

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47

ОБСУЖДЕНО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ  
СОШ № 47 С. В. Рубаевой  
№ 40 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ИСТОРИИ**

**«Страницы истории. Проблемные вопросы»**

для 10 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Владикавказ - 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «По страницам истории» создана в соответствии ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она позволяет учащимся познакомиться и исследовать многие интересные вопросы истории, которые выходят за рамки школьной программы. Реализация данной программы способствует расширению и углублению знаний по истории, что необходимо для успешного участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и успешной сдачи Единого государственного экзамена.

**Цель программы:** знакомство учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей, расширение и углубление понимания роли личности в истории; помощь учащимся в выявлении альтернатив развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей; знакомство учащихся с отражением исторических событий в культуре и искусстве; оказание помощи учащимся в подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады по истории.

Исходя из общих целей, ставятся следующие **задачи:**

- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать личные качества и профессиональную деятельность исторических личностей, определять и объяснять собственное отношение к ним;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных исторических деятелей;
- способствовать расширению знаний учащихся в области развития науки, искусства, культуры и т.п.
- развивать навыки решения олимпиадных заданий различного типа.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Таким образом, так же поставлены **задачи, направленные на развитие следующих УУД:**

### Личностных УУД:

- воспитания чувства ответственности за коллектив, товарищей;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность в дискуссии.

### Регулятивных УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

#### Познавательных УУД:

- осознание роли истории в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

#### Коммуникативных УУД:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы. **Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- виртуальные экскурсии;
- просмотр исторических фильмов;
- историческая реконструкция;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- решение олимпиадных заданий.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый внеурочный курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- **доступность:** содержание внеурочного курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка.
- **наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в обществе и государстве. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей. Раскрывать смысл даваемых понятий.
- **интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через

формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, религии, политики и т.д.

- **экологизация:** использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

**Реализация настоящей программы рассчитана на 2 учебных года, объем занятий - 68 ч. (1 ч. в неделю).**

## **Содержание программы**

Программа состоит из вводного занятия и двух модулей.

### **Введение**

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

### **Модуль 1. Виды олимпиадных заданий и способы их решения**

**Задания с рядами понятий, имен, фактов.**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

**Задания на соответствие элементов.**

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

**Работа со схемами, картами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.**

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм, чтение карт

**Задания по работе с изобразительным рядом.**

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями. Развитие навыков работы с иллюстративным материалом в виде марок, миниатюр, картин, фотографий и пр. как с историческим источником.

**Работа с историческими текстами.**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

**Выполнение заданий с развернутыми текстами.**

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

### **Модуль 2. Страницы истории за пределами школьного учебника**

**Мировая культура XX века.**

Выдающиеся достижения европейской культуры. Научно-техническая революция и ее влияние на повседневную жизнь. Память о войнах XX века в истории мировой культуры.

**Культура Российского государства XX века.**

Эволюция архитектурных, литературных стилей и стилей живописи на протяжении XX века. Выдающиеся достижения культуры России (РСФСР -> СССР) XX века. Взаимосвязь культуры и политики.

**Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века.**

Выдающиеся деятели науки XX века и их достижения

**Спорт в России в XX веке.**

Великие спортсмены прошлого столетия. Достижения России на международной спортивной арене.

### **Герои Великой отечественной войны.**

Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны.

### **Революционеры.**

Роль личности в русских революциях. В.И. Ленин. Л. Троцкий. Мемуары.

### **Реформаторы.**

Роль личности в реформаторской жизни страны. М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.

### **Учёные-историки и многообразие исторических школ.**

Развитие исторической науки на примере эволюции взглядов и мнений историков разных поколений: XVIII в., XIX в., историков советского периода и современных историков.

### **Система управления СССР.**

Конституция СССР. Схема ветвей власти. Роль личности в системе управления страной.

### **«Трудные» вопросы истории.**

Роль Ивана IV Грозного в российской истории; причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.; причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; цена победы СССР в Великой Отечественной войне; оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР и т.д.

## **Планируемые результаты**

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой отечества.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

*Регулятивные УУД:*

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

*Познавательные УУД:*

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные УУД:*

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Система оценки** результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Тематическое планирование

10 класс

Раздел	Тема	Количество часов в теме	Итого
<b>1. Виды олимпиадных заданий и способы их решения</b>	ВВЕДЕНИЕ	1ч	<b>20ч</b>
	1. Задания с рядами понятий, имен, фактов	3ч	
	2. Задания на соответствие элементов	2ч	
	3. Работа со схемами, картами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	5ч	
	4. Задания по работе с изобразительным рядом	3ч	
	5. Работа с историческими текстами	3ч	
	6. Выполнение заданий с развернутыми текстами	3ч	
<b>2. Страницы истории за пределами школьного учебника</b>	1. Мировая культура XX века	4ч	<b>14ч</b>
	2. Культура Российского государства XX века	10ч	
<b>ВСЕГО</b>			<b>34ч</b>

11 класс

Раздел	Тема	Количество часов в теме	Итого
<b>1. Страницы истории за пределами школьного учебника</b>	1. Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века	2ч	<b>34ч</b>
	2. Спорт в России в XX веке	2ч	
	3. Герои Великой отечественной войны	3ч	
	4. Революционеры	4ч	
	5. Реформаторы	3ч	
	6. Учёные-историки и многообразие исторических школ	3ч	
	7. Система управления СССР	3ч	
	8. «Трудные» вопросы истории	14ч	
<b>ВСЕГО</b>			<b>34ч</b>



**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

№	Тема	Дата проведения	
		ПЛАН	ФАКТ
<b>РАЗДЕЛ 1. Виды олимпиадных заданий и способы их решения</b>			
1.	Введение. Что такое Всероссийская олимпиада школьников?		
<b>Тема 1. Задания с рядами понятий, имен, фактов</b>			
2.	Задания по принципу образования и продолжения рядов		
3.	Задания типа «Заполни пропуски»		
4.	Задания на выявление лишнего элемента		
<b>Тема 2. Задания на соответствие элементов</b>			
5.	Соответствие элементов из двух перечней «Даты – события»		
6.	Соответствие элементов из двух перечней «Имена – идеи»		
<b>Тема 3. Работа со схемами, картами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</b>			
7.	Заполнение пропусков в схемах		
8.	Составление схем		
9.	Составление и заполнение таблиц		
10.	Анализ диаграмм		
11.	Чтение карт		
<b>Тема 4. Задания по работе с изобразительным рядом</b>			
12.	Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями		
13.	Иллюстративный материал в виде марок, миниатюр, картин, фотографий и пр. как исторический источник		
14.	Иллюстративный материал в виде марок, миниатюр, картин, фотографий и пр. как исторический источник		
<b>Тема 5. Работа с историческими текстами</b>			
15.	Заполнение пропущенных слов и словосочетаний		
16.	Анализ исторического текста		
17.	Поиск и исправление ошибок в тексте		
<b>Тема 6. Выполнение заданий с развернутыми текстами</b>			
18.	Формулирование кратких и развернутых ответов		
19.	Написание характеристик деятелей		
20.	Написание сочинений – эссе		
<b>РАЗДЕЛ 2. Страницы истории за пределами школьного учебника</b>			
<b>Тема 1. Мировая культура XX века</b>			
21.	Выдающиеся достижения европейской культуры		
22.	Выдающиеся достижения европейской культуры		
23.	Научно-техническая революция и ее влияние на повседневную жизнь		
24.	Память о войнах XX века в истории мировой культуры		
<b>Тема 2. Культура Российского государства XX века</b>			

25.	Эволюция архитектурных, литературных стилей и стилей живописи на протяжении на XX века		
26.	Эволюция архитектурных, литературных стилей и стилей живописи на протяжении на XX века		
27.	Выдающиеся достижения литературы России (РСФСР -> СССР) XX века.		
28.	Выдающиеся достижения литературы России (РСФСР -> СССР) XX века.		
29.	Выдающиеся достижения архитектуры России (РСФСР -> СССР) XX века.		
30.	Выдающиеся достижения в художественной культуре России (РСФСР -> СССР) XX века.		
31.	Выдающиеся достижения культуры России (РСФСР -> СССР) XX века.		
32.	Выдающиеся достижения культуры России (РСФСР -> СССР) XX века.		
33.	Взаимосвязь культуры и политики		
34.	Взаимосвязь культуры и политики		
<b>ВСЕГО – 34 часа</b>			

## Календарно-тематическое планирование

### 11 класс

№	Тема	Дата проведения	
		ПЛАН	ФАКТ
<b>РАЗДЕЛ 1. Страницы истории за пределами школьного учебника</b>			
<b>Тема 1. Наука в Российском государстве (РСФСР -&gt; СССР) XX века</b>			
1.	Выдающиеся деятели науки XX века		
2.	Выдающиеся деятели науки XX века и их достижения		
<b>Тема 2. Спорт в России в XX веке</b>			
3.	Великие спортсмены прошлого столетия		
4.	Достижения России на международной спортивной арене		
<b>Тема 3. Герои Великой отечественной войны</b>			
5.	Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны		
6.	Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны		
7.	Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны		
<b>Тема 4. Революционеры</b>			
8.	Роль личности в русских революциях. В.И. Ленин		
9.	Роль личности в русских революциях. Л. Троцкий		
10.	Роль личности в русских революциях. Мемуары		
11.	Роль личности в русских революциях. Мемуары		
<b>Тема 5. Реформаторы</b>			
12.	Роль личности в реформаторской жизни страны. М.М. Сперанский		
13.	Роль личности в реформаторской жизни страны. С.Ю. Витте		
14.	Роль личности в реформаторской жизни страны. П.А. Столыпин		
<b>Тема 6. Учёные-историки и многообразие исторических школ</b>			
15.	Развитие исторической науки		
16.	Историки советского периода		
17.	Современная историография		
<b>Тема 7. Система управления СССР</b>			
18.	Конституция СССР		
19.	Схема ветвей власти		
20.	Роль личности в системе управления страной		
<b>Тема 8. «Трудные» вопросы истории</b>			
21.	Роль Ивана IV Грозного в российской истории		
22.	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований		
23.	Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.		
24.	Причины, последствия и оценка падения монархии в России		
25.	Причины, последствия и оценка прихода к власти		

	большевиков и их победы в Гражданской войне		
26.	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина		
27.	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны		
28.	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны		
29.	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне		
30.	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне		
31.	Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»		
32.	Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»		
33.	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР		
34.	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР		
<b>ВСЕГО – 34 часа</b>			