

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета
«Родной (осетинский) язык (как второй)»
для 11-х классов

г. Владикавказ, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Обучение государственному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность с подготовкой обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования. Завершающий уровень школьного образования обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Содержание по государственному (осетинскому) языку разделено на тематические блоки. В каждом тематическом блоке выделяются следующие содержательные линии: развитие речи, грамматический материал.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Изучение государственного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию средствами осетинского языка;

применение языковой коммуникативной компетенции как действенного средства самоопределения и самореализации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 11 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В 11 КЛАССЕ

Содержание обучения в 11 классе.

Ирон æвзаг.

Высказывания об осетинском языке Обмен мнениями о необходимости знания нескольких языков.

Мини-тексты о знаменитых ученых, исследовавших осетинский язык (А.М. Шегрен, Вс.Ф. Миллер, В.И. Абаев, Э. Бенвенист).

Диалог о языках индоевропейской семьи. Генеалогическая схема индоевропейских языков.

Грамматика Повторение:

Употребление отрицательных слов. Пассивная форма глагола. Частица *ома*

Склонение существительных.

Цымыдисаг факттæ ирон æвзаджы тыххæй.

Текст о первой осетинской грамматике (А.М. Шегрен). Диалоги об интересных фактах из грамматики и истории изучения осетинского языка. Мини-текст об исследователях осетинского языка в XX веке.

Грамматика Конструкция существительное в отложительном падеже (-æй) + числительное / местоимение.

Повторени Спряжение глагола в изъявительномнаклонении.

Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?

Информация о первой осетинскойпечатной книге.

Интервью об интересах школьников, подготовке к празднику.

Грамматика Повторение:Спряжение глагола в желательномнаклонении.

Сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным (*кæд... уæддæр*).

Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.

РЦИ-Аланийы падзахадон арæзт.

Информация о государственном устройстве РСО-Алания.

Диалог о Молодежном парламенте республики.

Текст «Республикæ Цæгат Ирыстоны герб».

Презентация политической лексики.

Грамматика Образование отглагольных существительных.

Повторение Причастия прошедшего времени.

Ирыстоны падзахадон нысæнттæ.

Краткие сведения из истории Осетии. Информация о флаге республики, значении его цветов.

Отрывок из гимна РСО-Алании. Отрывок из гимна РЮО.

Мини-текст гимна республики.

Текст об административном устройстве республики.

Презентация новой лексики по теме. Грамматика

Повторение

Сочетание послелогов *фæстæ, онг, тыххæй, дæргъы, фæстæмæ* с именами. Пассивная форма глагола.

Текст о первых индустриальных предприятиях в Осетии.

Сообщения школьников о первой ГЭС в республике. Отрывок из газетного очерка.

Грамматика. Повторение

Причастия будущего времени (суффикс-*инаг*). Послелог *æхсæн*. Склонение личных местоимений.

Ирыстоны индустри. Металлургион куыстуæттæ.

Информация о первых заводах. Диалог о металлургических предприятиях.

Высказывания школьников о экологии. Презентация лексики по теме.

Грамматика . Повторение

Сложные и составные числительные. Краткие формы личных местоимений.

Нырыккон аивадон литератуæ.

Полилог школьников о предпочтениях в литературе.

Мини-тексты о жанрах современной мировой литературы. Отрывок из сказания о Нартах.

Грамматика Повторение

Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.

Модальные слова *фæнды, хъæуы*.

Нобелы премийы лауреаттæ.

Мини-тексты о лауреатах Нобелевской премии в области литературы. Отрывок из доклада школьника о Нобелевской премии. Полилог о российских лауреатах

Нобелевской премии

Грамматика Повторение

Образование прошедшего времени глагола. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Музыкалон культураэ.

Текст о разных музыкальных стилях: фолк, рок, кантри, блюз и др.

Запись в дневнике школьника о концерте любимой музыкальной группы Презентация новой лексики по теме

«Музыкалон культураэ».

Грамматика Повторение

Простое и составное сказуемое. Вопросительные слова.

Номдзыд нывгæнджытæ.

Тексты о знаменитых художниках: С. Дали, Ф. Клайн, А. Матисс.

Интересные факты из жизни знаменитых художников.

Сообщение школьника о жанрах живописи.

Грамматика Повторение:

Образование относительных прилагательных.

Сложноподчиненные предложения с придаточным условным.

Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.

Спряжение глаголов в условном наклонении.

Дунейы адæмты æвзагтæ.

Текст «Дунейы адæмты æвзагтæ». Сообщения школьников о причинах исчезновения языков. Отрывок из статьи о индоевропейской языковой семье.

Грамматика Повторение Спряжение глаголов в желательном наклонении. Глаголы со значением многократного действия.

Библиотекайы.

Диалог школьника и работника библиотеки.

Диалог школьников «Библиотекайы» Обмен мнениями о выборе литературы для подготовки доклада.

Мини-тексты о разных языках Грамматика

Повторение

Отрицательные конструкции, место отрицательных слов в предложении. Вопросительные предложения.

Выражение долженствования. Степени сравнения наречия: суффикс *дæр*, частица *æппæты*.

Астауккаг ахуырад фæсарæйнаг бæстæты.

Информация о структуре среднего образования в нашей стране.

Высказывания школьников об образовательно-образовательной системе в Японии и США. Обмен мнениями об особенностях обучения в Японии и США.

Грамматика Конструкция *мæ бон у*.

Повторение Способы выражения долженствования, частицы *хъæуы*, *хъуамæ*.

Образование абстрактных существительных.

Слова со значением возраста и протяженности во времени.

«Дæ бон хорз, ме ‘мгар!»

Письмо школьника об особенностях обучения в английской школе .

Информация о немецкой системе образования.

Грамматика Повторение

Правописание относительных прилагательных.

Количественные и порядковые числительные.

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.

Зæххы къори.

Письмо академика Д.С. Лихачева молодежи.

Рассказ о ученых античности. Античные ученые об устройстве мира – сообщения школьников.

Презентация новой лексики по теме.

Грамматика Повторение

Спряжение глаголов в изъявительном и желательном наклонении.

Æгæрон космос.

Текст «Необыкновенное путешествие» (по Н. Сиукаеву)

Сообщения школьников о земном шаре. Высказывания великих ученых прошлого о космосе.

Грамматика Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.

Повторение Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.

Хуры системаæ.

Стихотворение А. Кодзаты «Уалдзæджызарæг».

Мини-текст о Луне.

Диалог «В книжном магазине». Высказывания школьников о строении Солнечной системы.

Грамматика Повторение

Выражение возможности или невозможности действия.

Образование деепричастий (суффикс –*гæйæ*).

Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.

Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?

Текст о планетах и других небесных телах Солнечной системы (по Н. Сиукаеву)

Диалог «Ученые прошлого о Солнечной системе».

Ответ школьника на уроке астрономии.

Грамматика Повторение

Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия.

Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.

Адæймаг æгæрон дунейы.

Текст о попытках человека проникнуть в тайны космоса.

Отрывок из книги Н. Сиукаева «Дуне нæ алфамблай».

Обсуждение доклада школьника о современной космонавтике.

Диалог Ю. Гагарине – о первом покорителе космоса.

Грамматика Повторение

Прилагательные и наречия с суффиксом -*гомау*. Глагольные приставки. Вводные конструкции *раст загъгæйæ, иудзырдаей*. Послелог *йеддæма*.

Æрфæны фæд.

Отрывок из нартовского сказания о чудесном коне Арфане.

Текст о строении Млечного пути. Высказывания школьников о разных названиях Млечного пути.

Грамматика Повторение

Правописание и употребление кратких форм личных местоимений.

Наукаæ.

Презентация новой лексики по теме Мини-тексты о знаменитых ученых. Диалог М. Планка с его учителем. Текст «Ученые тоже ошибаются».

Грамматика Повторение

Образование абстрактных существительных, суффиксы -*ад*, -*дзинад*. Вводные конструкции *мæнмæ гæсгæ, æнæмæнг, чи зоны*. Выражение согласия и несогласия.

Выражение отрицания. Вопросительные конструкции.

Зындгонд ахуыргæндтæ.

Интересные факты из жизни знаменитых ученых. Обмен мнениями о выборе будущей профессии

Диалог о достижениях современной науки. Отрывок из газетной статьи о известном

ученом Г.Токати.

Грамматика Повторение

Значение и употребление частицы *иу*. Вводное слово *æцæг*.

Частица *суанг/ суанг ма*. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.

Æнæниз у!

Текст «Знаменитые врачи древности». Полилог «В поликлинике».

Высказывания школьников о здоровом образе жизни.

Грамматика Повторение

Сложноподчиненные предложения с придаточным уступки (*кæд...уæддæр*).

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени (*кæм ... уым*). Глаголы со значением незавершенного действия.

Ирыстоны фæсивæд.

Стихотворение Т.Кокаева «Уалдзыгон зараг».

Высказывания школьников о своих хобби Текст об интеллектуальном клубе «Альбус».

Обмен мнениями о спектакле молодежного театра «Амран».

Грамматика Повторение

Глаголы со значением многократного действия. Фразеологизм *хурмæ хæссын*.

Фæсивæды сфæлдыстæд.

Мини-тексты о юных музыкантах, поэтах, художниках. Письмо другу о своем хобби.

Заметка для школьной газеты. Обсуждение концерта музыкальной группы.

Грамматика Повторение

Сложная форма глагола. Вспомогательный глагол *вæййын*. Местоименные наречия *ам, уым, уæд*. Употребление отрицательных частиц.

Ирыстоны олимпиаг чемпионтæ.

Мини-тексты о наших земляках – олимпийских чемпионах в разных видах спорта.

Интервью с олимпийским чемпионом. Мини-диалоги с пропусками.

Информация о количестве олимпийских чемпионов – выходцев из Осетии.

Грамматика Повторение

Побудительные предложения. Способы выражения побуждения к действию.

Куыд фæзындысты Олимпиаг хъæзтытæ?

Интересные факты из истории Олимпийских игр.

Тексты о появлении и значении олимпийской символики Рассказ о П.Кубертене

Грамматика Повторение

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Послелог *тыххай, йеддæмæ*.

Зодиакы нысæнттæ.

Гороскоп на день.

Информация о зодиакальных знаках. Обмен мнениями о характеристиках разных знаков Зодиака.

Презентация новой лексики.

Грамматика Повторение Сложные слова. Способы выражения желания, долженствования.

Рагон астрономтæ.

Мини-тексты о древних астрономах. Представления древних ученых о влиянии звезд на судьбу человека.

Грамматика Повторение

Причастия прошедшего времени. Отглагольные существительные. Составные числительные.

Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм?

Высказывания школьников о текстах учебника.

Обмен мнениями о интересах современных школьников. Рассуждения о

будущей профессии.

Грамматика Повторение

Спряжение глагола в условном наклонении. Спряжение глагола в желательном наклонении.

Рацыд æрмæг фæлхат кæнæм.

Отрывок из стихотворения К.Хетагурова «Æрра фыййау». Высказывания школьников о планах на будущее.

Диалог о подготовке к экзаменам.

Грамматика Повторение

Сложные формы глагола. Конструкция *нæ... фæлаæ*. Отрицательные конструкции.

Выражение желания, просьбы, приказа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по государственному (осетинскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (осетинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по государственному (осетинскому) языку, индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (осетинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (осетинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

приводить классификацию жанров фольклора;

применять в речи малые жанры народного творчества - пословицы, поговорки, загадки;

понимать художественные приёмы сказки, мораль, делить текст на композиционные части;

различать градацию тюркских языков;

вести диалог-расспрос о друзьях;

давать характеристику основным героям произведения;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

рассказывать о себе и о своих друзьях, начинать, поддерживать и завершать разговор, составлять диалоги и устные рассказы, вести диалог-обмен мнениями, диалог-рассуждение;

озаглавливать текст, его отдельные части, передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением;

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету;

соблюдать нормы произношения звуков осетинского языка при чтении вслух и в устной речи;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования;

опознавать словообразующие и словоизменяющие аффиксы;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов;

образовывать новые слова из заданного слова;

применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;

уместно использовать слова с изученными аффиксами в собственной речи;

определять лексическое значение слова;

распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

опознавать омонимы, синонимы, антонимы;

использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова;

понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств, опознавать фразеологизмы, использовать в собственной речи фразеологизмы;

извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря;

различать слова самостоятельных и служебных частей речи;

образовывать и употреблять в речи глаголы условного, повелительного, желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;

изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;

называть особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским;

различать и использовать в речи причастия и деепричастия;

распознавать и правильно употреблять в речи местоимения;

изменять местоимения по падежам и числам, без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности;

правильно употреблять в речи падежные формы местоимений;

распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

различать качественные и относительные прилагательные;

находить аффиксы, образующие имена прилагательные;

употреблять союзы в простых и сложных предложениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|------------------------------------|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1.1. | Ирон æвзаг. | 3 | | 3 | 07.09 09.09 12.09 | Групповая работа | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.2. | Цымыдисаг фактæирон æвзаджы тыххæй. | 3 | | 3 | 14.09 16.09 19.09 | Групповая работа | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.3. | Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм? | 3 | 1 | 2 | 21.09 23.09 26.09 | Работа в парах Групповая работа | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.4. | РЦИ-Аланийы паддзахадон арæзт. | 3 | | 3 | 28.09 30.09 03.10 | Работа в парах Групповая работа | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|-------------------------|--|---------------------|---|
| 1.5. | Ирыстоны паддзахадон нысæнттæ. | 3 | | 3 | 05.10 07.10 10.10 | Индивидуальная работа. | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.6. | Ирыстоны индустри. Электроэнергетикæ | 3 | | 3 | 12.10 14.10 17.10 | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.7. | Ирыстоны индустри. Металлургион куыстуæттæ. | 3 | | 3 | 19.10 21.10 24.10 | Работа в парах | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.8. | Нырыккон аивадон литература. | 3 | | 3 | 26.10 07.11 09.11 | Работа в парах | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.9. | Нобелы премийы лауреаттæ. | 3 | | 3 | 11.11 14.11 16.11 | Индивидуальная работа. | Тестирование | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------|--|---------------------|---|
| 1.10 | Музыкалонкультурæ. | 3 | | 3 | 18.11 21.11 23.11 | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.11 | Номдзыд нывгæнджытæ. | 3 | | 3 | 25.11 28.11 30.11 | Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.12 | Дунейы адæмты æвзæгтæ. | 3 | | 3 | 02.12 05.12 07.12 | Индивидуальная работа. | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.13 | Библиотекайы. | 3 | | 3 | 09.12 12.12 14.12 | Работа в парах | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.14 | Астæуккаг ахуырад фæсарæйнаг бæстæты. | 3 | | 3 | 16.12 19.12 21.11 | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|---------------------|---|
| 1.15 | «Дæ бон хорз, ме 'мгар!» | 3 | | 3 | 23.12 26.12 28.12 | Работа в парах | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.16 | Зæххы къори. | 3 | | 3 | 11.01 13.01 16.01 | Индивидуальная работа. | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.17 | Æгæрон космос. | 3 | | 3 | 18.01 20.01 23.01 | Работа в парах | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.18 | Хуры системæ. | 3 | | 3 | 25.01 27.01 30.01 | Индивидуальная работа. | Тестирование | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.19 | Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм? | 3 | 1 | 2 | 01.02 03.02 06.02 | Работа в парах | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|-------------------------|--|---------------------|---|
| 1.20 | Адæймаг æгæрон дунейы. | 3 | | 3 | | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.21 | Æрфæны фæд. | 3 | | 3 | 08.02 10.02 13.02 | Работа в парах | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.22 | Наукаæ. | 3 | | 3 | 15.02 17.02 20.02 | Работа в парах | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.23 | Зындгонд ахуыргæндтæ. | 3 | | 3 | 22.02 27.02 01.03 | Индивидуальная работа. | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.24 | Æнæниз у! | 3 | | 3 | 03.03 06.03 13.03 | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|--|---|---------------------------------|--|---------------------|---|
| 1.25 | Ирыстоны фæсивæд. | 3 | | 3 | 15.03 17.03 20.03 | Работа в парах | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.26 | Фæсивæды сфæлдыстад. | 3 | | 3 | 22.03 31.03 03.04 | Работа в парах | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.27. | Ирыстоны олимпæг чемпионтæ. | 3 | | 3 | 05.04 07.04 10.04 | Работа в парах | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.28. | Куыд фæзындысты Олимпæг хъæзтытæ? | 3 | | 3 | 12.04 14.04 17.04 | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.29. | Зодиаки нысæнттæ. | 3 | | 3 | 19.04 21.04 24.04 | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|-----------|----------|---|-------------------------|--|--------------|---|
| 1.30. | Рагон астрономтæ. | 3 | | 3 | 28.04 03.05 05.05 | Групповая работа Индивидуальна я работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.31. | Цы зонæм? Цæмæ арæхсæм? | 3 | 1 | 2 | 08.05 10.05 12.05 | Групповая работа Индивидуальна я работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.32. | Рацыд æрмæг фæлхат кæнæм. | 2 | 1 | 1 | 15.05 17.05 | Групповая работа Индивидуальна я работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 95 | 4 | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 11 къласæн (иронæвзагдыккагкæмæн у, уыцыахуыргæнинагтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 220 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæмиронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
2. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
3. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
4. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;
5. Майраемыхъуаты Ф.А. Нывмæгæсгæкуыстиронæвзагджыурокты: Ахуырадон-методиконпособи.- Дзæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.
6. Цъгойты Белла. Ирон-уырыссагнывджындзырдурат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæр <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tnweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии
6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
8. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
9. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
10. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"
11. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
12. <http://iratta.com>
13. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.