

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47

ОБСУЖДЕНО

На заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ  
СОШ №47 Рубаевой С.В.  
№40 от 31.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Для 4 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Владикавказ 2023 г

## Пояснительная записка

**Программа по предмету окружающий мир для 4 класса** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе примерной программы по предмету окружающий мир к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Окружающий мир» 4 класс в 2 частях / А. А. Плешаков - М.: Просвещение, 2019 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» » на 2020/2021 учебный год).

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Общими целями учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе являются:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективно-го и безопасного взаимодействия в социуме.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

**У обучающихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» является формиро-

вание универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающиеся научатся:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- **получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;**

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие

*мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

*В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.*

## **2.Содержание начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»**

### **Человек и природа**

#### **Обучающиеся научатся:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамера, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;

осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

### **Обучающиеся научатся:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



№	Раздел курса	Содержание учебного раздела
1.	<b>Земля и человечество (9 ч)</b>	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>
2.	<b>Природа России (11 ч)</b>	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Практические работы:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>
3.	<b>Родной край - часть большой страны (14 ч)</b>	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p>

		<p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p><b>Экскурсии:</b> знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>
4.	<p><b>Страницы всемирной истории (6 ч)</b></p>	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>
5.	<p><b>Страницы истории России (20 ч)</b></p>	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екате-</p>

		<p>рине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p><b>Экскурсия:</b> знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p><b>Практическая работа:</b> найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>
6.	<p><b>Современная Россия</b> <b>(8 ч)</b></p>	<p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>
68	часов	

**3. Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс  
(2 часа в неделю, 68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол - во ча- сов	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся			Дата проведения	
				Планируемые предметные результаты	метапредметные	личностные	По план у	Фа к- ти- че- ски
<b>Раздел 1. Земля и человечество (9 часов)</b>								
1	<b>Мир глазами астронома.</b>	1	Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p><b>коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><b>регулятивные:</b></p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

					постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала			
2	Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</b>	1	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.	<p>-<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>анализировать</b> готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>- <b>характеризовать</b> особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</p> <p>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</p> <p>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</p> <p>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</p> <p>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><b>познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.		
3	Звёздное небо – великая книга	1	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы,	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>	<p><b>познавательные:</b> строить сообщения в устной форме; устанавливать</p>	Мотивационная основа учебной деятельности,		

	Природы. <b>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</b>		Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа определителя изучаемые объекты;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>- <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	включающая учебно-познавательные мотивы.		
4	Мир глазами географа. <b>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</b>	1	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>- <b>находить</b> условные значки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы		

					выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, обращаться за помощью.			
5	Мир глазами историка	1	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.		
6	Когда и где? <b>Практическая работа №4</b> <b>«Знакомство с историческими картами»</b>	1	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p><b>регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.		

				на уроке.	формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.			
7	Мир глазами эколога	1	Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> современные экологические проблемы;</li> <li>- <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p><b>регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
8	Сокровища Земли под	1	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стараться ее выпол-	<b>познавательные:</b> осуществлять поиск	Мотивационная основа учебной		



	охраной че- ловечества		природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.	нить; - <b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия; - <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия; - <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». <b>Проверочная работа № 1</b>	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	<b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,		

					аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	товарищей, родителей и других людей.		
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

## Раздел 2. Природа России (11 часов)

10	Равнины и горы России. <b>Практическая работа №5</b> «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы рельефа России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p><b>регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
----	---	---	---	---	--	---	--	--

11	<p>Моря, озёра и реки России.</p> <p><b>Практическая работа № 6</b> «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</p>	1	<p>Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>- <b>различать</b> моря и озера;</li> <li>- <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
12	<p>Природные зоны России.</p> <p><b>Практическая работа № 7</b> «Поиск и показ на карте природные зоны России»</p>	1	<p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать своё мнение</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	и позицию; ставить вопросы.	ситуаций		
13	Зона арктических пустынь. <b>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»</b>	1	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- <b>прослеживать</b> цепи питания в Арктике;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

				<p>вследствие этого экологические проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
14	Тундра. <b>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»</b>	1	<p>Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону тундры;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону тундры по плану;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологиче-</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать своё мнение и позицию; ставить вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		

				<p>ских проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>				
15	<p>Леса России. <b>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»</b></p>	1	<p>Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li> <li>- по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон;</li> <li>- <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		

				животных лесной зоны, <b>готовить сообщения;</b> - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.				
16	Лес и человек.	1	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей; - <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране; - <b>характеризовать</b> лесные природные зоны по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<b>познавательные:</b> строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; учиться высказывать предположение по иллюстрации. <b>коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
17	Зона степей. <b>Практическая работа №11</b> <b>«Рассмат-</b>	1	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить</b> на карте природных зон зону степей;	<b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.		

	<b>ривание гербарных экземпляров растений»</b>		зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>регулятивные:</b> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>коммуникативные:</b> вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
18	Пустыни. <b>Практическая работа №12</b> <b>«Рассматривание гер-</b>	1	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b></li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением</p>	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.		



	<b>барных эк-земпляров растений»</b>		<p>полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли».</p>	<p>освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	<p>существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>различать способ и результат действия; учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
19	У Чёрного моря.	1	<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных зон зону субтропиков;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;</li> <li>- по гербариям, иллюстрациям</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>		

			парк «Сочинский».	учебника и атласу-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков; - <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи; - <b>моделировать</b> цепи питания; - <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны; - <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	решения задач. <b>регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>коммуникативные:</b> формулировать своё мнение и позицию.	конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». <b>Проверочная работа № 2</b>	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	<b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной		

					реализации, так и в конце действия. <b>коммуникативные:</b> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Раздел 3. Родной край – часть большой страны (14 часов)

21	Наш край. <b>Практическая работа №13 «Знакомство с картой родного края»</b>	1	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Практическая работа. Знакомство с политико-административной картой России.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. <b>регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
22	Поверхность	1	Знакомство с	- <b>находить</b> свой регион и его глав-	<b>познавательные:</b>	Чувство любви к		

	нашего края		картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон.	<p>ный город на физической карте России и карте природных зон;</p> <p>- <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</p> <p>- <b>определять</b>, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		
23	Экскурсия № 1 «Формы поверхности нашей местности».	1	<p>Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится. Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов</p>	<p>- <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также свой город (село);</p> <p>- <b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p>Чувство любви к</p>		

					различных позиций в сотрудничестве.	своей стране, выражающееся в интересе к её природе.		
24	Водные богатства нашего края	1	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей;</li> <li>- <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</li> <li>- <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>составлять</b> план описания озера (пруда);</li> <li>- <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
25	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа №14 «Рассматривание образцов полезных ископаемых»</b>	1	Практическая работа по определению образца добываемого в регионе полезного ископаемого. Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>- работая в группах <b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, применять установленные</p>	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному		

			газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.	образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.	правила. <b>коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
26	Земля-кормилица.	1	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<b>познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить сообщения в устной форме. <b>регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
27	Жизнь леса. <b>Практическая работа №15</b>	1	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество.	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> с помощью атласа-	<b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации	Чувство любви к своему краю, выражающееся в		

	«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса»		ство смешанного леса.	<p>определителя растения смешанного леса в гербарии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b>, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p>для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
28	Жизнь луга. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга»	1	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атлас-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;</li> <li>- <b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания на лугу;</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>формулировать свои</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>- <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологического равновесия по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	затруднения, задавать вопросы.			
29	Жизнь в пресных водах. <b>Практическая работа №17</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод»	1	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;</li> <li>- <b>опознавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>- <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая		



				данному в учебнике плану; - <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
30	Экскурсия № 2 в природные сообщества родного края	1	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	- <b>наблюдать</b> объекты и явления природы; - <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя; - <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; - <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	<b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.		
31	Растениеводство в нашем крае.	1	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культу-	<b>познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его		

			<p>культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p>	<p>ры из гербария;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> зерна зерновых культур;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>выделением существенных и несущественных признаков, строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>		
32	Животноводство в нашем крае.	1	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>проявлять активность во</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>		

					взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.			
33	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>- <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>коммуникативные:</b> задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Родной край – часть большой страны». <b>Проверочная</b>	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль		

	<b>работа № 3</b>				<p><b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>		
--	-------------------	--	--	--	--	---	--	--

#### Раздел 4 «Страницы Всемирной истории» (6 часов)

35	Начало истории человечества.	1	История первобытного общества. Первобытное искусство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности,		

			<p>Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	<p>Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия;</li> <li>- <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</li> <li>- <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>заданий с использованием различных источников, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>- <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	формулировать собственное мнение и позицию.			
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>- <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>- <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>регулятивные:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и тех-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>регулятивные:</b> осуществлять итоговый и</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные		

			ники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	уроке.	пошаговый контроль по результату. <b>коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	и внешние мотивы.		
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории». <b>Проверочная работа № 4</b>	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	<b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>коммуникативные:</b> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример		

для подражания.  
Оценивать  
значимость его  
жизни и  
деятельности для  
себя лично

### Раздел 5 «Страницы истории России» (20 часов)

41	Жизнь древних славян.	1	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p><b>регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
42	Во времена Древней Руси.	1	<p>Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерус-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, осознанно и произвольно</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-</p>		



			ского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	Древней Руси с кочевниками; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	строить сообщения в устной форме. <b>регулятивные:</b> Различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение. <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью.	познавательные и внешние мотивы.		
43	Страна городов.	1	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; - <b>развивать воображение</b> , реконструируя жизнь древних новгородцев; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
44	Из книжной	1	Кирилл и Мефодий	- <b>понимать</b> учебную задачу урока	<b>познавательные:</b>	Основы		

	сокровищницы Древней Руси.		– создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; - <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; - <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
45	Трудные времена на Русской земле.	1	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;	<b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
46	Русь расправляет крылья.	1	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>регулятивные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
47	Куликовская битва.	1	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической при-</p>		

			<p>командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>надлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
48	Иван Третий.	1	<p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		

			Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.					
49	Мастера печатных дел.	1	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p><b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
50	Патриоты России.	1	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за неза-</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, использовать речь для</p>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства		

			Михаила Романова.	<p>висимость в начале XVI века в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>регуляции своего действия</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
51	Пётр Великий.	1	<p>Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
52	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<p>Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о М.В. Ломоносове;</li> <li>- <b>составлять</b> план сценария о жизни М.В. Ломоносова;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за</p>		

				- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
53	Екатерина Великая.	1	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	- <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	<b>познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение. <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
54	Отечественная война 1812 года.	1	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. На-	- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о	<b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Основы гражданской идентичности, своей этнической		

			<p>значение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<p>Бородинском сражении;  - <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;  - <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>заданий с использованием различных источников.  <b>регулятивные:</b>  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  <b>коммуникативные:</b>  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
55	Страницы истории XIX века.	1	<p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электри-</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника,  - <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;  - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</p>	<p><b>познавательные:</b>  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  <b>регулятивные:</b>  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  <b>коммуникативные:</b>  задавать вопросы,</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности,</p>		



			<p>ческое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p> <p>Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.- Ленин и партия большевиков.</p> <p>Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p>	<p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>обращаться за помощью.</p>	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
56	Россия вступает в XX век.	1	<p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника,</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>регулятивные:</b> учиться высказывать своё предположение.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства</p>		

			<p>Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
57	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1	<p>Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать своё мнение и позицию.</li> </ul>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		

58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b>  владевать основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  <b>регулятивные:</b>  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  <b>коммуникативные:</b>  формулировать свои затруднения, достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980 - х годов: до-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b>  владевать основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  <b>регулятивные:</b></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства</p>		

			<p>стижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980 - х. Распад СССР.</p>	<p>изученному материалу; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>коммуникативные:</b> формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
60	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России». <b>Проверочная работа №5</b></p>	1	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>- <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	<p><b>познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, достаточно</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и</p>		

точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

других людей.

### Раздел 6 «Современная Россия» (8 часов)

61	Основной закон России и права человека.	1	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>- <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
62	Мы – граждане России.	1	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную</li> </ul>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и		

			<p>России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.</p>	<p>округа, автономные области, города федерального значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul>	<p>информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<p>разнообразии народов и культур</p>		
63	Славные символы России.	1	<p>Государственный герб, флаг и гимн.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>		
64	Такие разные праздники.	1	<p>Понятие о государственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>владеть основами</p>	<p>Мотивация учебной</p>		

			<p>праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><b>коммуникативные:</b></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>		
65	Путешествие по России.	1	<p>Регионы и города России. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>- <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;</li> <li>- <b>составлять</b> план и текст доклада;</li> <li>- <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды);</li> <li>- <b>презентовать проект</b>;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей;</li> <li>- <b>выполнять</b> тестовые задания</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской</p>		

				учебника; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия <b>коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.	идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).		
66	Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия». <b>Проверочная работа № 6</b>	1	Регионы и города России. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности; - <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - <b>составлять</b> план и текст доклада; - <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды); - <b>презентовать проект</b> ; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей; - <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.	<b>познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.		
67	<b>Итоговая</b>	1	Проверка знаний и	- выполнять тестовые задания	<b>познавательные:</b>	Целостный,		



	<p><b>диагностическая работа</b></p>	<p>умений за учебный год. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>учебника;          - оценивать свои достижения и достижения других учащихся;          - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  <b>регулятивные:</b>          самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия, перерабатывать полученную информацию.  <b>коммуникативные:</b>          координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;          контролировать действия партнёра.</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.          Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.          Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и</p>		
--	--------------------------------------	--	---	---	---	--	--

						находить выход из спорных ситуаций.		
68	Презентация проектов по выбору.	1	Презентация проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить иллюстрации</b> с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>- <b>готовить тексты сообщений</b>;</li> <li>- <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</li> </ul>	<p><b>познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>коммуникативные:</b> задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		
<b>Итого</b>		<b>68</b>						

### Контрольные и проверочные работы по окружающему миру в 4 классе

п/п	Название разделов	количество часов	Проверочная работа	Проект	Практическая работа	Всего
1	Земля и человечество	9 ч	1	-	4	5
	Природа России	11 ч	1	-	8	9
3	Родной край — часть большой страны	14 ч	1	1	5	7
	Страницы всемирной истории	6 ч	1	-	-	1
5	Страницы истории Отечества	20ч	1		-	1
6	Современная Россия	8 ч	1	1	-	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>25</b>