки и других дисциплин социально-экономического цикла;

- углублению и систематизации знаний об экономической сфере жизни общества, полученных в основной школе о базовых понятиях экономической науки, об экономической роли государства в условиях рынка, о ведущих тенденциях экономического развития в современных условиях,

необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, включая роли потребителя, работника, предпринимателя;

- формированию основ экономического мышления, привитию навыков рационального экономического поведения, умению применять полученные знания для решения типичных экономических задач, аргументированных суждений по экономическим вопросам, используя различные источники информации;
- овладению умениями получать экономическую информацию из различных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций

### **Цели и задачи учебного курса**

Цели освоения предмета «Экономика» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. На базовом уровне выпускник школы должен быть компетентен в следующих вопросах:

— понимать значение производства материальных благ как

основы хозяйственной жизни; различать доходы, которые могут принести

принести различные факторы производства; анализировать

эффективность возможных вариантов экономического решения и делать эффективный выбор в условиях ограниченности ресурсов;

— в вопросах функционирования рынка: понимать сущность рыночного равновесия как результата взаимодействия законов

спроса и предложения; понимать роль конкуренции и необходимость государственного антимонопольного регулирования; понимать особенности рыночной системы хозяйствования, её преимущества и недостатки;

— в вопросах экономики домохозяйства: анализировать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет; различать факторы, влияющие на заработную плату; анализировать ситуацию на рынке труда и оценивать собственные возможности на рынке труда; различать причины безработицы;

— в вопросах экономики фирмы: понимать взаимосвязанность понятий «продукт производства», «выручка фирмы», «издержки», «прибыль»; сравнивать преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса; иметь представление об источниках финансирования бизнеса; различать права владельцев ценных бумаг;

— в области экономики государства: понимать экономические цели и функции государства; уметь анализировать благосостояние граждан в разных странах на основе макроэкономических показателей, различать факторы экономического роста;

анализировать фазы экономического цикла; понимать цели

бюджетно-налоговой политики государства, представлять приоритетные направления развития российской экономики;

— в области денежного обращения: понимать функции денег, различать их современные формы и качества; понимать роль банков и других финансовых организаций; анализировать инфляционные процессы; понимать цели денежно-кредитной политики Банка России;

— в области международной торговли: понимать современные тенденции развития мирового хозяйства, место и роль России в современной мировой экономике, ориентироваться в текущих событиях в области международной торговли.

### **Общая характеристика предмета «Экономика»**

Реализация Программы в процессе обучения позволит обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучение предмета «Экономика» в части формирования обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение,

измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «История», «География», «Обществознание», «Информатика» и «Математика».

Экономические знания помогают понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносят вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для

продолжения образования.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена с ориентацией на вариант учебного плана, предусматривающий выделение на изучение курса экономики на базовом уровне в 10 и 11 классах 138 часов ( за два года ), из расчета 2 часа в неделю в течение 2-х лет, с учетом часов ,отведённых на изучение «Финансовой грамотности».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения предмета «Экономика» отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** освоения предмета «Экономика» предусматривают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в

процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;

4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;

7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные результаты** освоения предмета «Экономика»

на базовом уровне предусматривают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности:  
умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.



**В результате изучения экономики на базовом уровне ученик 10-11 классов должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**

«Экономика», 10 класс:

- знать/понимать: виды экономических систем, рыночные законы и механизмы, причины различий в уровне оплаты труда, формы организации бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, принципы формирования семейного бюджета.
- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, место экономики России в мировом хозяйстве.
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, причины неравенства в распределении доходов в обществе.

«Экономика», 11 класс:

- знать/понимать порядок расчета валового внутреннего продукта, функции денег, банковскую систему, роль Банка России и проводимую им монетарную политику, основные виды налогов, факторы экономического роста.
- уметь приводить примеры: видов инфляции и безработицы, глобальных экономических проблем;
- описывать: инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: причины инфляции и безработицы, принципы международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- анализа экономической ситуации в стране;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### **Содержание курса «Экономика»**

#### **Государство и экономика ( 11 класс).**

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты.

Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав

ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы

экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов. Денежное обращение. Возникновение денег и

виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность

инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Банковская система в России.

Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги

Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения.

Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля.

Абсолютное и сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли.

Финансовая грамотность: Модуль 1. Банки : чем они могут быть вам полезны в жизни.( 7 ч)

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить.( 4 ч) Модуль 2. Фондовый рынок.( 5

### Тематическое планирование ( 11 класс)

№ урок а	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Государство и экономика ( 11часов)</b>				
1-2	Предмет макроэкономики	2	Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.	<p>Характеризовать круг вопросов, изучаемых макроэкономикой.</p> <p>Называть основных агентов макроэкономической деятельности и их цели.</p> <p>Давать характеристику основным макроэкономическим рынкам.</p> <p>Объяснять устройство экономического круговорота, приводить примеры.</p>
3-4	Валовый внутренний продукт.	2	ВВП, ВВП номинальный и ВВП реальный	Анализировать компоненты, включаемые в состав ВВП.
5-6	Валовый внутренний продукт.	2		<p>Различать номинальный и реальный ВВП.</p> <p>Рассчитывать уровень благосостояния граждан страны как ВВП на душу населения.</p> <p>Анализировать прочие показатели, характеризующие уровень развития общества: продолжительность жизни, бедность, расходы на образование, структура экономики.</p>
7	Экономический рост.	1	Экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный	Характеризовать понятие «экономический рост» и порядок
8	Экономический рост.	1		

			экономический рост.	определения темпа экономического роста.
9	Экономический цикл	1		Анализировать факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста.
10-11	Экономический цикл.	2		Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию о темпах экономического роста в России и других странах.
<b>Повторение темы № 1 (2 часа)</b>				
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
13	Вопросы и задания ЕГЭ	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
<b>Тема 2. Денежное обращение ( 9 часов)</b>				
14-15	Деньги. Функции денег.	2	Функции денег. Качества современных денег. Уравнение обмена. Количества денег необходимых для обращения в стране.	Интерпретировать функции денег. Различать формы и качества современных денег.
16-17.	Инфляция.	2	Темпы и виды инфляции. Стагфляция. Дефляция. Причины инфляции в России. Социально-экономические последствия инфляции в России.	Раскрывать сущность понятий «инфляция», «дефляция», «стагфляция». Различать виды инфляции в зависимости от причин, вызывающих её. Анализировать причины инфляции в России. Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию об уровне инфляции и её социально-

				экономических последствиях в России и других странах.
18	Инфляция.	1	Темпы и виды инфляции. Стагфляция. Дефляция. Причины инфляции в России. Социально-экономические последствия инфляции в России.	Различать виды инфляции в зависимости от причин, вызывающих её. Анализировать причины инфляции в России. Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать
19.	Банковская система России.	1	Роль банков в экономике. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Банка России. Денежно-кредитная политика Банка России.	Раскрывать роль и функции банков в экономике.
20	Банковская система	1		Характеризовать банковскую систему в России.
21.	Банковская система России.	1		Раскрывать функции коммерческого банка. Раскрывать функции Банка России. Объяснять цели и инструменты монетарной политики Банка России
22.	Другие финансовые организации	1	Страховые организации. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды.	Раскрывать особенности финансовых организаций, функционирующих в России.
<b>Повторение темы № 2</b>				
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме № 2.	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
24	Повторительно-обобщающий урок по теме № 2.	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.

**Тема 3. Роль государства в экономике ( 14 часов)**

25.	Экономические цели функции государства.	1	Экономические цели государства. Экономические функции государства.	Объяснять экономические цели государства. Анализировать
26.	Экономические цели функции государства.	1	Общественные блага	противоречивость экономических целей государства.  Конкретизировать экономические функции государства на примере РФ с опорой на собственный опыт и информацию из СМИ.  Объяснять необходимость производства государством общественных благ.
27.	Финансы государства. Денежно-кредитная политика государства .	1	Государственный бюджет. Структура доходов и расходов государства.	Анализировать структуру доходов и структуру расходов госбюджета.  Извлекать и оценивать статистические данные из различных источников, в том числе из Интернета, по бюджету РФ и регионов.
28	Финансы государства. Денежно-кредитная политика государства	1	Государственный бюджет. Структура доходов и расходов государства.	Анализировать структуру доходов и структуру расходов госбюджета.  Извлекать и оценивать статистические данные из различных источников, в том числе из Интернета, по бюджету РФ и регионов.
29.	Бюджетно-налоговая политика государства.	1	Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства.	Объяснять цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства.

30	Бюджетно-налоговая политика государства.	1	Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства	Объяснять цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства.
31	Налоги.	1	Налоги и их функции. Налоги прямые и косвенные. Системы налогообложения.	Раскрывать экономическую сущность налогов, интерпретировать их функции.
32	Налоги.	1		Различать налоги прямые и косвенные.
33	Налоги.	1		Характеризовать виды налоговых систем: пропорциональную, прогрессивную, регрессивную.
34	Налоги	1		Описывать особенности системы налогов в России. Объяснять роль налогов и трансфертов в снижении неравномерности распределения доходов населения с графической интерпретацией на кривой Лоренца.
35.	Безработица.	1	Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы.	Давать определение понятиям «рабочая сила», «занятые», «безработные». Характеризовать основные виды безработицы и меры борьбы с ними. Определять уровень безработицы.
36	Безработица.	1	Типы безработицы. Уровень безработицы	Характеризовать основные виды безработицы и меры борьбы с ними.
37	Безработица.	1		
38	Безработица.	1		
<b>Повторение темы № 3 (4 часа)</b>				
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.



	№ 3			
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме № 3	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
41	Вопросы и задания ЕГЭ	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
42	Вопросы и задания ЕГЭ	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
<b>Тема 4. Мировая экономика ( 8 часов)</b>				
43	Современные тенденции развития мирового хозяйства	1	Абсолютное и сравнительное преимущество в мировой торговле. Глобализация в экономической сфере. Формы экономической интеграции.	Анализировать современные тенденции развития мирового хозяйства: экономическая интеграция, выравнивание уровней экономического развития, сохранение противоречий, обострение глобальных экономических проблем.  Различать формы экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.  Приводить примеры участия России в международном разделении труда
44	Современные тенденции развития мирового хозяйства	1		
45	Современные тенденции развития мирового хозяйства	1		
46	Современные тенденции развития мирового хозяйства	1		
47.	Валютный рынок.	1	Валютный курс	Объяснять понятие «валютный курс».  Характеризовать виды валютного курса: фиксированный, регулируемый, плавающий.
48.	Государственная политика в области внешней торговли.	1	Государственная политика в области внешней торговли: свободная торговля, протекционизм. Виды	Аргументировать преимущества свободной торговли.  Объяснять причины протекционизма.  Иллюстрировать примерами виды торговых барьеров.
49	Государственная политика в области внешней торговли	1		

50	Государственная политика в области внешней торговли.	1	торговых барьеров.	Анализировать последствия применения торговых барьеров.
<b>Повторение темы № 4 (4 часа)</b>				
51	Повторительно-обобщающий урок по теме № 4	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
52	Повторительно-обобщающий урок по теме № 4	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
43	Вопросы и задания ЕГЭ	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
54	Вопросы и задания ЕГЭ	1		Систематизировать и обобщать знания по теме.
<b>Тема: Финансовая грамотность(9)</b>				
55-57	Модуль 1. Банки : чем они могут быть вам полезны в жизни.	3		
58-60	Модуль 2. Фондовый рынок.( 3 ч)	3		
61-63	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить.( 3ч)	3		
<b>Итоговое повторение курса ( 5 часов)</b>				
64.	Итоговое повторение курса (презентации по макроэкономической тематике)	1		Систематизировать и обобщать знания по курсу.

65.	Итоговое повторение курса (презентации по макроэкономической тематике)	1		Систематизировать и обобщать знания по курсу.
66.	Итоговое повторение курса (тестирование)	1		Систематизировать и обобщать знания по курсу.
67.	Итоговое повторение курса (тестирование)	1		Систематизировать и обобщать знания по курсу.
68.	Итоговое повторение курса (тестирование)	1		Систематизировать и обобщать знания по курсу.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса по предмету «Экономика».**

1. Королева Г.Э Экономика. Рабочая программа. 10-11 классы.- М., Издательский центр «Вентана- граф», 2017.
2. Королева Г.Э. Экономика Методическое пособие. 10-11 классы.- М., Издательский центр «Вентана- граф», 2016.
3. Г.Э Королева, Бурмистрова Т.В. Экономика.10-11 классы. Базовый уровень.- М., Издательский центр «Вентана- граф», 2019.

**Интернет-ресурсы:**

- 1.Черкасова В.А. Книга для чтения по экономике для преподавателей экономики (архивированный файл в формате MS Word — ZIP, 111 Kb.  
<http://www.ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45/ AC:1.1606873838/AA:navID.45/1606876332;>

- 2.Липсиц В.И. Книга для чтения по экономике для учащихся 9 класса общеобразовательной школы (архивированный файл в формате MS Word — ZIP, 197 Kb). <http://ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45/ AC:1.1606873838/AA:navID.45/1606876861>;
- 3.Липсиц В.И. Хрестоматия по экономике для учащихся 10 класса общеобразовательной школы (архивированный файл в формате MS Word — ZIP, 119 Kb).<http://ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45/ AC:1.1606873838/AA:navID.45/1606876229>.
4. <http://www.ecsocman.edu.ru> — образовательный портал «Экономика, социология - менеджмент». Ведется преподавателями ГУ — Высшей школы экономики. Содержит огромный объем материалов (в том числе полнотекстовых) по всем основным аспектам экономической науки, социологии и менеджмента. Использование материалов бесплатное;
- 5.<http://www.eeg.ru> — макроэкономическая статистика России на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов Российской Федерации;