

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47 Г. ВЛАДИКАВКАЗ

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ
С. В. Рубаева
31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ №47 НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-2024 учебный год**

Владикавказ, 2023

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне основного общего образования
ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ, в том числе Совета обучающихся, Общешкольного родительского комитета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни

для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ

ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ находится на территории бывшего военного городка «Весна» в микрорайоне «Хольцман». Школа впервые распахнула свои двери 1 апреля 1993 года и в 2023 году отпраздновала своё 30-летие. В 1–11-х классах школы обучается свыше 1200 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих микрорайон и прилегающие новостройки. В микрорайоне в

основном проживают семьи военнослужащих, многие из которых проживали ранее в разных регионах России. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- социальному статусу. Есть обучающиеся дети-сироты, находящиеся под опекой, более трети обучающихся из многодетных семей, более 10% ребят из семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются два детских сада, Гарнизонный клуб офицеров. С клубом офицеров работаем в тесном сотрудничестве. Обучающиеся школы заняты в многочисленных кружках клуба,

реализующих программы дополнительного образования, в клубе также часто проходят торжественные праздничные мероприятия, встречи с интересными людьми, творческие встречи, кинопросмотры, бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей.

На 2023/24 учебный год школа планирует заключить договор о социальном партнерстве с СПО.

Цель ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе заложены крепкие **традиции:** торжественные линейки, линейка, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние вечера отдыха, посвящение в первоклассники, поликультурный фестиваль «Палитра мира», фестиваль театральных постановок, форум «Прославляя Осетию», «Широкая масленица», День здоровья, месячник военно-патриотического воспитания, месячник экологического воспитания, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб.
4. Комплекс ГТО.
5. Орлята России.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок», торжественные церемонии вручения аттестатов.

Символика ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ: гимн и герб школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Театральная педагогика - междисциплинарное направление в педагогике, театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс, способствующая обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами театрального искусства и формирующая личностное становление самосознания, культуру чувств, способность к общению, владение собственным телом, голосом, пластической выразительностью, воспитывающая чувство меры и вкус, необходимые для перспективного успеха в любой области

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса ввиду занятости родителей (военнослужащие).
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный театр». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию,

игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности по предметам: математике, биологии.

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ансамбль национальных танцев «Ритмы Кавказа», «Вокальная группа», «Школьный театр».

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Баскетбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей прилегающего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды Учреждения. Деятельность направления школьного театра «Многоточие» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации учащихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- организацию и проведение праздничных концертов, посвящённых календарным праздникам и традиционным праздникам Учреждения;
- организацию и проведение театрализованных представлений;
- участие в конкурсном движении.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Ирбис» создан в 2021-2022 учебном году и является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного). Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными задачами деятельности ШСК «Ирбис» являются:

- вовлечение учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры школьников», Спартакиада школьников, чемпионат по футболу «Серебряный мяч», «Кросс наций», чемпионат ШСК РСО-А;
- подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Северная Осетия-Алания, города Владикавказ (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики РСО-Алания;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на

важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей,

социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей

программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе в профориентационном минимуме для школьников 6–11-х классов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ – 69 человек основных педагогических работников, все имеют высшее педагогическое образование, 18 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 6 учителей – первую квалификационную

категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 35 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о службе школьной медиации.
-
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Ирбис».
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: vlad47.osedu2.ru.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 4 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает

возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей-предметников и педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ. ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников может быть организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ ранее существовала практика благотворительной поддержки обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключалась в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Школа планирует изыскать ресурсы для такого поощрения в будущем.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №47
основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

2023 год объявлен годом педагога и наставника

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители

Организационные и деловые классные часы	5—9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—9	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педаго-психолог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5—9	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация

			школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7—9	Один раз в четверть	Классные руководители Родители
Классные родительские собрания	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) ОРК
Лекторий «Школа ответственного родителя»	5-7	По степени актуальности, не менее 2 раз в год	Классные руководители 5-7-х классов Администрация школы (по требованию)
Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5—9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5—9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5—9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	6-9	В соответствии с планом профориентационной работы	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5—9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора

			по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков (реализация воспитательных задач на уроке)	5—9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6—9	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5—9	04.09—07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5—9	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5—9	11.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5—9	11-16.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5—9	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			

Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9	04.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—9	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя осетинской филологии	5-9	09-14.10	Учителя осетинской филологии Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9	07-09.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9	27,28.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			

День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9	01,02.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7—9	01,02.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8—9	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—9	08,09.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Неделя обществоведческих дисциплин	5-9	11-16.12	Учителя кафедры обществоведческих дисциплин Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Январь			
Неделя математики	5–9	15.01–20.01	Учителя математики Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
День полного снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно- научного цикла)	5–9	08.02	Учителя предметов естественно- научного цикла Замдиректора

			по ВР
Неделя английского языка	5-9	12-17.02	Учителя кафедры английского языка Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного языка	5–9	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	02.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя русской филологии	5-9	11-16.03	Учителя кафедры русской филологии Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–9	18.03–23.03	Учитель музыки Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя	5–9	22,23.03	Учителя русской

М. Горького (библиотечные уроки)			филологии Педагоги-библиотекари Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9	01-06.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–9	12.04	Учителя физики Замдиректора по ВР
Неделя кафедры предметов естественно-научного цикла	5-9	15-20.04	Учителя кафедры предметов естественно-научного цикла Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	19.04	Учителя истории, обществознания Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5–9	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная	5–9	15.05	Учителя истории Замдиректора

минутка на уроках истории)			по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (преобладание учебно-познавательной деятельности)			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Разговоры о важном	5–9	Каждый понедельник	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
«История кадетского движения. Военная история России»	6	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
География	8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Математика	5,6, 8,9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Русский язык	5,6, 8,9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Английский язык	5,7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Биология	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

История	5,6,8,9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Обществознание	7,9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Алгебра	7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
Геометрия	7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Химия	8,9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог внеурочной деятельности
«Занимательная география»	5	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«Занимательный английский»	5	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«Математика – от простого к сложному»	5	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«Грамматика для любознательных»	6	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«Гайны русского языка»	6	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«Читаем на английском»	6	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«Культура Осетии»	7	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«Культура Осетии»	7	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«Мир математики»	8	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности

«На просторах Великобритании»	8	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«На просторах Великобритании»	8	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«Абсолютная грамотность»	9	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«История в лицах»	9	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«История в лицах»	9	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
«Примени математику»	9	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии			
Музыкальный театр	5-9	Согласно расписанию работы кружков	Педагог дополнительного образования
Кадетский хор»	6	Согласно расписанию ВД	Педагог дополнительного образования
Хореография	6	Согласно расписанию ВД	Педагог дополнительного образования
Ансамбль «Ритмы Кавказа»	5-9	Согласно расписанию работы кружков	Педагог дополнительного образования
Школьный театр «Многоточие»	5-9	Согласно расписанию работы кружков	Педагог дополнительного образования
Школьный спортивный клуб «Ирбис»	5-9	Согласно плану работы	Педагог внеурочной деятельности
«Баскетбол»	7	Согласно расписанию работы кружков	Педагог внеурочной деятельности

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся			
Профминимум «Россия-мои горизонты»	6–9	Каждый четверг	Классные руководители
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Советник директора по воспитанию
Волонтёрский отряд «Волонтёры- медики»	5-9	Согласно плану работы	Педагог внеурочной деятельности
Юнармейский отряд	5-9	Согласно плану работы	Педагог внеурочной деятельности
Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
В течение года			
Общешкольный родительский комитет	5–9	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9	Один раз в полугодие по графику Октябрь Март	Замдиректора по ВР Классные руководители
Консультации с психологом	5–9	По запросу	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9	По запросу	Администрация
Персональные выставки талантов родителей	5–9	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Организация работы кружков дополнительного образования	5-9	В течение месяца	Замдиректора по ВР
Организация курсов внеурочной	5-9	В течение месяца	Замдиректора по

деятельности			УВР Замдиректора по ВР
Октябрь			
«Проблемы адаптации в 5-х классах» индивидуальные беседы	5	В течение месяца	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6,7	В течение месяца	Замдиректора по ВР
Ноябрь			
«Простые правила безопасности в интернете»	5–7	15-17.11	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9	15-17.11	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Декабрь			
«Готовимся к ОГЭ» - индивидуальные консультации	9	В течение месяца	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	8,9	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
Семинар «Как понять подростка»	5–9	03.02	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
День открытых дверей	5–9	09.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Март			

Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5–9	16.03	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5–9	20.04	Замдиректора по ВР Психолог
Футбольный матч «Родители – ученики»	5–9	27.04	Руководитель ШСК
Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
В течение года			
Сбор Совета старшеклассников	8,9	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию
Сбор Совета среднего звена	5-7	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию
Совет организации спортивной деятельности	5–9	Один раз в месяц	Советник директора по воспитанию Руководитель ШСК
Совет примирения	5–9	По необходимости	Советник директора по воспитанию Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Совет добровольцев и волонтеров	5–9	Один раз в месяц	Советник директора по воспитанию Куратор волонтерского отряда
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьная радиостудия, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5–9	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9	По мере обновления информации	Советник директора по воспитанию
Индивидуальные социальные	5–9	В течение года	Советник

проекты			директора по воспитанию
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9	В соответствии с планом мероприятий	Советник директора по воспитанию как руководитель первичного отделения РДДМ
Сентябрь			
Экологические и благотворительные акции (помощь благотворительным фондам и организациям, питомникам, отдельный сбор мусора, сбор пластика, макулатуры, батареек)	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Советник директора по воспитанию Замдиректора по ВР
Выборы в органы ученического самоуправления	5–9	02.09–17.09	Советник директора по воспитанию Замдиректора по ВР Классные руководители 5-9
Подготовка ко Дню ученического самоуправления в День учителя (05.10)	5–9	С 18.09	Советник директора по воспитанию Замдиректора по ВР Классные руководители 5-9
Выборы в школьный актив	5–9	21.09–28.09	Советник директора по воспитанию Замдиректора по ВР
Октябрь			
Акция «Цветок добра» ко Дню добра и уважения	5–9	01.10	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Республиканский благотворительный концерт	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию

			Педагог-хореограф
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9	05.10	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя	5–9	05.10	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Ноябрь			
Благотворительный концерт в Республиканском доме-интернате для престарелых и инвалидов «Забота»	5–9	17.11	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Декабрь			
«Новогодняя благотворительная ярмарка»	5-7	22.11	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Новогодний серпантин» развлекательные праздничные мероприятия с классами начальной школы	5–9	23.11–27.11	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Январь			
Сбор актива «День защитника Отечества»	5–9	28.01–01.02	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Февраль			
Сбор актива «Международный женский день»	5–9	04.02–08.02	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Сбор актива «День открытых дверей»	5–9	09.02	Замдиректора по ВР

			Советник директора по воспитанию
Сбор актива «Неделя детской книги»	5–9	24.02–26.02	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Сбор актива «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–9	24.02–26.02	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Март			
Сбор актива «День здоровья»	5–9	15.03–19.03	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Сбор актива «Проект "Навстречу великой Победе"»» (благоустройство памятников, поздравление ветеранов, возложение)	5–9	18.03–22.03	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Весенняя благотворительная ярмарка»	8,9	04.04	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Апрель			
День местного самоуправления. Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год	5–9	19.04	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
В течение года			
Участие в мероприятиях проекта «Субботы с СПО», «Университетские субботы»	8–9	В течение года	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внеурочные занятия «Россия –	6–9	Каждый четверг	Замдиректора

мои горизонты»			по ВР Классные руководители
Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества», «профессии будущего»	6–9	В соответствии с планом профориентационной работы	Замдиректора по ВР Классные руководители
Конкурс детско-родительских проектов «Мой мама/папа – профессионал»	5-9	В соответствии с планом профориентационной работы	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие в реализации региональной информационно-просветительской программы «История успеха»	6-9	В течение года	Минобрнауки РСО-А, ЦОПП РСО- Алания Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям региона «ПрофВектор»	5–9	В соответствии с планом профориентационной работы	Замдиректора по ВР Классные руководители
Октябрь			
Старт конкурса детско-родительских проектов «Мой мама/папа – профессионал»	6–9	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 6-9
Тестирование профориентационное	8–9	Октябрь	Педагог-психолог
Ноябрь			
Старт конкурса лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества», «профессии будущего»	6–9	13.11	Замдиректора по ВР Классные руководители
День финансовой грамотности	6-9	14.11	Замдиректора

			по ВР Замдиректора по УВР
Декабрь			
Круглый стол «Новые тенденции в мире профессий»	8–9	13.12	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Январь			
Классные встречи «Как стать счастливым»	5–9	Январь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Февраль			
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Классные встречи «Профессии родителей»	5–7	11-16.03	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Классные встречи «Встреча с представителями вузов»	8–9	18-23.03	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Классные встречи «Профессия — директор благотворительного фонда»	5–7	15-20.04	Замдиректора по ВР
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9	Май	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
В течение года			
Конкурс «Ученик года»	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Конкурс «Класс года»	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР

Проект «Навстречу Великой Победе»	5-9	Ноябрь-май по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Экологические и благотворительные акции (помощь благотворительным фондам и организациям, питомникам, раздельный сбор мусора, сбор пластика, макулатуры, батареек)	5-9	Сентябрь–май по отдельному плану	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Посещение музеев, театров, кинотеатров, в том числе бесплатно и по Пушкинской карте	5-9	В соответствии с планами классных руководителей	Замдиректора по ВР
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
День знаний	5-9	04.09	Замдиректора по ВР
Конкурсы «Класс года», «Ученик года» старт	5-9	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	25.09–30.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Октябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
Поздравительный концерт школьного ансамбля «Ритмы Кавказа» с Днем добра и уважения	5-9	01.10	Педагог-хореограф
День учителя. В рамках Года педагога и наставника. День дублера	5–9	05.10	Замдиректора по ВР

Праздничный концерт ко Дню учителя	5-9	05.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «Навстречу Великой победе» Конкурс «Память сильнее времени»	5-9	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «Навстречу Великой победе» Конкурс «Героями не рождаются»	5-9	С 10.11	Замдиректора по ВР Классные руководители
Старт фестиваля национальной культуры «Палитра мира»	5-9	10.10	Замдиректора по ВР Классные руководители
Экскурсионные поездки по республике, экскурсии по городу (досуговые мероприятия)	5-9	Каникулярный период	Классные руководители
Ноябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Фестиваль национальной культуры «Палитра мира»	5-9	16-22.11	Замдиректора по ВР Классные руководители
Благотворительный концерт в доме для ветеранов и инвалидов «Забота»	5-9	17.11	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-хореограф
Праздничный концерт ко Дню матери	5-9	25.11	Замдиректора по ВР Классные руководители
Выставка фотоколлажей «Наши любимые мамы»	5-9	20-25.11	Замдиректора по ВР Классные руководители

Декабрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5–9	До 15.12	Замдиректора по ВР
Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5–9	03.12	Замдиректора по ВР
Проект «Навстречу Великой Победе». День Неизвестного солдата. Просмотр художественных фильмов «Сын полка» «Отец солдата» «Мы из будущего» «А зори здесь тихие»	5-9	01-09.12	Замдиректора по ВР классные руководители Педагоги-библиотекари
Проект «Навстречу Великой Победе» День героев отечества, торжественное мероприятие (литературно-музыкальная композиция)	8	9.12	Замдиректора по ВР Советник, классные руководители
Новогодние развлекательные мероприятия совместно с классами начальной школы	5-9	25-28.12	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 			
«Непокорённые. День снятия Блокады Ленинграда»	9	26.01	Замдиректора по ВР Классные

			руководители
Выпуск плакатов ко Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	23.01	Замдиректора по ВР Классные руководители
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
Школьная научно-практическая конференция «Открытие», посвящённая дню российской науки	5-9	08.02	Директор Заместители директора по УВР Замдиректора по ВР
День открытых дверей	5-9	09.02	Директор Заместители директора по УВР Замдиректора по ВР
Конкурс праздничных стенгазет «Наши защитники»	5-9	До 19.02	Замдиректора по ВР
Выпуск поздравительных видеороликов, посвящённых родителям – участникам СВО	5-9	До 20.02	Замдиректора по ВР
Праздничный концерт, посвящённый Дню защитника отечества	5-7	21.02	Замдиректора по ВР Классные руководители
Март			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5-9	18.03-24.03	Замдиректора по ВР
Большой концерт к Международному женскому дню	5-9	06.03	Замдиректора по ВР

			Классные руководители
Апрель			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 			
Международный День здоровья	5-9	05.04	Замдиректора по ВР Советник Учитель физкультуры
Экологический фестиваль «Живи в стиле «ЭКО»»	5-9	15-19.04	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Весенняя благотворительная ярмарка	8,9	23.04	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
«Проект "Навстречу Великой Победе"»» Конкурс чтецов «Была весна – весна Победы!»»	5-9	24.04	Замдиректора по ВР Советник Классные руководители
Подведение итогов конкурсов «Ученик года», «Класс года»	5-9	До 25.04	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Советник Классные руководители
«Проект "Навстречу Великой Победе"»» (благоустройство памятников, поздравление ветеранов, возложение) (уборка по согласованию с РДДМ)	8,9	До 27 апреля	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители

Май			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Конкурс стенгазет к 9 Мая	5-9	04.05	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы» Конкурс инсценированной песни «Весна на клавишах Победы», посвященный 9 Мая	5-9	06.05	Замдиректора по ВР Классные руководители
Церемония награждения победителей конкурсов «Ученик года», «Класс года»	5-9	15.05	Директор, замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25.05	Замдиректора по ВР Классные руководители
Июнь			
День защиты детей	5-7	1.06	Советник директора по воспитанию
Пушкинский день России	5-8	06.06	Замдиректора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании	9	Согласно приказу Минобрнауки РСО-А	Замдиректора по ВР Классные руководители
Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5-9	В течение года	Ответственный за экскурсии

Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5–9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Республиканский смотр строя и песни юнармейских отрядов	8,9	Согласно плану Штаба юнармейского движения РСО-А	Замдиректора по ВР Руководитель юнармейского отряда
Поездки в каникулярный период за пределы республики	5–9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Походы выходного дня по классам	5–9	В течение года	Классные руководители
Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
В течение года			
Уголок класса «Мы – одна команда»	5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Государственные символы России	5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию

Новости школы (интерактивная стена)	5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Стена «Гордость школы и класса»	1–4	Сентябрь–ноябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–4	Сентябрь–май	Руководитель ШСК
Оформление информационного стенда «Критерии конкурсов «Ученик года», «Класс года»»	2–4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по УВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Инсталляция «Экологические акции школы»	5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Афиши к мероприятиям школы/класса	5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство

Библиотечный стенд «Книгообмен»	5–9-е	Сентябрь—май	Руководитель кафедры «Русский язык и литература» Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Выбираем здоровый образ жизни	5–9	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР (совместно с медработниками)
Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися групп риска и их семьями	5–9	Согласно планам работы специалистов социально- психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп риска	5–9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Педагог-психолог Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	5–9	Сентябрь, октябрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Совет профилактики	5–9	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Члены Совета профилактики
Служба медиации	5–9	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Педагоги дообразования и ВД
Цикл бесед «Общение без	5–9	Ноябрь-март	Педагог-психолог

конфликтов»			
Мероприятия и акции волонтерского отряда «Волонтеры-медики» с вовлечением детей групп риска (согласно плану работы волонтеров-медиков на 2023-2024 учебный год)	5–9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Руководитель волонтерского отряда
Участие детей групп риска в спортивных соревнованиях (согласно плану работы ШСК на 2023-2024 учебный год)	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Руководитель ШСК
Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Дни открытых дверей	5–9	В течение года	ВУЗы, СПТ, Колледжи
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	5–9	По согласованию	Благотворительные фонды, организации, учреждения социального назначения
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5–9	По согласованию	Учреждения культуры и образования, предприятия, компании РСО-А
Модуль «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
В течение года			
Выступления театра на школьных праздничных мероприятиях	5-9	В течение года	Руководитель школьного театра
Новогодний подарок. Поздравление Деда Мороза и друзей	5-9	25-29.12	Руководитель школьного театра
Итоговый спектакль школьного театра «Многоточие»	5-9	апрель	Руководитель школьного театра
Модуль «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»			
В соответствии с планом работы ШСК			