

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета
«Родной (осетинский) язык »
для **11-х классов**

г. Владикавказ, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (осетинскому) языку, родной (осетинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (осетинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку.

Программа по родному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования преемственна с программой по родному (осетинскому) языку на уровне основного общего образования и опирается на уже усвоенные сведения о родном (осетинском) языке и сформированные коммуникативные навыки, направлена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков. Программа по родному (осетинскому) языку имеет содержательные связи с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Изучение родного (осетинского) языка позволяет обучающимся уяснить национально-культурную специфику осетинского языка, обеспечивает овладение нормами осетинского речевого этикета в различных сферах общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

воспитание интереса к родному (осетинскому) языку, сознательного и уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на осетинском языке;

расширение знаний о специфике осетинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (осетинского) языка в 11 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В 11 КЛАССЕ

Дзырдбаст . Дзырдбасты æмбарынад. Дзырд, дзырдбаст æмæ хъуыдыйад – иумæйаг миниуджытæ æмæ хицæндзинаedtæ. Дзырдбæстыты хуызтæ сæ арæзтмæ гæсгæ æмæ сæйраг дзырды морфологион арæзтмæ гæсгæ. Дзырдбасты хæйтты æхсæн ахастытæ.

Дзырдбасты анализы схема.

Дывæрсыг хъуыдыйад. Дывæрсыг хъуыдыйады æмбарынад. Дывæрсыг хъуыдыйады хуызтæ: цыбыр, даргъгонд.

Хуымæтæг хъуыдыйæдты хуызтæ загъды нысанмæ гæсгæ. Хъæрон æмæ æнæхъæрон хъуыдыйæдтæ. Сæйрат загъдыны фæрæзтæ. Загъинаджы хуызтæ. Комкоммææмæ фæрссаг æххæстгæнæнтæ. Æрхæцæн нысæнттæ дывæрсыг хъуыдыйады.

Иувæрсыг хъуыдыйæдтæ. Иувæрсыг хъуыдыйæдты æмбарынад. Сæ мидисон æмæ структурон миниуджытæ. Иувæрсыг, дывæрсыгæмæ æнæххæст хъуыдыйæдты абарст. Мивдисæгон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.

Бæлвырдцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ. Æбæлвырдцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ. Иумæйагцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.

Æнæцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ. Номхуындон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.

Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ. Æмхуызон уæнгты æмбарынад. Æмхуызон æмæ алыхуызон бæрæггæнæнтæ.

Цыбыр æмæ даргъгонд æмхуызон уæнгтæ.

Бæттæгтæ æмхуызон уæнгтимæ. Æрхæцæн нысæнттæ æмхуызон уæнгтимæ.

Иугæнæг дзырдтæ, сæ бынат хъуыдыйады æмæ æрхæцæн нысæнттæ иугæнæ гдзырдтимæ.

Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгтæ. Иртæстгонд уæнгты æмбарынад. Уæнгтæ иртасыны уавæртæ.

Миногмион здæхт. Æрхæцæн нысæнттæ миногмион здæхтимæ. Миногонтæй загъд иртæстгонд уæнгтæ. Æмхасæн.

Фæрссагмион здæхтытæ. Абарстон здæхтытæ. Бæлвырдгæнæгуæнгтæ.

Бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ. Сидæн. Бавæргæ арæзтыты хуызтæ сæ арæзмæ гæсгæ.

Бавæргæ арæзтыты хуызтæсæ нысаниуæгмæ гæсгæ.

Бахæсгæарæзтытæ, сæбынат хъуыдыйады мидæг.

Сидæны æмбарынад. Сидæнты хуызтæ сæ нысаниуæгмæ гæсгæ. Сидæнты хуызтæ сæ арæзмæгæсгæ. Сидæнтæ тыхджын дæргæнæг хайыгтимæ.

Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйад. Вазыгджын æмæ хуымæтæг хъуыдыйæдты иумæйаг æмæ хицæн миниуджытæ.

Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады æмбарынад.

Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады хæйтты бастдзинады фæрæзтæ.

Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады хæйтты æхсæн ахастытæ. Æрхæцæн нысæнттæ бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады.

Домгæвазыгджын хъуыдыйад. Домгæвазыгджын хъуыдыйады абарст

бабæтгæвазыгджын æмæ æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйадимæ. Бастдзинады фæрæзтæ домгæвазыгджын хъуыдыйады.

Домгæвазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. Уæлæмхæст хъуыдыйæдты хуызтæ.

Синтаксисон бастдзинады фæрæзтæ домгæвазыгджын хъуыдыйады. Синтаксисон ахастытæ домгæвазыгджын хъуыдыйады хæйтты æхсæн. Бæттæгтææмæбæттæг дзырдтæ. Æмбарынгæнинаг (æмахастон) дзырдтæ.

Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйад. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады

æмбарынад. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады хæйтты бастдзинады фæрæзтæ.

Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады хæйтты æхсæн ахастытæ.

Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ æхгæд æмæ гом структурæимæ. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады хæйтты бастдзинады фæрæзтæ. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ гом æмæ æхгæд структураимæ.

Синтаксис. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад.. Синтаксисон бастдзинады хуызтæ бирæхайон вазыгджын хъуыдыйады. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдты графикон схемæтæ. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ бабæттæ æмæ домгæ, домгæ, бабæттæ æмæ æнæбæттæг, æнæбæттæг æмæ бабæттæ,æнæбæттæгæмæдомгæ бастдзинæдтимæ.

Комкоммæ ныхас. Комкоммæ ныхасы æмбарынад. Комкоммæ ныхас æмæ авторы ныхас. Хъуыдыйæдты арæст комкоммæ ныхасимæ.Æрхæцæн нысæнттæ комкоммæ ныхасимæ хъуыдыйæдты. Хъуыдыйæдты пунктуацион схемæтæ.

Фæрссаг ныхас. Фæрссаг ныхасы æмбарынад. Фæрссаг ныхасы арæст. Бастдзинады фæрæстæ фæрссаг ныхасы.

Фæрссагæмæкомкоммæныхасы миниуджыты абарст.

Цитатæ. Цитатæйы æмбарынад. Цитатæ аразыны æгъдæуттæ. Æрхæцæн нысæнттæ цитатæимæ. Цитатæйы бынат хъуыдыйады. Цыбыргонд цитатæ.

Стилистикæ. Æвзаджы аивадон-нывгæнæн мадзæлттæ. Стилистикæ куыд æвзагоннынады хай.

Стилистикæйы нысан æмæ предмет. Стилистикон мадзæлттæ.

Эпитет. Абарст. Персонификаци. Метафорæ. Перифраз. Аллегори.

Антитезæ. Параллелизм. Градаци.

Текст. Тексты сæйраг миниуджытæ. Тексты æмбарынад. Тексты сæйраг миниуджытæ. Тексты хæйтты бастдзинады хуызтæ: цæгон бастдзинад, параллелон бастдзинад. Тексты хæйтты бастдзинады хуызтæ: цæгон бастдзинад, параллелон бастдзинад. Текстыструктурæ. Тексты темæ.

Микротемæйы æмбарынад. Тексты логикон-мидисон бастдзинады мадзæлттæ.

Абзац. Тексты структурон хæйттæ. Тексты темæ æмæ микротемæ. Абзацы мидис æмæ йæ арæст. Абзацы миниуджытæ.

Вазыгджын синтаксисон æнæхъæн. Синтаксисы иуæгтæ. Вазыгджын синтаксисон æнæхъæны æмбарынад.

Вазыгджын синтаксисон æнæхъæны миниуджытæ,бастдзинады фæрæстæ æмæ йæ хæйтты æхсæн ахастытæ.

Ныхасы хуызтæ. Таурæгъ.Æрфыст. Ныхасы хуызты тыххæй иумæйаг зонинæгтæ.Ныхасы хуызтæ:таурæгъ,æрфыст, тæрхон. Таурæгъон ныхасы миниуджытæ. Таурæгъон ныхасы композицион хицæндзинадтæ.

Æрфыст куыд ныхасы сæрмагонд хуыз. Æрфысты нысан. Æрфысты композиции æмæ æвзагон хицæндзинадтæ.

Ныхасы хуызтæ. Тæрхон. Ныхасы хуызты мидисы, композицийы, æвзагон мадзæлтты абарст. Текст-тæрхон. Йæ сæйраг миниуджытæ.

Ныхасы стильтæ. Наукон стиль. Ныхасыстильтытыххæйиумæйаг зонинæгтæ. Ныхасы стильты дих. Стылы бастдзинад тексты жанримæ. Наукон стиль. Наукон стлы сæйраг миниуджытæ.

Ныхасы стильтæ. Публицистикон стиль. Официалон- хъуыддагонстиль Публицистикон стлы мидисон,структурон æмæ æвзагон миниуджытæ. Публицистикæйы жанртæ. Официалон стлы хицæндзинад иннæ стильтæй. Официалон текстты хуызтæ. Официалон стлы структурон æмæ æвзагон миниуджытæ.

Ныхасы стильтæ. Аивадон стиль. Дзургæ ныхасы стиль. Аивадон стлы миниуджытæ.

Дзургæ ныхас куыд литературон æвзаджы дзургæ формæ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ОСЕТИНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (осетинского) языка у обучающегося 11 класса будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (осетинскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (осетинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (осетинскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (осетинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (осетинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать роль родного (осетинского) языка в жизни общества и отдельного человека;

проводить фонетический, морфемный, морфологический разборы;

пользоваться различными словарями;

соблюдать орфоэпические нормы в речи;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

владеть изобразительно-выразительными средствами осетинского языка;

правильно употреблять синонимы, антонимы, омонимы;

различать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления;

понимать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;

иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;

классифицировать части речи по грамматическим признакам (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

различать служебные части речи и правильно употреблять в речи;

определять междометия и звукоподражательные слова, правильно употреблять их в речи;

соблюдать изученные правила орфографии;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

выделять главную мысль текста, определять его структуру, составлять план текста;

выполнять перевод текста;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. 8-9 къæстæ сæнтæ синтаксисæй рацæд æрмæг фæлхат кæнын (12 с.)								
1.1	Дзырдбаст. <i>Дзырдбасты æмбарынад. Дзырд, дзырдбаст æмæ хъуыдыйад – цумæйаг минутджытæ æмæ хицæндзинадтæ. Дзырдбастыты хуызтæ сæ арæстмæ гæсгæ æмæ сæйраг дзырды морфологион арæстмæ гæсгæ. Дзырдбасты хæйтты æхсæн ахастытæ. Дзырдбасты анализы схемæ.</i>	1		1	6.09.24	Работа в парах	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.2	Дывæрсыг хъуыдыйад. <i>Дывæрсыг хъуыдыйады æмбарынад. Дывæрсыг хъуыдыйады хуызтæ: цыбыр, даргъгонд.. Хуымæтæг хъуыдыйæдты хуызтæ загъды нысанмæ гæсгæ. Хъæрон æмæ æнахъæрон хъуыдыйæдтæ. Сæйрат загъыны фæрæстæ. Загъинаджы хуызтæ. Комкоммææмæ фæрссаг æххæстгæнæнтæ. Æрхæцæн нысантæ дывæрсыг хъуыдыйады.</i>	1		1	13.09.24	Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.3	Иувæрсыг хъуыдыйæдтæ <i>Иувæрсыг хъуыдыйæдты æмбарынад. Сæ мидисон æмæ структурон минутджытæ. Иувæрсыг, дывæрсыгæмæ æнаххæст хъуыдыйæдты абарст. Мивдисæгон иувæрсыг</i>	1		1	20.09.24	Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

	<p><i>хъуыдыйæдтæ.</i> <i>Балвырдцæсгомон цуварсыг хъуыдыйæдтæ.</i> <i>Æбалвырдцæсгомон цуварсыг хъуыдыйæдтæ.</i> <i>Нумайагцæсгомон цуварсыг хъуыдыйæдтæ.</i></p>							https://iron-do.ru/
1.4.	<p>Цуварсыг хъуыдыйæдтæ <i>Æнацæсгомон цуварсыг хъуыдыйæдтæ.</i> <i>Номхуындон цуварсыг хъуыдыйæдтæ.</i></p>	1		1	27.09.24	Работа в парах	Письменный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.5.	<p>Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ. <i>Æмхуызон уæнгты æмбарынад.</i> <i>Æмхуызон æмæ алыхуызон бæрагганаентæ.</i> <i>Цыбыр æмæ даргъгонд æмхуызон уæнгтæ.</i> <i>Бæттæгтæ æмхуызон уæнгтимæ.</i> <i>Æрхацæн нысæнттæ æмхуызон уæнгтимæ.</i> <i>Цугæнаг дзырдтæ, сæ бынат хъуыдыйады æмæ æрхацæн нысæнттæ цугæнаг дзырдтимæ..</i></p>	1		1	4.10.24	Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.6.	<p>Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгтæ. <i>Иртæстгонд уæнгты æмбарынад.</i> <i>Уæнгтæ иртасыны уавæртæ.</i> <i>Миногмион здæхт.</i> <i>Æрхацæн нысæнттæ миногмион здæхтимæ.</i> <i>Миногонтæй загъд иртæстгонд уæнгтæ.</i></p>	1		1	11.10.24	Работа в парах	Письменный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.7.	<p>Бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ. Сидæн. <i>Бавæргæ арæзтыты хуызтæ сæ</i></p>	1		1	18.10.24	Групповая работа	Самооценка с использованием	<p>1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы</p>

	<p><i>арæзтмæ гæсгæ. Бавæргæ арæзтыты хуызтæ сæ нысануæгмæ гæсгæ. Бахæсгæ арæзтытæ, сæ бынат хъуыдыйады мидæг. Сидæны æмбарынад. Сидæнты хуызтæ сæ нысануæгмæ гæсгæ. Сидæнты хуызтæ сæ арæзтмæ гæсгæ. Сидæнтæ тыхджындæргæнæг хайыгтимæ.</i></p>						оценочного листа	<p>https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.8.	<p>Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйад. <i>Вазыгджын æмæ хуымæтæг хъуыдыйæдты цумæйаг æмæ хицæн минууджытæ. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады хайтты бастдинады фæрæзтæ. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады хайтты æхсæн ахастытæ.Æрхæцæн нысæнттæ бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады.</i></p>	1		1	25.10.24	Работа в парах	Письменный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.9.	<p>Домгæвазыгджын хъуыдыйад. <i>Домгæвазыгджын хъуыдыйады абарст бабæтгæвазыгджын æмæ æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйадимæ. Бастдинады фæрæзтæ домгæвазыгджын хъуыдыйады.</i></p>	1		1	8.11.24	Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	<p>1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.10.	<p>Домгæвазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. <i>Уæламхæст хъуыдыйæдты хуызтæ. Синтаксисон бастдинады фæрæзтæ домгæвазыгджын</i></p>	1		1	16.11.24	Работа в парах	Письменный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда</p>

	<i>хъуыдыйады. Синтаксисон ахастытæ домгæвазыгджын хъуыдыйады хæйтты æхсæн. Бæттæгтæ æмæ бæттæг дзырдтæ. Æмбарынгæнинаг (æмахастон) дзырдтæ.</i>							осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.11.	Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйад. <i>Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады хæйтты бастдзинады фæрæзтæ. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады хæйтты æхсæн ахастытæ. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ æхгæд æмæ 130м структурæимæ.</i>	1		1	22.11..24	Работа в парах	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.12.	<i>Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады хæйтты бастдзинады фæрæзтæ. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ гом æмæ æхгæд структурæимæ</i>	1		1	29.11.24	Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.13.	Контролон куыст.	1	1		6.12.24	Индивидуальная работа	Письменный контроль	
Раздел 2. Синтаксис (5 с.)								
2.1.	Бирахайон вазыгджын хъуыдыйад. <i>Бирахайон вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. Синтаксисон бастдзинады хуызтæ бирахайон вазыгджын хъуыдыйады.</i>	1		1	13.12.24	Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая

	<i>Бирахайон вазыгджын хъуыдыйæдты графикон схематæ.</i>							образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.2.	Бирахайон вазыгджын хъуыдыйад. <i>Бирахайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ бабæтгæ æмæ домгæ, домгæ, бабæтгæ æмæ æнæбæттæг, æнæбæттæг æмæ бабæтгæ, æнæбæттæгæмæдомгæ бастдзинадтима.</i>	1		1	20.12.24	Работа в парах	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.3.	Комкоммæ ныхас. <i>Комкоммæ ныхасы æмбарынад. Комкоммæ ныхас æмæ авторы ныхас. Хъуыдыйæдты арæзт комкоммæныхасимæ.Æрхаецæн нысæнттæкомкоммæныхасимæ хъуыдыйæдты. Хъуыдыйæдты пунктуацион схематæ.</i>	1		1	27.12.24	Работа в парах	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.4.	Фæрссаг ныхас. <i>Фæрссагныхасыæмбарынад. Фæрссаг ныхасы арæзт. Бастдзинадыфæрæзтæфæрссаг ныхасы. Фæрссагæмæкомкоммæныхасы минуджыты абарст.</i>	1		1	10.01.25	Работа в парах Групповая работа	Устный контроль Зачет	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.5.	Цитатæ. <i>Цитатæйы æмбарынад. Цитатæ аразыны æгъдауттæ. Æрхаецæн нысæнттæ цитатæимæ. Цитатæйы бынат хъуыдыйады. Цыбыргонд цитатæ.</i>	1		1	17.01.25	Работа в парах	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 3. Стилистикæ (13 с.)								

3.1.	Æвзаджы аивадон-нывгæнæн мадзæлттæ. <i>Стилистика куыд æвзагзонады хай. Стилистикайы нысан æмæ предмет. Стилистикон мадзæлттæ. Эпитет. Абарст. Персонификаци.</i>	1		1	24.01.25	Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.2.	Æвзаджы аивадон-нывгæнæн мадзæлттæ. <i>Метафора. Перифраз. Аллегория.</i>	1		1	31.01.25	Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.3.	Æвзаджы аивадон-нывгæнæн мадзæлттæ. <i>Антитеза. Параллелизм. Градаци.</i>	1		1	7.02.25	Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.4.	Контролон куыст	1	1		14.02.25	Индивидуальная работа	Письменный контроль	
Раздел 4. Текст (5 с.)								
4.1.	Текст. <i>Тексты сæйраг миноуджытæ.</i>	1		1	21.02.25	Работа в парах	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

4.2.	<p>Текст. Тексты хэйтты бастдзинады хуызтæ: цæгон бастдзинад, параллелон бастдзинад.</p>	1		1	28.02.25	<p>Работа в парах</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка с использованием оценочного листа</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
4.3.	<p>Текст. Тексты структура. Тексты тема. Микротемагъы æмбарынад. Тексты логикон-мидисон бастдзинады мадзæлттæ.</p>	1		1	7.03.25	<p>Работа в парах</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа с карточками</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка с использованием оценочного листа</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
4.4.	<p>Абзац. Тексты структурон хэйттæ. Тексты темæ æмæ микротемæ. Абзацы мидисæмæй æрæзт. Абзацы миниуджытæ.</p>	1		1	14.03.25	<p>Работа в парах</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа с карточками</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка с использованием оценочного листа</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
4.5.	<p>Вазыгджын синтаксисон æнахъæн. Синтаксисы цуæгтæ. Вазыгджын синтаксисон æнахъæны æмбарынад. Вазыгджын синтаксисон æнахъæны миниуджытæ, бастдзинады фæрæзтæ æмæ йæ хэйтты</p>	1		1	21.03.25	<p>Работа в парах</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа с карточками</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка с</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

	æхсæн ахастытæ.						использованием оценочного листа	
Раздел 5. Ныхасы хуызтæ (2 с.)								
5.1.	Ныхасы хуызтæ. Таурæгъ. Æрфыст. <i>Ныхасы хуызты тыххæй цумæйаг зонинæгтæ. Ныхасы хуызтæ: таурæгъ, æрфыст, тæрхон. Таурæгъон ныхасы минцуджытæ. Таурæгъон ныхасы композицион хицæндзинæдтæ. Æрфыст куыд ныхасы сæрмагонд хуыз.</i>	1		1	3.04.25	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
5.2.	Ныхасы хуызтæ. Тæрхон. <i>Ныхасы хуызты мидисы, композицийы, æвзагон мадзæлтты абарст. Текст- тæрхон. Йæ сæйраг минцуджытæ.</i>	1		1	10.04.25	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 6. Ныхасы стильтæ (2 с.)								
6.1.	Ныхасы стильтæ. Наукон стиль. <i>Ныхасы стильты тыххæй цумæйаг зонинæгтæ. Ныхасы стильты дих. Стилы бастдзинад тексты жанримæ. Наукон стиль. Наукон стили сæйраг</i>	1		1	17.04.25	Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

	<i>миниуджытæ.</i>							
6.2.	<p>Публицистикон стиль. Официалон- хъуыддагон стиль.</p> <p>Публицистикон стили мидисон, структурон æмæ æвзагон миниуджытæ. Публицистикæйы жанртæ. Официалон стили хицæндзинад иннае стили тæй. Официалон текстты хуызтæ. Официалон стили структурон æмæ æвзагон миниуджытæ.</p>	1		1	24.04.25	<p>Работа в парах</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа с карточками</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка с использованием оценочного листа</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
6.3.	<p>Аивадон стиль. Дзургæ ныхасы стиль.</p> <p><i>Мигъты уацары згъоргæ-лидзгæ мæй. (Цæрукъаты А.)</i></p>	1		1	15.05.25	<p>Работа в парах</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа с карточками</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка с использованием оценочного листа</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
6.4.	Контролон куыст.	1	1		23.05.25	Индивидуальная работа	Письменный контроль	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Куыдзойты А. Ахуыргæнæнчыныг 11 къласæн. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021.- 160 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Абаев В.И. Русско-осетинский словарь. М., 1950.- 624 с.
2. Багаев Н.К. Современный осетинский язык . - Ч. 1.- Орджоникидзе, 1969 г.- 488 с.
3. Дзодзыккаты З.Б., Джусойты К.Г., Цопанты Р.Г. Нырыккониронæвзаг. [Текст]: ахуырадонпособи. Дзæуджыхъæу, 2005. - 291 ф.
4. Куыдзойты А.Ф. Текст куыдныхасынуæг. [Текст]: //Рухстауæг, 2019, №2., 21-29 ф.
5. Куыдзойты А.Ф. Иронныхасыкультура. [Текст]: // АхуыргæнæнчыныгуæлдæрахуыргæнæндæттыстуденттæнДзæуджыхъæу: СОГУ, 2014.- 192 ф.
6. Кудзойты А.Ф., Майрæмышуаты Ф.А. «Иронæвзагамоныныметодикæ». Издательско-полиграфический центр Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова 2020.- 187 с.
7. Куыдзойты А.Ф. Текст куыдныхасынуæг. [Текст]: //Рухстауæг, 2019, №2., 21-29 ф.
8. Куыдзойты А.Ф. Текст куыдныхасынуæг. [Текст]: //Рухстауæг, 2019, №2., 21-29 ф.
9. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 86 с.
10. Майрамукаева Ф.А. Работа по картине на уроках осетинского языка. Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 87 с.
11. Майрамукаева Ф.А. Подготовка к написанию сочинений (переиздано с дополн.) Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 166 с.
12. Майрамукаева Ф.А. Работа над текстом на уроках осетинского языка.- Учебно-методическое пособие. Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. – 130 с.
13. Майрамукаева Ф.А. Инновационные технологии на уроках осетинского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие. - Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. – 73 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг
<https://vk.com/barzafcag>http://vk.com/wall-33833481_2464
2. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
3. Краткий русско-осетинский разговорник (часть II)
4. Информационно-аналитическое издание www.osradio.ru
5. Северо-Осетинский информационный портал. www.region15.ru
6. Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум iratta.com
7. История и культура Осетии iriston.com
8. Сайт об осетинах ossetians.com
9. Национальная научная библиотека РСО-Алания <http://nslib.tmweb.ru/>
10. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
<https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.