

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №47

ОБСУЖДЕНО

На заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ

СОШ №47 Рубаевой С.В.

№40 от 31.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Помогай-ка»

Для 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Владикавказ 2023 г

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Помогай-ка» (4 класс) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Внеурочная деятельность в рамках данного курса представляет индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и др.) для обучающихся испытывающих трудности в обучении.

Актуальность данной программы в нашем образовательном учреждении очень высока, т.к. есть дети, которые по тем или иным причинам испытывают трудности при освоении того или иного раздела учебного предмета (часто болеющие дети, гиперактивные и др.)

Данная программа направлена на реализацию следующих общих **целей**:

1. Диагностика трудностей обучения и межличностного взаимодействия младших школьников.
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения.

### **Цели программы:**

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников и учащихся школы в целом.

### **Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

### **Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

#### Учащихся:

- получение знаний за курс 4 класса;
- выбор форм получения знаний.

#### Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

#### Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

### **Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

### **Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

### **При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости

предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

#### **К концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

- пользоваться правилами порядка выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок, состоящих из 2-3 действий, при нахождении значений выражений;
- выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел, письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число;
- находить долю (часть) числа и число по его доли (части);
- решать задачи в одно-три действия, в том числе задачи на зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, масса одного предмета, число (количество) предметов, общая масса; расход на один предмет, число (количество) предметов, общий расход;
- использовать правила кратного и разностного сравнения чисел (находить во сколько раз одно число больше (меньше) другого); на сколько одно число больше (меньше) другого);
- решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- вычислять объём куба и объём фигуры, состоящей из некоторого числа кубов;
- находить значения выражения с двумя буквами;
- обозначать геометрические фигуры латинскими буквами и правильно произносить эти буквы.
- понимать и раскрывать лексическое значение слова; подбирать синонимы, антонимы, пользоваться толковым словарём; составлять тематические группы слов;
- находить в слове его значимые части: окончание, основу, корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова; проверять безударные гласные с помощью однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставки, писать слова с приставками с-,от-,о-,про-, под-, над-, за-, на-. образовывать слова с помощью суффиксов -еньк, - оньк,-юшк, ушк, -ик,-ек; - чик-, -щик-; определять значения суффиксов в слове; связывать слова в предложения с помощью окончания;
- распознавать части речи по их значению, вопросам, грамматическим признакам (существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение); склонять имена существительные по падежам; определять падежи по вопросам и предлогам; распознавать род существительных по окончанию (звуковое и нулевое окончание): изменять существительные по числам; правильно писать имена существительных женского и мужского рода с основой на шипящий (ночь, меч); подбирать существительные синонимы и антонимы;
- склонять имена прилагательные мужского, женского и среднего рода единственного числа; изменять прилагательное по числам, родам в связи с

- существительным; определять и писать падежные окончания прилагательных; подбирать прилагательные синонимы и антонимы;
- распознавать в предложении личные местоимения, определять их роль в предложении (подлежащее);
  - распознавать глагол (по вопросу и значению), называть его грамматические признаки (число, время, лицо); изменять глагол по временам, числам и лицам; писать НЕ с глаголом; подбирать глаголы синонимы и антонимы;
  - устанавливать связь между словами в предложении, графически обозначать ее; разбирать предложение по членам: находить главные и второстепенные члены - определения, дополнения, обстоятельства;
  - определять текст по признакам связности и единой темы; выявлять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; делить текст на части, называть их (начало, основная часть, концовка), составлять план текста; устанавливать вид текста (описание, повествование);
  - грамотно списывать и писать под диктовку текст(55-60 слов), включающий изученные орфограммы;
  - восстанавливать деформированный текст; создавать текст по опорным словам, предложениям;

#### **Содержание курса внеурочной деятельности «Помогай-ка» (4 класс)**

Содержание программы направлено на создание условий для преодоления следующих общих трудностей обучения по основным предметам школьного курса.

##### **1. Трудности в обучении чтению, письму:**

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;

##### **2. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:**

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.

##### **3. Трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.**

##### **4. Трудности в изучении математики:**

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);

- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость, время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-3 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

#### **6. Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:**

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

#### **7. Общая характеристика трудностей межличностных отношений:**

##### Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

##### Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма работы
1	Русский язык Текст. Типы текстов.	1		Задания с выбором ответа.
2	Математика Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		Задания с выбором ответа.
3	Русский язык. Предложение. Виды предложений. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения.	1		Деформированные задания.
4	Математика. Решение уравнений.	1		Тесты- тренажеры
5	Русский язык. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.	1		Тесты-тренажеры.  Творческие задания
6	Математика. Буквы латинского алфавита. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		Задания с выбором ответа.
7	Русский язык. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное.	1		“Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”.
8	Математика. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Табличное умножение и деление.	1		Тесты- тренажеры
9	Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1		“Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”.
10	Математика Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1		Тесты- тренажеры



11	Русский язык Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс.	1		“Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”.
12	Математика. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		Задания с выбором ответа
13	Русский язык. Правописание частей слова.	1		Списывание с грамматическим заданием
14	Математика Площадь. Единицы площади.	1		Задания с выбором ответа.
15	Русский язык Имя существительное.	1		Списывание с грамматическим заданием
16	Математика. Умножение на 1.	1		Деформированные задания.
17	Русский язык. Род и число имен существительных.	1		Задания с выбором ответа.
18	Математика. Умножение на 0.	1		Деформированные задания.
19	Русский язык. Склонение имен существительных.	1		Деформированные задания.
20	Математика. Случаи деления вида $a:a$ , $a:1$ , $0:a$ .	1		Деформированные задания.
21	Русский язык. Падеж имен существительных.	1		Деформированные задания.
22	Математика. Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа.	1		Творческие задания.  “Карточки-информаторы” - памятки электронных

				тренажёров
23	Русский язык Упражнения в определении падежей.	1		Тесты-тренажеры. Творческие задания.
24	Математика. Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $60 : 30$ .	1		Задания с выбором ответа.
25	Русский язык. Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных.	1		“Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”.
26	Математика. Внетабличное умножение и деление. Умножение вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1		Задания с выбором ответа.
27	Русский язык. Род и число имен прилагательных.	1		“Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”.
28	Математика Деление двузначного числа на однозначное вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1		Деформированные задания.
29	Русский язык. Изменение имен прилагательных по падежам.	1		“Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”.
30	Математика. Деление двузначного числа на двузначное вида $66 : 22$ , $87 : 29$ .	1		Деформированные задания.
31	Русский язык. Местоимение. Личные местоимения.	1		Списывание с грамматическим заданием
32	Математика Решение уравнений на умножение и деление.	1		“Карточки-информаторы” -

				памятки электронных
33	Русский язык Изменение личных местоимений по родам.	1		Списывание с грамматическим заданием
34	Чему я научился за этот год. Урок тест 1			Творческое задание