

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47

ОБСУЖДЕНО

На заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ

СОШ №47 Рубаевой С.В.

№40 от 31.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Помогай-ка»

Для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Владикавказ 2023 г

Раздел 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Помогайка» общеинтеллектуального направления составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.15г.№1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ №83;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций.
- Авторская программа внеурочной деятельности Винокуровой Н.К. «Развиваем способности детей».

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Одна из важнейших задач начального образования - это создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться. Любой класс состоит из учеников с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению и разными интересами. Зачастую учитель вынужден вести обучение применительно к среднему уровню развития и обученности детей. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» ученики искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, а «слабые» обречены на хроническое отставание. Те, кто относится к средним, тоже

очень разные, с разными интересами и склонностями, с разными особенностями восприятия, мышления, памяти. Поэтому, нужно, чтобы каждый ученик работал в полную силу, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии. Для этого учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода.

Одним из средств индивидуального подхода к детям является дифференцированное обучения, т.е. учет типичных индивидуальных различий учащихся. Оптимальной и наиболее сложной формой организации индивидуализации обучения в классе является осуществления внутригрупповой индивидуализации.

Совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям успешно осваивать учебный материал.

Каждый человек - единственный и неповторимый в своей индивидуальности. В процессе обучения и воспитания я, как учитель, должна учитывать индивидуальность и неповторимость каждого ученика.

Цель: создать систему психолого-педагогического сопровождения детей для более полного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- 1) ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку, математике и окружающему миру;
- 2) создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- 3) создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- 4) пробуждение природной любознательности;
- 5) вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- 6) создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

Программа предназначена для школьников 8-9 лет.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- игровые уроки
- практические занятия
- настольные и дидактические игры
- проектные работы

На изучение содержания курса отводится 1 часа в неделю, 34 часа.

Срок реализации программы 1 год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

Личностные УУД:

- интерес к познанию русского языка, математики, окружающего мира;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные УУД:

- владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в

- целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- сформировать опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты и т. д.), опыт подготовки и участие в конкурсных мероприятиях по темам занятий кружка
 - учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы
 - решать задачи на смекалку, на сообразительность
 - решать логические задачи
 - работать в коллективе и самостоятельно
 - расширить свой математический кругозор
 - пополнить свои математические знания.
 - научиться работать с дополнительной литературой

Раздел 2.

Содержание программы

Математика.

Выполнение заданий по математике. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.

Основные виды учебной деятельности:

Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.

Русский язык.

Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

Основные виды учебной деятельности:

Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов.

Литературное чтение.

Выполнение заданий по литературному чтению. Поиск информации в энциклопедии.

Формы организации учебных занятий:

Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов. Приобретение начального опыта применения языковых знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Окружающий мир.

Выполнение заданий по окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии.

Основные виды учебной деятельности:

Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения знаний об окружающем мире для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Работа по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Учимся списывать текст без ошибок.	1ч		
2	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	1ч		
3	Решение задач. Составление краткой записи, схем и рисунков к задачам.	1ч		
4	Развитие внимания и памяти. Игра «Шифровальщик».	1ч		
5	Человек — часть природы. Организм человека. Охрана здоровья.	1ч		
6	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1ч		
7	Решение орфографических задач. Упражнения на развитие орфографической зоркости.	1ч		
8	Математические игры: «Логические цепочки», «Волшебные (магические) квадраты». Ребусы. Игры с числами.	1ч		
9	Занимательная геометрия. Путешествие в страну «Геометрия»	1ч		
10	Развитие речи. Составление текста по картинному плану.	1ч		
11	Нестандартные задачи с лишними или недостающими данными.	1ч		
12	Почему слова так называются? Происхождение слов. Заимствованные слова.	1ч		
13	Развитие памяти. Заучивание стихов с опорой на жесты, иллюстрации.	1ч		
14	Графики. Диаграммы. Таблицы.	1ч		
15	Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию. Составление продолжения текста. Работа в группах.	1ч		
16	Развитие умения обобщать, анализировать. Игра «Соедини половинки». Формирование умения отгадывать ребусы.	1ч		
17	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	1ч		

18	Арифметический материал. Текстовые задачи разного уровня. Составление выражений.	1ч		
19	Работа по словесной и письменной инструкции. Обучение приёмам запоминания правил.	1ч		
20	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Работа с орфографическим словарём.	1ч		
21	Работа по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Использование схем при решении текстовых задач.	1ч		
22	Нестандартные задачи с лишними или недостающими данными.	1ч		
23	Развитие речи, овладение техникой речи. Отработка навыков чтения.			
24	Решение орфографических задач. Упражнения на развитие орфографической зоркости.	1ч		
25	Развитие речи. Редактирование текста. Составление текста по картинному плану.	1ч		
26	Арифметический материал. Текстовые задачи разного уровня. Решение задач разными способами.	1ч		
27	Интересные приёмы устных вычислений. Приёмы быстрого счёта.	1ч		
28	Единицы длины. Единицы массы. Единицы времени. Календарь. Решение задач с величинами.	1ч		
29	Развитие речи, овладение техникой речи. Заучивание стихотворений с опорой на иллюстрацию, декламация.	1ч		
30	Упражнения на развитие внимания. Письмо по памяти слов, предложений и небольших стихотворений.	1ч		
31	Решение орфографических задач. Упражнения на развитие орфографической зоркости.	1ч		
32	Развитие умения решать посильные логические задачи.	1ч		
33	Упражнения на развитие памяти и внимания. Письмо по памяти слов, предложений и небольших стихотворений.	1ч		
34	Работа по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Учимся проверять работу, исправлять ошибки .	1ч		