

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47

ОБСУЖДЕНО

На заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ

СОШ №47 Рубаевой С.В.

№40 от 31.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(ШКОЛА 21 ВЕКА)

Для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Владикавказ 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир" составлена на основе программы учебного курса начального общего образования по окружающему миру (раздел 2 пункт 2 ООП НОО МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г.

Программа предназначена для учащихся общеобразовательных учреждений четвертого года обучения.

Цель программы – планирование последовательного изучения учебных тем с целью достижения предметных и метапредметных результатов, которые создадут условия для достижения таких личностных результатов, как развитие самостоятельности и ответственности за свои действия, а также формирование основ российской гражданской идентичности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении предмета "Окружающий мир" являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности, развитие универсальных учебных действий; *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные универсальные учебные действия

У ученика начнут формироваться: интерес к окружающему миру, желание его познавать; осознание новой социальной роли; ориентации на соблюдение моральных норм поведения.

У ученика могут быть сформированы: элементы гражданского самосознания – осознание себя членом общества, государства; личный опыт общения с людьми и природой на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

регулятивные:

- осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
- по значкам-заголовкам, по заданиям понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои учебные действия;
- осуществлять самоконтроль за усвоением;
- оценивать успехи своего учебного труда

познавательные:

- понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, модельной; сравнивать информацию, представленную разными способами; переводить информацию изобразительной и модельной формы в словесную;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности;
- пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений;

коммуникативные:

- осознавать речь как способ общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
- составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осваивать различные способы взаимной помощи.

Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека; моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе; называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся получают возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного).

Учебно-методическое обеспечение

Учебный комплект для учащихся:

1. Окружающий мир: учебник для 4 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. Ч. 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Для учителя:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения. М.: Вентана-Граф, 2012.

Содержание курса окружающего мира 4 класса

В содержании учебного предмета интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе, что позволяет учащимся представить целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями.

Система заданий сформирована с учетом возрастных возможностей, психофизиологических и индивидуальных особенностей восприятия окружающего мира третьеклассниками. Система заданий для первичного закрепления и контроля способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Логика построения процесса изучения окружающего мира направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога. Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох.

В программе представлены следующие ведущие *содержательные линии*:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.
- История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Реализация духовно-нравственного компонента происходит через формирование понимания того, что каждый человек является частью живой природы и частью человеческого общества; осознание факта, что от человека зависит неразумное загрязнение окружающего его природы, уничтожение исторической памяти о прошлом Родины и родного края или сохранение красоты и многообразия природы, наследия предков; формирование опыта нравственного поведения благодаря наглядным примерам, желанию походить на идеал, образец поведения.

На уроках окружающего мира решаются следующие **задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Калининградской области;
- ознакомление с обязанностями гражданина;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

Ведущим средством реализации данной программы является авторский УМК "Окружающий мир" Н. Ф. Виноградовой, являющийся составной частью УМК "Начальная школа XXI века", входящий в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 с изменениями в соответствии с приказами № 576 от 08.06.2015 № 576 и № 38 от 26.01.2016.

Основной формой организации учебного процесса является урок (в соответствии с учебным планом школы 68 часа в течение второго года обучения, включая 17 часов на изучение модулей: внутрипредметный модуль "Наш край" – 10 часов, метапредметный образовательный модуль (7 часов): образовательный модуль "Проектно-практические задачи" – 2 часа, образовательный модуль "Предметная неделя" – 2 часа, образовательный модуль "Иллюстрирование и моделирование текстов" – 3 часа), который проводится согласно расписанию, составленному в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 года.

Метапредметный модуль представляет собой организованную деятельность младших школьников по решению учебной задачи. Младшему школьнику важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане в художественном произведении и научно-познавательной статье, с точки зрения биолога, художника слова, живописца, музыканта, актера, режиссёра, скульптора и т.д. В связи с этим, **целью** данного модуля является создание определенного продукта в соответствии с тематикой модуля и с использованием средств предметов, являющихся ключевыми в его рамках.

Задачи модуля:

- повышение мотивации учебной деятельности через нестандартные формы проведения урока – это необычно, значит интересно.
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях.
- развитие мыслительных операций.
- показ межпредметных связей и их применение при работе с разными видами текстов.
- интеграция учебных предметов на одном уроке и объединение предметов по темам, способам, понятиям в ходе решения ряда общих задач.

Цель внутрипредметного модуля «Наш край (краеведение)» формирование основ этнического самосознания ученика и расширение собственного культурного опыта на основе ознакомления с родным краем;

Основные задачи модуля:

- познакомить обучающихся с понятиями краеведение и патриотизм;
- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- воспитывать у учащихся культуру и этику общения;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

- учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю.

Особое внимание уделяется развитию таких качеств учащихся как:

- способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
- собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- поисково-познавательной деятельности, мыслительных, моделирующих, преобразующих действия.
- инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Также используются ролевые, дидактические игры, занятия в музеях, на пришкольном участке, в парке, ботаническом саду, зоопарке, на улицах города, экскурсии. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

Формы контроля достижения результатов и система оценивания базируются на системе оценивания планируемых результатов (раздел 1 пункт 3 ООП НОО МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда). В четвертом классе используется текущий контроль в виде индивидуального и фронтального опроса на материале изучаемого материала. Проводятся проверочные работы по разделам. Используются тестовые задания. Итоговый контроль в конце года в виде контрольной работы.

Контроль знаний

Контрольная работа №1 «Организм человека»

Контрольная работа №2 «Опасности»

Контрольная работа №3 «Россия и её соседи»

Контрольная работа №4 «Родная страна»

Контрольная работа №5 «Гражданин и государство»

»

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
	<i>Раздел I. Человек – живое существо</i>	12
1	Организм человека. Нервная система	2
2	Двигательная система организма человека.	1
3	Пищеварительная система.	2
4	Дыхательная система.	1
5	Кровеносная система.	1
6	Выделительная система	1
7	Кожа.	1
8	Режим дня	2
9	Практическая работа №1 «Правила оказания первой медицинской помощи».	1
	<i>Раздел II. Человек – часть природы.</i>	6
10	Отличие человека от животного	1
11	От рождения до старости.	1
12	Личные качества человека. Доброта. Справедливость. Смелость.	3
13	Общение	1
	<i>Раздел III. Родная страна: от края до края.</i>	9
14	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1
15	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1
16	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1
17	Почвы России. Практическая работа №2 «Состав почвы»	1
18	Рельеф России.	1
19	Строительство городов.	1
20	Россия и её соседи.	3
	<i>Раздел IV. Человек – творец культурных ценностей.</i>	9
21	Культура	1
22	История письменности.	1
23	Первые школы и книги.	1
24	Русское искусство до 18 века	1
25	Искусство России 18 века.	2
26	Золотой век русской культуры (19 век)	2
27	Искусство России 20 века.	1
	<i>Раздел V. Человек – защитник своего Отечества.</i>	5
28	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1
29	Отечественная война 1812 года.	2
30	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	2
	<i>Раздел VI. Гражданин и государство</i>	5
31	Гражданин и государство.	2
32	Права и обязанности граждан.	1
33	Символика России.	2
34	<i>Внутрипредметный модуль "Наш край (краеведение)":</i> - Путешествие по карте Калининградской области (2)	10

	<ul style="list-style-type: none"> - Символы нашей области: герб, флаг, гимн - Полезные ископаемые, добываемые на территории области (2) - Реки нашей области - Возникновение названий населенных пунктов - Занятость населения области - Знаменитые люди Калининградской области - Памятные места воинской славы на территории области 	
35	<p><i>Метапредметный модуль "Проектно-практические задачи":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалоги о животных - Как прекрасен этот мир – посмотри 	2
	<p><i>Метапредметный модуль "Предметная неделя" (по выбору):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш уникальный край - Что скрыто под корой дерева - Тайны Вселенной - Удивительный мир птиц 	2
37	<p><i>Метапредметный модуль «Иллюстрирование и моделирование текста»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тише едешь, дальше будешь - Братья наши меньшие - Хочу все знать 	3
38	<p>Контрольная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организм человека - Опасности - Россия и ее соседи - Родная страна - Гражданин и государство 	5
	ИТОГО	68