

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47

ОБСУЖДЕНО

На заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ  
СОШ №47 Рубаевой С.В.  
№40 от 31.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Владикавказ 2023 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 - 4 классы» (УМК «Школа России», 2012).

### **Статус документа**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

- Приказа Минобр науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (ред. Приказов Минобр науки России от 26.11.2010 № 124, от 22.09.2011 № 2357).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (начальная школа)» (М. Просвещение, 2011).
- Приказа Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Письма МОиН РФ от 16.08.10г №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».
- Письма МОиН РФ от 10.02.11г №03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».

### **Цели и задачи изучения курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

### **Общая характеристика предмета**

Курс «Окружающий мир» для третьего класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

## **Учебно- методический комплект**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2013.
3. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2011

### **Место в базисном учебном плане**

Согласно **базисному (образовательному) плану** образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

### **Формы организации учебного процесса**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

- В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:
- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

### Учебно – тематический план изучения предмета

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Контроль
1.	Как устроен мир.	6	1
2.	Эта удивительная природа.	18	1
3.	Мы и наше здоровье.	9	1
4.	Наша безопасность.	7	1
5.	Чему учит экономика.	12	1
6.	Путешествие по городам и странам.	16	1
7.	Всего:	68	

### Содержание программы

#### Как устроен мир (6ч).

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

#### Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 ч).**

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч).**

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12 ч).**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15ч).**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико–ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально–положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

- Знакомство с началами естественных и социально–гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Природа как одна из важнейших основ здоровья и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.



- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

### **Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы

### **Виды и средства контроля знаний учащихся:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Как устроен мир.	Проверочная работа №1.
2.	Эта удивительная природа.	Тесты: «Тела, вещества, частицы». «Воздух и его охрана». «Что такое почва». «Разнообразие и жизнь животных». «Размножение и развитие животных». «Охрана растений ». Проверочная работа №2.
3.	Мы и наше здоровье.	Тесты:

		«Организм человека». «Опора тела и движение». «О дыхании, о движении крови». Проверочная работа №3.
4.	Наша безопасность.	Тесты: «Огонь, вода и газ». «Дорожные знаки». Проверочная работа №4.
5.	Чему учит экономика	Тесты: «Для чего нужна экономика?» «Полезные ископаемые». «Растениеводство». «Животноводство» «Деньги. Бюджет». Проверочная работа №5.
6.	Путешествия по городам и странам.	Проверочная работа №6.

### Нормы оценок знаний учащихся по предмету «Окружающий мир»

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

#### **Оценка "4"**

ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

#### **Оценка "3"**

ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

#### **Оценка "2"**

ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения окружающего мира *третьеклассники научатся:*

- распознавать неживую и живую природу;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

**Третьеклассники** получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижения

**личностных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных** результатов начального образования,

У третьеклассника продолжается:

- процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные** результаты.

Третьеклассник учится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного

поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2013.	К
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2013.	К
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2013.	К
4.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.	К
5.	Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2010.	Д
6.	Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.	Д
7.	И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы.-6-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2013.- 96 с.	Д
<b>Печатные пособия</b>		
1.	Демонстрационные таблицы. Природные зоны.	Д
2.	Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества .	Д
3.	Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения. Животные.	Д
4.	Плакаты "Знаки дорожного движения"	Д

5.	Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии"	К
6.	Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера"	К
7.	Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда"	К
8.	Набор карточек для изучения насекомых	К
9.	Набор карточек «Домашние животные»	К
10.	Набор карточек «Дикие животные»	К
<b>Наборы муляжей</b>		
1.	Набор муляжей овощей	Д
2.	Набор муляжей грибов	Д
3.	Набор муляжей фруктов	Д
<b>Учебные карты</b>		
1.	Учебная карта "Карта полушарий"	Д
2.	Учебная карта "Природные зоны России"	Д
3.	Учебная карта "Российская Федерация" (физическая)	Д
<b>Модели</b>		
1.	Модель "Череп человека "	Д
2.	Скелет человека на подставке	Д
3.	Модель «Торс человека с внутренними органами»	Д
4.	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д
<b>Демонстрационное оборудование</b>		
1.	Глобус физический	Д
2.	Глобус политический	Д
3.	Флюгер демонстрационный	Д
4.	Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ	К
5.	Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный	К
<b>Натуральные объекты</b>		
1.	Гербарий "Для начальной школы"	Д
2.	Коллекция "Почва и ее состав"	Д
3.	Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников"	Д
4.	Коллекция полезных ископаемых	Д
5.	Гербарии культурных и дикорастущих растений	Д
6.	Живые объекты (комнатные растения)	К
<b>Игры и игрушки</b>		
1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).	Ф
2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов	Ф
3.	Развивающая игра «Дары природы» из серии «Играя, учись»	П
4.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К
<b>Приборы</b>		
1.	Компас школьный	К
2.	Лупа ручная	К
3.	Штатив лабораторный комбинированный	Д



4.	Секундомер однокнопочный	Д
5.	Микроскоп школьный	Д
6.	Цифровой микроскоп	Д
<b>Технические средства обучения</b>		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д
2.	Мультимедийный проектор	Д
3.	Интерактивная доска	Д
4.	Компьютер	Д
5.	Принтер лазерный	Д
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д
2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	Д
3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения: Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. А.А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	К
<b>Интернет-ресурсы</b>		
1.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.r">http://school-collection.edu.r</a>	
2.	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>	
3.	Я иду на урок начальной школы. – Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>	
4.	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> .	
5.	Учебно-методический портал. – Режим доступа: <a href="http://www.uchmet.ru">http://www.uchmet.ru</a>	
6.	Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: <a href="http://www.nsportal.su">www.nsportal.su</a>	
7.	Завуч - педагогический портал <a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>	
<b>Оборудование класса</b>		
1.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	К
2.	Стол учительский с тумбой	Д
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Д
4.	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	факт	план					
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>							
1			Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> классификацию природы.	Знание понятий природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдю дения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно  Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.  Знание понятия экология как наука о связях между живы ми существами и окружаю щей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологи ческие связи, их разнообра зие. Положительное и отрица тельное влияние человека на природу. Примеры живот ных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
2		Человек. Ступеньки познания.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.			
3		Проект «Богатства, отданные людям». Экскурсия.	П	Планирование работы над проектом, сроки выполнения работы, способы добычи информации			
4		Общество.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.			
5		Что такое экология?	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.			
6		Природа в опасности! Проверочная работа №1.	К	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Заповедники и национальные парки.			
<b>Эта удивительная природа(18 ч)</b>							
7			Тела, вещества, частицы.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятия: тело, вещество, частица	Знание о разнообразии веществ в окружающем	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно

			Тест.		классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	мире: твердые, жидкие, газообразные вещества.	связано миром природы, культуры окружающих людей
8			Разнообразие веществ.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар как примеры твердых веществ.	<b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
9			Воздух и его охрана.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> состав и свойства воздуха.	Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	<b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему <b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.
10			Вода и жизнь. Свойства воды.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	Знания о воде и ее свойствах (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	
11			Превращения и круговорот воды в природе.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.		<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру
12			Берегите воду!	К		Знания об использовании воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	<b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
13			Что такое почва? Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	Знания о процессе разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные	<b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке

						почвы. Образование и разрушение почвы.	
14			Разнообразие растений.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	Знания о растениях и их разнообразии. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
15		Солнце, растения и мы с вами.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	Знание о дыхании и питании растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных		
16		Размножение и развитие растений.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)		
17		Охрана растений. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> правила охраны природы.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям		
18			Разнообразие животных. Тест.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> разнообразие животного мира в природе.	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных.	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему <b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение,
19		Кто что ест?	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> какой пищей питаются все живые существа на планете.	Классифицировать животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пи		
20		Проект «Разнообразие природы родного	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> о разнообразии природы родного края.			

			края».			щи, к защите от врагов.	умение работать в паре и со взрослыми
21			Размножение и развитие животных. Тесты.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> о размножении и развитии животных.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	<p><b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p><b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека</p> <p><b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений</p>
22		Охрана животных.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> об охране животных.			
23		В царстве грибов.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы.	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.		
24		Великий круговорот жизни. Проверочная работа №2.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> о великом круговороте жизни.	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.		
<b>Мы и наше здоровье (9ч)</b>							
25			Организм человека.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> из чего состоит наш организм.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	<p><b>Личностные</b> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p><b>Познавательные</b> характеризовать системы</p>
26			Органы чувств.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> все пять органов чувств у человека	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	
27			Надёжная защита организма. Проверочная	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> защищать свой организм.	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена	

			работа №2.			на. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обморож)	органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья
28			Опора тела и движение. Тест.	ИНМ		Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	<b>Коммуникативные</b> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в парах
29			Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров».	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> правильно питаться.	Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся.Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.	
30			О дыхании, о движении крови. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> о дыхании и движении крови.	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.	
31			Умей предупреждать болезни.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> предупреждать болезни.	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения при болезни.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
32			Здоровый образ жизни	К	Учащиеся должны <b>знать</b> о здоровом образе жизни	Понятие о здоровом образе жизни.Проверка знаний и умений	выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
33			Проект «Мы и наше здоровье». Проверочная работа №3.	К	Представление результатов проектной деятельности.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и	<b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с

						сроков работы.	окружающим миром и оценка достижений на уроке.
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>							
34			Огонь, вода и газ.	К	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	<p><b>Личностные:</b> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p><b>Познавательные:</b> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>
35			Чтобы путь был счастливым.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	
36			Дорожные знаки. Тест.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	
37			Проект «Кто нас защищает».	К	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
38			Опасные места.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	
39			Природа и наша безопасность.	К	Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах).	

40			Экологическая безопасность. Проверочная работа №4.	К	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>							
41			Для чего нужна экономика? Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
42		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.		
43		Полезные ископаемые. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.		
44		Растениеводство. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства.		
45		Животноводство. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.	Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.		



46			Какая бывает промышленность?	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности	
47			Проект « Экономика родного края».	К	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.	Презентовать и оценивать результаты своей работы	
48			Что такое деньги? Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	
49			Государственный бюджет.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	<p><b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p><b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека</p> <p><b>Коммуникативные</b> Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>
50		Семейный бюджет.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета. Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		
51		Экономика и экология.	ИНМ	Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		
52		Экономика и экология. Проверочная работа №5.	К				
<b>Путешествие по городам и странам (16 ч)</b>							
53			Золотое кольцо России.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и

54			Золотое кольцо России.		главные достопримечательности, уметь показывать их на карте.	Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно
55			Проект «Музей путешествий».	ИНМ	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея	планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <b>Познавательные</b>
56			Наши ближайшие соседи.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных
57			На севере Европы.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	достопримечательностях <b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
58			Что такое Бенилюкс?	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов
59			В центре Европы.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <b>Регулятивные:</b>
60			Путешествие по Франции и Великобритании.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <b>Познавательные</b>
61			Путешествие по Франции и Великобритании.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в		конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях

62			На юге Европы.	ИНМ	центре Европы, уметь показывать их на карте.	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, достопримечательности	<b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств
63			По знаменитым местам мира.	ИНМ	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности.	Памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
64			Экскурсия «Достопримечательности нашего села».	ИНМ	Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.	Знания о достопримечательностях нашего села	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
65		Проверочная работа №6 по теме «Путешествие по городам и странам».	ИНМ	Знать отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами страны.			
66			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	К	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проектов	<b>Познавательные</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств.
67		Повторение по теме «Путешествие по городам и странам».	П				
68		Итоговый урок по изученному материалу.	П				